

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Валуянская основная общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области**

<p>Рассмотрено Руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла  Тятых Е.А. Протокол № 5 от «23» июня 2015 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора МБОУ «Валуянская ООШ»  Зыбарева О.В. «28» августа 2015 г.</p>	<p>Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ «Валуянская ООШ» Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Валуянская ООШ»  Селезнев А.А. Приказ № 65 от «28» августа 2015 г.</p> 
--	--	---	--

Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык» (немецкий)
основного общего образования
Базовый уровень
на 2015-2019 годы

Составитель: учитель
Маркова Е.Х.

2015 год

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения немецкого языка
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса
8. Описание планируемых результатов изучения учебного предмета

Рабочая программа по немецкому языку для 5—9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по иностранному языку для основной школы (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы, Москва, Просвещение, 2011. Проект), авторской программы И.Л.Бим и др. (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / И.Л.Бим, Л.В.Садомова.– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014).

Целями и задачами изучения немецкого языка в основной школе являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления

к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Данная программа представляет собой практический курс немецкого языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

1) Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / И.Л Бим., Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2014.

2) Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / И.Л Бим., Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2014.

3) Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / И.Л Бим., Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2014.

4) Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / И.Л Бим., Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2014.

5) Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / И.Л Бим., Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2014.

Формы организации учебного процесса

Формы организации учебного процесса включают разнообразные виды работы: дифференцированная и индивидуальная, самостоятельная, парная и групповая работа; индивидуальный, фронтальный, комбинированный опросы; зачеты. На уроках используются элементы следующих технологий: лично ориентированное обучение, технологии уровневой дифференциации обучения, игровые технологии, обучение с применением опорных конспектов и ИКТ. Основной формой текущего контроля знаний является индивидуальный и фронтальный опрос. Единицей учебного процесса является урок.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на немецком языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения немецкого языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения немецкому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места немецкого языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения

практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать немецкий язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной / межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана на 510 ч.

В 5 классе – 102 часа, 3 часа в неделю; в том числе комплексных контрольных работ – 4.

в 6 классе – 102 часа, 3 часа в неделю; в том числе комплексных контрольных работ – 4.

в 7 классе – 102 часа, 3 часа в неделю; в том числе комплексных контрольных работ – 4.

в 8 классе – 102 часа, 3 часа в неделю; в том числе комплексных контрольных работ – 4.

в 9 классе – 102 часа, 3 часа в неделю; в том числе комплексных контрольных работ – 4.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного общего образования. Авторская программа Бим И.Л. «Немецкий язык. 5-9 классы» ориентирована на базовый курс обучения немецкому языку и рассчитана на 525 ч. В связи с тем, что 35-я учебная неделя отводится на проведение промежуточной годовой аттестации в рабочую программу внесены изменения:

5 класс уменьшено 3 часа на изучение темы «Праздники. Семейные традиции. Празднование дня рождения. Покупки».

6 класс уменьшено 3 часа на изучение темы «Внешность. Одежда»

7 класс уменьшено 3 часа на изучение темы «Здоровье. Гигиена. Спорт и другие увлечения»

8 класс уменьшено 3 часа на изучение темы «В немецких семьях готовятся к встрече гостей»

9 класс уменьшено 3 часа на изучение темы «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?»

Распределение количества часов по четвертям для проведения контрольных работ:

5 класс

Виды контроля	В год	5 класс			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольная работа по четырем видам речевой деятельности	4	1	1	1	1

Итого: 16		4	4	4	4
-----------	--	---	---	---	---

6 класс

Виды контроля	В год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольная работа по четырем видам речевой деятельности	4	1	1	1	1
Итого: 16		4	4	4	4

7 класс

Виды контроля	В год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольная работа по четырем видам речевой деятельности	4	1	1	1	1
Итого: 16		4	4	4	4

8 класс

Виды контроля	В год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольная работа по четырем видам речевой деятельности	4	1	1	1	1
Итого: 16		4	4	4	4

9 класс

Виды контроля	В год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольная работа по четырем видам речевой деятельности	4	1	1	1	1
Итого: 16		4	4	4	4

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

при чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

5класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни.

Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров).

Квартира. Дом. Помощь по дому.

Семейные традиции. Празднование дня рождения.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Что мы учимся делать в школе и дома.

Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Старый типичный немецкий город. Что в нем?

Жители города, их занятия.

Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям?

Некоторые экологические проблемы города (села).

Природа (зимой, весной).

Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения),

диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1- 1,5 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5— 1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 100-150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 200 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, просить о чем-либо);
- составлять план.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das

Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

— прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

— существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

— существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и навыки

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фонофонии лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения.

Компенсаторные знания и навыки

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- пользоваться двуязычным словарем;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

бкласс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня. Еда.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Немецкие школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.

Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Ведение диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1—2 мин.

При ведении диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Продолжительность монолога —1- 1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух иноязычного текста, понимания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- ♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Esistkalt. EsistWinter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; побудительных предложений типа Gehenwir! Wollenwirgehen; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sichwaschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и навыки

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;

- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке.

Компенсаторные знания и навыки

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам, поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект;
- кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

7класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране одна из традиций немецкой школы. Спорт и другие увлечения. Чтение вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться

выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2мин .

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом

материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что

радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:
— предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wochin?“;
— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; — побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!; — предложения с неопределенно-личным местоимением man;
— сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn. Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:
— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; — Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum; — Genitiv имен существительных нарицательных; — глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

Социокультурные знания и навыки

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на немецком языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные знания и навыки

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать учебные проблемные задачи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классификация и организация информации;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

8класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Ведение группового обсуждения (унисон, спор), развитие умения:

— включаться в беседу;

— поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь). 2.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

Рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с

точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;
- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Социокультурные знания и навыки

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на немецком языке;

- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные знания и навыки

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
 - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
 - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
 - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

9класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

2. Монологическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой,

социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении

отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография:

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);

- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

Грамматическая сторона речи. Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;
- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Социокультурные знания и навыки

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные знания и навыки

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Класс	Наименование разделов/тем	Характеристика основных видов учебной деятельности	Количество часов
5 класс	Я и мои друзья. Семья.	Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. Составлять рассказы о лете и летних каникулах. Расспрашивать собеседника о нем, его семье и летних каникулах. Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. Понимать основное содержание сообщений и небольших по объему диалогов.	8

		<p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Инсценировать прослушанные диалоги.</p> <p>Читать тексты с полным пониманием.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p>	
	<p>Старый типичный немецкий город. Что в нем?</p>	<p>Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город».</p> <p>Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения.</p> <p>Систематизировать лексику по подтеме «Городские объекты».</p> <p>Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков.</p> <p>Использовать в речи существительные во множественном числе.</p> <p>Возражать, используя отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i>.</p> <p>Употреблять эти отрицания в оценочных высказываниях.</p> <p>Составлять подписи к рисункам.</p> <p>Читать текст и отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков.</p> <p>Инсценировать диалоги.</p> <p>Выделять интернационализмы.</p> <p>Писать словарный диктант.</p> <p>Писать письмо другу.</p> <p>Читать наизусть стихи и рифмовки.</p>	10

	<p>Жители города. Их занятия.</p>	<p>Использовать для семантизации лексики словарь. Определять значение новых слов. Употреблять новую лексику в речи. Воспринимать на слух высказывания. Читать тексты с полным пониманием. Рассказывать с опорой на рисунки и ключевые слова. Составлять диалоги по аналогии. Отвечать на вопросы. Выделять основную мысль. Читать тексты с пропусками.</p>	<p>9</p>
	<p>Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеративных земель. Общие сведения о немецком городе, ориентировка в городе по фрагменту плана города</p>	<p>Составлять предложения из отдельных слов. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Выразительно читать стихи и рифмовки. Рассказывать о своем городе/ деревне с использованием иллюстраций. Употреблять в речи притяжательные местоимения. Инсценировать диалоги и вести беседу. Извлекать из текстов определенную информацию.</p>	<p>21</p>
		<p>Семантизировать новые слова. Называть немецкие адреса. Составлять предложения из готовых элементов. Читать тексты с пропусками. Инсценировать диалоги. Читать текст с полным пониманием. Воспринимать на слух небольшие тексты. Называть некоторые</p>	

		достопримечательности городов.	
	Квартира. Дом. Помощь по дому. Домашние животные в нашей жизни	<p>Совершенствовать технику чтения.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Воспринимать на слух небольшие тексты.</p> <p>Определять значение новых слов.</p> <p>Читать с полным пониманием.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p> <p>Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen.</p> <p>Расспрашивать друга/подругу о его/её квартире/комнатах.</p> <p>Употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками</p> <p>Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.</p> <p>Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию.</p>	9
	Природа зимой, весной.	<p>Воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания.</p> <p>Читать диалог по ролям.</p> <p>Семантизировать незнакомую лексику.</p> <p>Расспрашивать собеседника.</p> <p>Писать поздравительные открытки.</p> <p>Составлять диалоги по аналогии.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста.</p> <p>Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации.</p>	12

		Использовать полученную из текстов информацию в речи	
	Некоторые экологические проблемы города, села	Семантизировать самостоятельно лексику. Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens. Совершенствовать фонетические умения и навыки. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Вести беседу по телефону. Составлять высказывания.	13
	Что мы учимся делать в школе и дома. Что мы делаем охотно. Чем увлекаемся.	Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа. Составлять предложения по подстановочной таблице. Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ. Отвечать на вопросы. Переводить предложения с инфинитивным оборотом im ... zu + Inf. Читать текст с полным пониманием содержания. Делать высказывания. Вести беседу. Расспрашивать собеседника.	9
	Праздники. Семейные традиции. Празднование дня рождения. Покупки.	Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания. Расспрашивать о подготовке	11

		<p>прощального вечера с опорой на рисунки.</p> <p>Писать приглашения на праздник по образцу.</p> <p>Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок.</p> <p>Отвечать на вопросы, используя новую лексику.</p> <p>Использовать формулы речевого этикета.</p> <p>Подводить итоги работы.</p>	
Итого :			102
6 класс	Воспоминания о летних каникулах	<p>Рассказывать о знакомых сказочных персонажах.</p> <p>Давать оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach...“</p>	7
	Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?	<p>Поздравлять одноклассников с началом учебного года.</p> <p>Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen.</p> <p>Составлять предложения.</p> <p>Читать текст в форме письма другу.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Делать выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов.</p> <p>Составлять предложения в Perfekt из отдельных компонентов.</p> <p>Употреблять в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen.</p> <p>Составлять диалоги по аналогии.</p>	12

		<p>Воспринимать <i>на слух</i> текст. Вести диалог – обмен мнениями. Читать страноведческий текст с опорой на карту Германии и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p>	
	<p>Чтение - вот лучшее учение.</p>	<p>Отвечать на вопросы. Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам. Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки. Находить эквиваленты к предложениям. Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. Распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов. Систематизировать знания об образовании Partizip II слабых глаголов. Знать памятку о правилах образования Partizip II сильных глаголов. Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи. Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Präteritum. Выражать своё мнение. Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования. Распознавать слова в семантическом ряду. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи.</p>	<p>13</p>

		<p>Читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации.</p>	
	<p>Немецкие школы. Какие они?</p>	<p>Самостоятельно семантизировать лексику. Выразить собственное мнение.</p> <p>Догадываться о значении новых слов по контексту.</p> <p>Читать текст, осуществляя поиск значимой информации. Выразить мнение, суждение по поводу прочитанного. Давать оценку.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания. Использовать возвратные глаголы в правильной.</p> <p>Читать диалог по ролям и инсценировать его.</p> <p>Составлять диалоги по аналогии.</p> <p>Воспринимать текст со слуха</p> <p>Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах.</p> <p>Употреблять артикли в правильной форме.</p>	<p>17</p>
	<p>Любимые и нелюбимые учебные предметы.</p>	<p>Употреблять новую лексику.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.</p> <p>Вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради.</p> <p>Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний.</p> <p>Читать текст и анализировать.</p> <p>Читать с полным пониманием текст.</p>	<p>10</p>

		<p>Давать советы. Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты. Вести диалог – обмен мнениями.</p>	
	<p>Досуг. Хобби. Как для всего найти время? Распорядок дня.</p>	<p>Употреблять новую лексику в речи. Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. Отвечать на вопросы к тексту. Составлять ассоциограмму. Воспринимать на слух небольшие тексты. Делать выводы и анализировать. Читать диалог по ролям. Обосновывать своё мнение. Использовать Perfekt в речи.</p>	13
	<p>Коллективные поездки по всей стране - одна из традиций немецкой школы.</p>	<p>Читать советы путешественникам и обмениваться информацией. Читать мини-тексты о достопримечательностях. Рассказывать о достопримечательностях. Читать текст в форме письма с полным пониманием. Читать текст из путеводителя. Систематизировать лексику, отвечающую на вопрос <i>Woliegт/befindetsich ...?</i> Составлять предложения из отдельных элементов. Систематизировать лексику для ответа на вопросы <i>wann?</i>, <i>wohin?</i>, <i>womit?</i> Использовать в речи РО с модальными глаголами <i>wollen</i> и <i>können</i>. Употреблять в речи глаголы <i>besuchen</i>, <i>besichtigen</i>, <i>sich ansehen</i>.</p>	11

	<p>Наиболее крупные города страны изучаемого языка, их достопримечательности колы. Еда.</p>	<p>Решать коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях. Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Переводить предложения. Решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. Решать коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны. Воспринимать на слух информацию. Читать текст с пониманием основного содержания. Читать и понимать аутентичные объявления и использовать полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников.</p>	9
	<p>Внешность. Одежда.</p>	<p>Читать объявление с извлечением необходимой информации. Читать по ролям диалог с полным пониманием содержания. Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного. Учить стихотворение наизусть.</p>	10
Итого :			102
7 класс	<p>Воспоминания о летних каникулах. Я и мои друзья.</p>	<p>Беседовать, используя вопросы. Рассказывать, используя клише и неполные предложения.</p>	5

		<p>Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p> <p>Рассказывать с опорой на карту и вопросы.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания.</p>	
	<p>Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?</p> <p>Что рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.</p> <p>Некоторые общие сведения об этих странах, их природе .</p>	<p>Высказываться с опорой на образец.</p> <p>Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.</p> <p>Рассказывать, используя начало предложения и клише.</p> <p>Использовать информацию из текста для обсуждения.</p> <p>Читать и переводить текст.</p> <p>Решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.</p> <p>Употреблять в речи Infinitiv с частицей zu.</p> <p>Знакомиться с некоторыми интернационализмами.</p> <p>Давать советы и обосновывать свой ответ.</p> <p>Писать ответ на письмо друзей, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.</p> <p>Воспринимать на слух текст.</p> <p>Выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.</p> <p>Составлять монологическое высказывание и обсуждать его.</p> <p>Писать небольшое по объёму сочинение.</p> <p>Читать текст с полным пониманием.</p> <p>Читать текст с извлечением необходимой информации</p>	15
	<p>Наиболее крупные города стран изучаемого</p>	<p>Читать и переводить с помощью словаря.</p>	15

	<p>языка, их достопримечательности.</p>	<p>Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Составлять рекламный проспект с использованием информации из текстов. Систематизировать по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. Использовать в речи словосочетание „wurde ... gegründet“. Употреблять в речи словосочетание „stolzseinauf + Akk.“ Читать и делать выводы об употреблении неопределенно-личного местоимения man + смысловой глагол. Активизировать в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета. Употреблять сложносочиненные предложения в речи. Воспринимать на слух краткую информацию. Выражать своё мнение и обосновывать его. Описывать открытки. Рассказывать на основе информации, извлечённой из текстов. Расспрашивать собеседника. Задавать вопросы. Проверять, насколько хорошо усвоена новая лексика. Составлять рассказы-загадки. Читать с полным пониманием текст. Кратко передавать содержание прочитанного.</p>	
	<p>Транспорт. Посещение кафе, ресторана.</p>	<p>Читатъи переводить, используя словарь.</p>	<p>16</p>

		<p>Кратко отвечать на вопросы. Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. Подтверждать или выражать своё несогласие. Составлять мини-диалоги. Вести диалог-расспрос. Давать советы другу.</p>	
	Жизнь в селе имеет свои прелести.	<p>Читать текст с полным пониманием. Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Составлять предложения. Давать совет. Кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов.</p>	17
	Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?	<p>Читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию. Читать тексты с пониманием основного содержания. Делать запрос информации. Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам. Читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов. Инсценировать диалог и высказывать своё мнение. Давать советы, вносить предложения. Писать письмо в журнал. Заканчивать неполные</p>	14

		<p>Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Анализировать и выводить правило.</p>	
	<p>Разные типы школ в Германии.</p>	<p>Читать текст с полным пониманием с опорой на схему.</p> <p>Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.</p> <p>Давать советы. Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Давать характеристику.</p> <p>Участвовать в дискуссии, используя информацию из текста.</p> <p>Брать интервью у своего собеседника.</p> <p>Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь.</p> <p>Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.</p> <p>Делать высказывания по теме с использованием лексической таблицы.</p>	<p>3</p> <p>8</p>
	<p>Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.</p> <p>Об изучении иностранных языков.</p>	<p>Воспринимать на слух содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста.</p> <p>Сравнивать и делать обобщения.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию.</p>	<p>14</p>

		<p>Читать диалог-образец и составлять свои диалоги по аналогии.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Высказывать своё мнение.</p> <p>Участвовать в дискуссии.</p> <p>Давать комментарий к схеме, используя знания, полученные из текстов.</p>	
	<p>Готовимся к путешествию по Германии.</p> <p>В немецких семьях готовятся к встрече гостей.</p>	<p>Читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием.</p> <p>Семантизировать новую лексику по контексту.</p> <p>Давать информацию Германии с опорой на карту и вопросы.</p> <p>Составлять предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.</p> <p>Читать аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки.</p> <p>Читать текст с полным пониманием.</p> <p>Воспринимать на слух текст и фиксировать письменно отдельные факты в рабочей тетради.</p> <p>Составлять диалоги по аналогии.</p>	<p>11</p> <p>8</p>
	<p>Путешествуем по Германии.</p>	<p>Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали.</p> <p>Читать тексты из рекламных</p>	<p>16</p>

		<p>перспектов.</p> <p>Читатътекст с пониманием основного содержания.</p> <p>Находить информацию в текстах.</p> <p>Семантизировать самостоятельно новую лексику.</p> <p>Переводитьна русский язык предложения, включающие незнакомую лексику.</p> <p>Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний.</p> <p><i>Составлять</i> рассказы и писать сочинения.</p> <p>Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.</p> <p>Слушать небольшой по объёму текст и отвечать на вопрос по содержанию.</p> <p>Составлять предложения по образцу.</p> <p>Выделять микродиалоги из полилога.</p>	
Итого :			102
9 класс	Я и мои друзья. Кто, где, как провёл каникулы.	<p>Составлять высказывания по схеме.</p> <p>Читатътекст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста.</p> <p>Читатъ текст с опорой на рисунки.</p> <p>Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Работать с ассоциограммой.</p> <p>Составлять рассказ.</p> <p>Комментировать схему.</p> <p>Читатъ текст и отвечать на вопросы по содержанию</p>	5

		<p>прочитанного. Находить в тексте определённую информацию.</p>	
	<p>Кто что читал. Место чтения в жизни молодёжи.</p>	<p>Читать высказывания с помощью словаря, выражать своё согласие или несогласие с прочитанным. Читать, переводить и комментировать. Читать художественный текст, осуществлять поиск нужной информации. Выражать своё мнение по поводу прочитанного. Читать художественный текст с пониманием основного содержания. Выражать своё отношение к прочитанному. Коротко рассказывать, о чём говорится в тексте. Читать тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием. Комментировать графики, данные к текстам. Читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями. Читать комиксы, формулировать их основную идею, отвечать на вопросы по содержанию. Описывать серию рисунков. Составлять рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу. Осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов. Распознавать Präsens и Präteritum Passiv и переводить предложения с этими формами на русский язык.</p>	<p>24</p>

		<p>Самостоятельно выводить правило.</p> <p>Читать художественный текст и кратко пересказывать его.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку.</p> <p>Выражать своё мнение и обосновывать его.</p>	
<p>Современная молодежь. Какие у нее проблемы? Молодежная субкультура.</p> <p>Современные детские писатели. Проблемы в семье. Конфликты.</p>	<p>Читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания.</p> <p>Формулировать основную мысль прочитанного.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания.</p> <p>Читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание.</p> <p>Отвечать на вопросы с опорой на ассоциогамму.</p> <p>Семантизировать лексику по контексту.</p> <p>Расширять словарь с помощью словообразования.</p> <p>Заменять в предложениях слова и словосочетания синонимами.</p> <p>Составлять сообщения с опорой на вопросы.</p> <p>Читать и переводить предложения, содержащие новую лексику, и отвечать на вопрос с помощью схемы.</p> <p>Составлять предложения по образцу и завершать предложения.</p> <p>Слушать текст с последующим выполнением тестов.</p> <p>Выражать своё мнение.</p> <p>Читать текст с полным пониманием, извлекая информацию.</p>	<p>7</p> <p>12</p>	
<p>Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?</p>	<p>Читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное.</p>	<p>24</p>	

		<p>Сравнивать данные. Знакомиться с диаграммой, читать её с опорой на языковую догадку и словарь. Комментировать данные, приведённые в диаграмме. Читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. Комментировать отдельные факты из текста с элементами аргументации. Завершать неполные предложения, используя новую лексику. Расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. Выполнять тестовые задания. Читать таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. Работать со словарём. Слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест на множественный выбор с целью проверки понимания. Слушать текст и формулировать его основную мысль. Делить текст на смысловые отрезки и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. Выражать своё мнение. Составлять и инсценировать диалог, опираясь на лексико-семантическую таблицу. Делать краткие сообщения. Читать с пониманием основного содержания. Слушать текст с пониманием основного содержания. Читать художественный текст</p>	
--	--	---	--

		<p>с опорой на сноски, делить его на смысловые отрезки, находить в тексте ответы на данные вопросы.</p> <p>Читать газетные объявления и определять их назначение.</p>	
	<p>Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?</p>	<p>Читать текст и коротко формулировать его основное содержание.</p> <p>Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи.</p> <p>Читать и комментировать высказывания.</p> <p>Читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.</p> <p>Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию.</p> <p>Знакомиться с карикатурой и давать к ней комментарий.</p> <p>Знакомиться с новой лексикой и использовать её в тренировочных упражнениях.</p> <p>Читать текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Восполнять неполные предложения, работать над гнёздами слов с опорой на словарь.</p> <p>Воспринимать на слух основное содержание и понимать сообщение.</p> <p>Письменно фиксировать отдельные факты.</p> <p>Читать предложения и определять падеж существительных.</p> <p>Знакомиться с рисунком и описывать его.</p> <p>Читать текст, задавать вопросы.</p>	30

		<p>Задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы самому.</p> <p>Участвовать в дискуссии.</p> <p>Знакомиться с иллюстрацией и выбирать подписи из ряда данных.</p> <p>Читать текст с пропусками и восполнять их, используя лексику по теме.</p> <p>Писать объявление по образцу.</p> <p>Читать статистические данные из таблицы и комментировать их.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Читать художественный текст с пониманием полного содержания, определять его основную идею, высказывать своё мнение о прочитанном.</p>	
Итого :			102
Всего:			

**Описание учебно-методического и
материально-технического обеспечения образовательного
процесса**

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество	Обеспеченность, %
ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ				
1	Комплект грамматических таблиц	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	2	100
	Комплект тематических картин		1	100
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ				

2	<p>1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Л.Бим, Л.В. Садомова. – 2-е изд. – М.: Прсвещение, 2014.</p> <p>2. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / И.Л.Бим, Л.В.Садомова, О.В.Каплина; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>3. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Р.Х.Жарова; Рос.акад.наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>4. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразоват. организаций / И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Р.Х.Жарова. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>5. Немецкий язык. Книга</p>		1	100
			1	100
			1	100
			1	100
			1	100

	<p>для учителя. 8 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Р.Х.Жарова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд- во «Просвещение». – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>6. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразоват. организаций / И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Р.Х.Жарова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд- во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>7.Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим., Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>8. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим., Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>9. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим., Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2011.</p>		<p>1</p> <p>1</p> <p>по количеств у учащихся</p> <p>по количеств у учащихся</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
--	--	--	---	-------------------------------------

	<p>10. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / И.Л Бим., Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>11. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / И.Л Бим., Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>12. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / И.Л.Бим, Л.И.Рыжова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 7-е изд. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>13. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / И.Л.Бим, Л.М. Фомичева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 7-е изд. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>14. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Фомичева, Ж.Я. Крылова; Рос. акад. наук, Рос. акад.</p>		<p>по количеств у учащихся</p> <p>по количеств у учащихся</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>100</p>
--	--	--	---	---------------------------------------

	<p>образования, изд-во «Просвещение». 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>15. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я. Крылова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 14-е изд. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>16. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / И.Л.Бим, Л.В. Садомова, ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 10-е изд. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>17. Двухязычные словари</p>			
СРЕДСТВА ИКТ				
3	<p>Мультимедийный проектор</p> <p>Компьютер</p>	<p>(входит в материально-техническое обеспечение школы)</p> <p>(входит в материально-техническое обеспечение школы)</p>	1	100

--	--	--	--	--

Описание планируемых результатов изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух немецкую речь.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке,

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога

- глаголы в формах страдательного залога

- различные грамматические средства для выражения будущего времени

- условные предложения реального характера

- модальные глаголы

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами; цели; условия; определительными союзами.*
- *распознавать в речи предложения с различными конструкциями.*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера.*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога.*

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

1. Viertel
Test

1. Das Lesen

Es regnet

Stefan steht am Fenster und malt ein Mondgesicht¹ auf die Scheibe². Stefan ist oft allein. Er fragt die Kinder nicht: „Darf ich mitspielen?“³ Und sie fragen ihn auch nicht: „Warum willst du nicht mitspielen?“ Die Kinder sagen: „Der hat immer schlechte Laune⁴.“ Aber Stefan schämt sich⁵ nur vor anderen Kindern. Er kann nicht gut rechnen. Beim Schreiben macht er manchmal auch viele Fehler. Stefan malt dem Mondgesicht zwei große Ohren und einen traurigen Mund. Es regnet. Stefan steht immer noch am Fenster. Er sieht Evchen auf der Straße. Sie hat einen großen Regenschirm⁶. Der Wind reißt⁷ ihn fort. Stefan läuft auf die Straße. „Ich helfe dir!“ sagt er. „Du bist nett,“ sagt Evchen. „Danke schön.“ Stefan sagt schnell: „Der Schirm ist zu schwer für dich. Ich halte ihn.“ Die Kinder laufen weiter zu zweit. Stefan hat ein fröhliches Gesicht.

1 das Mondgesicht — лицо луны

2 die Scheibe — (оконное) стекло

3 mitspielen — играть вместе

4 die Laune — настроение

5 sich schämen — стидиться

6 der Regenschirm — зонтик

7 reißen — вырывать

Aufgaben

1. Подберите к русским словам их немецкий эквивалент.

1. возле окна

a) schlechte Laune

2. дети говорят
- b) zu zweit
3. плохое настроение
- c) am Fenster
4. многоошибок
- d) die Kinder sagen
5. наулице
- e) viel Fehler
6. вдвоём
- f) aufderStraße

2. Выберите из данных предложений те, которые вы читали в тексте.

Stefan schämt sich vor anderen Kindern.

Stefan kann gut rechnen.

Beim Schreiben macht Stefan nicht viele Fehler.

Stefan ist oft allein.

Evchen hat keinen großen Regenschirm.

2. Das Schreiben

Вообрази, что ты в Берлине. Тебя заинтересовало красивое здание через дорогу, похожее на цирк. Ты спрашиваешь об этом здании проходившую мимо даму. Заполни пропуски в диалоге своими репликами.

Du:-----

Dame: Bitte?

Du:-----

Dame: Nein, das ist kein Zirkus. Das ist ein Theater.

Du:-----

Dame: Bitte.

3. Das Audieren

Прослушай несколько вопросов и подбери к каждому подходящий ответ из предложенных ниже вариантов.

1. a-Bis bald.

b-Freut mich!

c-Danke. Es geht.

d-Ich weiss nicht .

2. a- Nach Munchen.

b-Auf der Strasse.

c-Aus Gamburg.

d-Sehr interessant .

3. a-Freundlich.

b- Danke, gut.

c- Danke schon.

d- Ya, stimmt.

4. a- Es ist sehr fleissig.

b-Ich finde sie romantisch.

c-Ich bin hier fremd.

d-Ya, sehr!

(1. Ist das hier eine Apotheke?

2. Woher kommen Sie?

3. Wie geht es Ihnen? 4. Schones Wetter, nicht war?

4. Расскажи о немецком городе.

2 четверть
Test

1. Das Lesen

Zaubermilch¹

Das Mädchen Heike besucht die Klasse 5. Heike lernt nicht sehr gut: im Diktat bekommt sie oft eine Vier, sie liest auch nicht schnell und rechnet nicht immer richtig. Sie will aber nicht arbeiten, sie sucht die Zaubermilch. Die Zaubermilch hilft gute Noten bekommen.

Heike besucht oft Herrn Piel. Er ist schon alt. Herr Piel will Heike helfen und ihr die Zaubermilch schenken. Aber Heike muss ihm zuerst aus einem Buch drei oder vier Seiten lesen.

Aber Heike kann das nicht und muss zu Hause üben². So muss sie jeden Tag vor dem Buch sitzen und lesen. Dann bekommt sie die Zaubermilch. Jetzt liest sie schon gut.

Bald besucht Heike Herrn Piel wieder. „Kann die Zaubermilch auch im Rechnen helfen?“ fragt sie ihn. „Ja, aber, um sie zu bekommen, musst du zuerst zehn Rechenaufgaben machen und das Einmaleins³ lernen“, sagt Herr Piel.

Die Mutter ist jetzt froh: Heike arbeitet jetzt viel. Die Lehrerin und alle Schulfreunde sind auch froh. „Heike liest wie eine Lehrerin und rechnet wie eine Rechenmaschine!“ sagt Werner.

Werner lernt auch nicht sehr gut. Heike erzählt ihm über die Zaubermilch und über Herrn Piel. „Die Zaubermilch hilft dir. Du musst nur alles machen, was Herr Piel dir sagt.“

¹die Zaubermilch — волшебноемолоко ²üben — тренироваться ³das Einmaleins —
таблицаумножения

Aufgaben

1. Назовите главных действующих лиц текста.

1) der Lehrer; 2) der Vater; 3) Heike; 4) Thomas; 5) Herr Piel; 6) Werner

2. Выберите из данных предложений те, которые вы читали в тексте.

Das Mädchen Heike besucht die Klasse 5.

Heike lernt sehr gut.

Das Mädchen will die Zaubermilch finden.

2. Das Audieren

Warum ist der Schnee weiß

In alten Zeiten hatte der Schnee keine Farbe, aber er wollte eine Farbe haben. Da ging er zum Gras und sagte:

"Grünes Gras, bitte schön, gib mir deine Farbe." Das Gras aber lachte ihn aus und sagte:

"Geh nur weiter!"

Da ging der Schnee zum Veilchen und sagte:

"Liebes Veilchen, das Gras hat mir seine Farbe nicht gegeben. Gib mir deine Farbe."

Das Veilchen lachte ihn aus und sagte:

"Geh nur weiter!"

Da bat der Schnee die Rose. Aber die Rose wollte ihm auch ihre Farbe nicht geben.

Dann ging der Schnee zu vielen anderen Blumen: roten, gelben, blauen, aber alle Blumen lachten ihn aus. Der Schnee kam zu dem Schneeglöckchen und bat:

"Gib mir deine Farbe! Das Gras, die Rose und das Veilchen wollten mir ihre Farben nicht geben. Ich habe gar keine Farbe, ich bin wie der Wind."

Das kleine Schneeglöckchen war freundlich, es gab dem Schnee seine Farbe.
Jetzt ist der Schnee weiß. Er ist aber allen Blumen böse. Nur dem Schneeglöckchen ist er gut.
Von der Zeit an ist das Schneeglöckchen die erste Frühlingsblume. das Gras трава
das Veilchen фиалка
das Schneeglöckchen подснежник

Aufgaben

1. О ком или о чём говорится в тексте?

1) die Tulpe; 2) das Veilchen; 3) der Baum; 4) die Rose; 5) der Schnee; 6) die Sonne; 7) das Veilchen

2. Выбери правильный вариант ответа.

1. Der Schnee hatte a) eine Farbe; b) keine Farbe; c) schöne Farbe

2. " ... Gras, bitte schön, gib mir deine Farbe." a) Liebes; b) Gutes; c) Grünes

3. Die Rose wollte ihm auch ihre ... nicht geben. a) Farbe; b) Karte; c) Blume

Das Schneeglöckchen ist die erste

a) Frühlingsblume; b) Sommerblume; c) Winterblume

3. Какие из данных предложений верны?

In alten Zeiten war der Schnee schwarz.

Er wollte aber eine Farbe haben.

Er ging zum Veilchen, zur Rose, zum Schneeglöckchen.

Das Gras schenkte ihm seine Farbe.

4. Ответь на вопросы.

Warum war der Schnee traurig?

Wer teilte mit dem Schnee seine Farbe?

Wie dankte ihm der Schnee dafür?

Wie heißt die erste Frühlingsblume?

3. Das Schreiben

Представь, что ты получил рождественское поздравление от твоего немецкого друга. Прочитай его и напиши ответное поздравление.

Dresden

Den 10.12.2012

Lieber-----!

Bei uns ist schon richtiger Winter. Auf dem Marktplatz steht ein schöner Tannenbaum. Es spielt Musik. Es ist sehr lustig! Ich wünsche dir frohe Weihnachten und alles Gute im Neuen Jahr!

Schreibe bitte bald.

Dein Peter

4. Erzähle bitte über deine Familie.

3 четверть
Test

1. Das Lesen

Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста. Выбери один из предложенных вариантов ответа.

Das Verkehrsmuseum

Im Zentrum von Dresden gibt es ein Verkehrsmuseum. Dieses Haus ist schon 400 Jahre alt. Zuerst war im Haus eine Bildergalerie. Seit 1952 befindet sich hier ein Verkehrsmuseum. Die Besucher finden im Museum viele Verkehrsmittel im Original und im Model: Lokomotiven, Autos, Fahrräder, Strassenbahnen, Flugzeuge. Das älteste Auto kommt aus dem Jahr 1904. Auch das alte Motorrad für drei Personen steht hier. Lustig sehen die alten Fahrer aus. Hier gibt es alles für Große und Kleine. An den Spieltischen bauen die kleinen Besucher zum Beispiel Autos und Flugzeuge aus Bausteinen. Das Museum hat eine Modelleisenbahn für Kinder. Am liebsten mochten die kleinen Besucher Lokomotivfahrer sein. Die Kinder können im Museum auch ihre Geburtstage feiern. Die Gäste und das Geburtstagskind basteln, spielen, sehen sich Videos an. Das Dresdener Verkehrsmuseum hat im Mai 2012 seinen 60. Geburtstag gefeiert.

1. Wo liegt das Verkehrsmuseum?
 - a) am Stadtrand
 - b) in der Stadtmitte
 - c) auf dem Lande
2. Was war zuerst im Haus?
 - a) ein Museum
 - b) eine Galerie
 - c) ein Kino
3. Wie alt ist das Museum?
 - a) 60 Jahre alt
 - b) 400 Jahre alt
 - c) Drei Jahre alt
4. Im Museum befindet sich...
 - a) Das älteste Fahrrad
 - b) Das älteste Motorrad
 - c) Das älteste Auto
5. Was mochten die Kinder am liebsten sein?
 - a) Autofahrer
 - b) Lokomotivfahrer
 - c) Radfahrer

2. Das Audieren

Прослушай рассказы 5 детей об их любимых игрушках. Определи, кому из них принадлежат эти игрушки. Занеси свои ответы в таблицу.

- A. Hund

- B. Tscheburaschka
- C. Hase
- D. Lowe
- E. Taddybar

Говорящий 1 2 3 4 5
Игрушка

3. Das Schreiben

Детские журналы помещают на своих страницах письма школьников, которые ищут друзей по переписке. Перед тобой одно из них. Прочитай его и напиши ответ. В письме должно быть не менее 25-30 слов, включая адрес.

Hallo, ich heiße Philip Westphal. Ich bin 11 und habe einen Bruder. Mein Hobby ist Fussball. Mein Lieblingsessen ist Suppe. Ich habe einen Hund. Ich suche einen Brieffreund in Russland.

Philip Westphal,
Ostpreussenstrasse 88,
81927 Munchen
Deutschland

4. Расскажи о своих увлечениях.

4 четверть
Test

1. Das Lesen

Прочитай короткие тексты, постарайся понять основное содержание. Установи соответствие между текстами (A—E) и рисунками (1—5). Занеси свои ответы в таблицу.

A. Die schönste U-Bahn der Welt ist die Moskauer Metro. Sie ist schon 70 Jahre alt.

B. In vielen deutschen Städten gibt es Fachwerkhäuser. Sie sind sehr alt. Manchmal besteht die Stadtmitte nur aus solchen Häusern.

C. Die Kuh spielt im Leben der Schweiz 1 eine große Rolle. Die Kühe sind überall. Sie sind gutmütig. Nur ein Hund darf nicht nah kommen.

D. In Schöneberg fällt Schnee. Es schneit einen Tag, zwei Tage. Alle Kinder finden das schön. Sie laufen Ski.

E. Für diesen Salat müssen wir Kartoffeln, Eier, Mohrrüben kochen, schälen und schneiden, dann mit Salz streuen und mit Majonäse gießen.

Текст	A.	B.	C.	D.	E.
Рисунок					

2. Das Audieren

Tanja живет в Люксембурге, в маленьком государстве рядом с Германией. Корреспондент детского журнала задал ей несколько вопросов о школе. Прослушай интервью и скажи, какие из данных ниже предложений соответствуют содержанию прослушанного интервью.

	Ja.	Nein.
1. In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule.		
2. Schulanfang ist am 15. September.		
3. Die Sommerferien beginnen im Juli.		
4. Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang.		
5. Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien.		

Reporter: Tanja ist 7 Jahre alt. Sie ist Schülerin. Heute beantwortet sie meine Fragen. Tanja, mit wie viel Jahren gehen die luxemburgischen Kinder in die Schule?

Tanja: In Luxemburg gehen die Schüler mit 6 Jahren in die erste Klasse.

Reporter: Wann beginnt das Schuljahr?

Tanja: Schulanfang ist am 15. September.

Reporter: Wann haben die Schüler Ferien?

Tanja: Die Sommerferien beginnen am 16. Juli und sind zwei Monate lang. Eine Woche Ferien gibt es im November, zu Karneval, zwei Wochen an Weihnachten und Ostern.

Reporter: Vielen Dank für deine Antworten.

Раздел 3. Письмо

Задание 1.

Детские журналы помещают на своих страницах письма школьников, которые ищут друзей по переписке. Перед тобой два таких письма. Прочитай их, выбери одно письмо и напиши ответ. Расскажи о себе, о своей семье. Не забудь правильно указать адрес отправителя и получателя. В твоём письме должно быть не менее 25—30 слов, включая адрес.

1. Hallo, mein Name ist Simon! Ich wohne in einem kleinen Dorf.

Meine Hobbys sind Fußballspielen, Lesen, Baden, Spaß haben.

Hoffentlich schreibst du mir zurück.

Simon Distenfeld,

Schlehdornstraße 1,

83 209 Prien am Chiemsee

Deutschland

2. Hallo, ich bin Beate Meiler, 11 Jahre alt, lustig und nett. Ich mag

Pferde, Katzen, male gern, gehe in die Malschule. Ich habe keine

Geschwister. Suche einen Brieffreund oder eine Brieffreundin.

Meine Adresse ist:

Schulstraße 5,

95 032 Hof

Deutschland

3. **Говорение**

Выбери одну из пяти тем. В твоём высказывании должно быть не менее 7 предложений.

1. Расскажи о своей квартире/комнате/доме.
2. Опиши свой родной город/село/деревню.
3. Расскажи, как ты обычно проводишь свои летние каникулы.
4. Расскажи о своём любимом домашнем животном.
5. Расскажи о своём друге или подруге

бкласс

1четверть

Test

1. Das Lesen

Der Schatten

Ein Hase ging spazieren. Das Wetter war sehr schön, die Sonne schien. Da sah er plötzlich neben sich auf der Wiese seinen Schatten¹. Der Schatten war groß und schwarz und hatte wie der Hase zwei lange Ohren.

Der Hase erschrak². Er dachte: "Neben mir läuft ein großes Tier. Es ist schwarz und hat zwei Hörner³. Vielleicht will es mich fressen." Und er rannte weg.

Er lief und lief, immer schneller. Aber das Tier mit den Hörnern blieb immer bei ihm. Endlich kam er in den Schatten eines Waldes. Da verschwand⁴ das Tier.

Der Hase war ganz müde vom Laufen. Er legte sich unter einen Baum ins Gras. Er dachte: "Dieses böse schwarze Tier wollte mich mit seinen Hörnern töten. Nur meine schnellen Beine haben mich gerettet. Welch ein Glück!" Und der Hase schlief zufrieden ein.

1der Schatten — тень 2erschrecken (erschrak) — испугаться 3das Horn (Hörner) — рог
4verschwinden (verschwand) — исчезать 5retten (gerettet) — спасти

Aufgaben

I. Выпишите из данных слов те, которые были в тексте:

das Tier, der Wolf, der Hase, der Schatten, das Haus, der Fluss, der Wald.

II. Выберите правильный вариант.

Es war ein (sonniger; regnerischer; kalter) Tag.

Da sah der Hase plötzlich (einen Bären; eine Kuh; seinen Schatten) neben sich.

Der Hase (freute sich; versteckte sich; bekam große Angst) und rannte weg.

Vor dem Hasen lag ein großer (Wald; Garten; Platz) und er rannte aus aller Kraft dorthin.

III. Ответьте на вопросы к тексту.

Wie sah das Tier neben dem Hasen aus?

Was war mit dem Tier im Wald?

Was machte der Hase im Wald?

Wem dankte der Hase für die Hilfe?

Ist der Hase tapfer?

IV. Напишите вопросы к следующим ответам:

Das Wetter war sehr schön.

Der Hase sah plötzlich neben sich auf der Wiese seinen Schatten.

Der Schatten war groß und schwarz.

Der Hase legte sich unter einen Baum ins Gras.

2. Das Audieren

Die Gurke und der Kohlkopf

(Märchen)

Es war August. Das Wetter war schön. Am blauen Himmel schien die Sonne. Eine Gurke und ein Kohlkopf gingen spazieren.

"Es ist heute so heiß", sagte der Kohlkopf. "Wollen wir zum Fluss gehen, wollen wir baden!", sagte die Gurke.

"Gut", antwortete der Kohlkopf und sie gingen zum Fluss. Die Gurke sprang lustig ins Wasser. Der Kohlkopf begann sich auszuziehen.

"Komm schnell ins Wasser!", rief die Gurke. "Es ist so schön hier!"

"Ich komme bald", antwortete der Kohlkopf, "ich muss mich nur ausziehen." Und er legte ein Hemd ab, dann das zweite, dann das dritte, das vierte, das fünfte, das sechste...

Es wurde Abend. Und die arme Gurke wartete und wartete im Wasser. Sie wartete sehr lange, und schließlich bekam sie eine Gänsehaut.

Von der Zeit an haben grüne Gurken kleine Prickelchen auf der Haut. der Kohlkopf кочан
капусты

gingen spazieren пошли гулять

heiß жарко

sich ausziehen раздеваться

die Gänsehaut гусиная кожа

die Prickelchen пупырышки

Aufgaben

1. О ком или о чём говорится в тексте?

1. die Tomate; 2. die Gurke; 3. die Birne; 4. der Apfel; 5. der Kohl; 6. die Zwiebel

2. Какие из данных предложений верны?

Wie war das Wetter? — Es war sehr schön.

War es Sommer? — Nein, es war Frühling.

Was wollten die Gurke und der Kohlkopf? — Sie wollten baden.

Wohin gingen sie? — Sie gingen zum Meer.

3. Выберите правильное продолжение предложений. Die Gurke wartete ...

Der Kohlkopf blieb ...

Er musste ...

Die Gurke frohr sehr und ... am Ufer.

ging aus dem Wasser.

sehr lange im Wasser.

bekam die Gänsehaut.

viele Hemden ausziehen.

zu Hause.

Medizin nehmen.

3. Das Schreiben

Schreibe bitte deinen Freund über den Schulanfang.

4. Erzähle bitte über deine Sommerferien.

2 четверть

Test

1. Das Lesen

Meine Familie

Ich heiße Wencke Gerwig und wohne in Kaufungen. Mein Vater heißt Kurt. Er arbeitet in Kassel. Seine Hobbys sind seine Video-Kamera und unser Auto.

Meine Mutter heißt Monika. Sie arbeitet als Sekretärin. Ihr Hobby ist der Garten. Meine Mutter mag keine Hunde.

Mein Bruder Henning wohnt nicht hier. Er studiert in Hamburg. Er ist schon 21 Jahre alt. Wir telefonieren oft. Er kommt in den Ferien nach Hause. Ich habe keine Schwester. Leider.

Großvater und Großmutter wohnen in Helsa. Das ist ein Dorf 10 Kilometer von hier. Sie haben einen Hund. Er heißt Flocki. Ich mag Flocki sehr gern. In den Ferien ist Flocki bei uns in Kaufungen. Opa ist 74 Jahre alt und Oma ist 70.

Tante Sabine und Onkel Gerd wohnen in Frankfurt. Tante ist Lehrerin und arbeitet in der Schule. Onkel ist Ingenieur. Er arbeitet in einer Fabrik. Meine Tante ist 34 Jahre alt. Onkel ist 38.

Aufgaben

I. Nenn die Hauptfiguren des Textes:

Vater, Mutter, Schwester, Bruder, Oma, Opa, Tante, Onkel, Tochter, Hund, Katze.

II. Bestimmen Sie, was dem Inhalt des Textes (R) entspricht, was nicht (F):

1. Onkel Gerd wohnt in Kassel.
2. Mein Vater wohnt in Frankfurt.
3. Der Hund von Großvater heißt Gerd.
4. Flocki ist der Hund von Opa.

III. Wählen Sie die richtige Antwort:

1. Das Hobby von Vater ist ...
a) der Garten b) unser Auto c) Hund Flocki
2. Großvater und Großmutter wohnen in ...
a) Kassel b) Helsa c) Frankfurt
3. Mutter mag keine ...
a) Hunde b) Katzen c) Autos
4. Oma ist ... Jahre alt.
a) 70 b) 21 c) 74
5. Mein Bruder heißt ...
a) Gerd b) Kurt c) Henning

IV. Beantworten Sie die Fragen:

1. Wo wohnt Wencke?
2. Wie heißt der Vater?
3. Was ist die Mutter von Beruf?
4. Wie alt ist der Bruder?
5. Wo arbeitet die Tante?

V. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

- 1) nicht liebt Hunde; 2) wohnt nicht hier; 3) zu Hause; 4) bei uns in Kaufungen; 5) arbeitet in der Fabrik; 6) arbeitet in Kassel; 7) sein Hobby; 8) er lernt.

2. Das Audieren

Die beste Zeit

In einer kleinen Dorfschule erzählt der Lehrer eines Tages seinen Schülern: "Es gibt vier Jahreszeiten: den Frühling, den Sommer, den Herbst und den Winter. Im Frühling ist alles grün. In den Wäldern gibt es viele Blumen. Im Sommer ist es warm, das Obst reift. Im Herbst sind die Blätter gelb, und es ist oft schlechtes Wetter. Im Winter ist es kalt. Im Hof liegt viel Schnee."

Er sieht: nicht alle hören aufmerksam zu. Da fragt der Lehrer einen Jungen: "Paul, hörst du aufmerksam zu? Sage, wann ist die beste Zeit, die Äpfel zu pflücken?" Paul steht auf und antwortet: "Wenn der Gärtner nicht zu Hause ist und die Hunde nicht im Garten sind!"

1. Sagt, was ist richtig?

- a) Die Erzählung ist realistisch/
- b) Die Erzählung nicht realistisch/
- c) Sie ist humorvoll.

2. Was meint ihr?

- a) Warum hört Paul nicht aufmerksam zu? Weiß er schon alles? Wie findet er die Erzählung des Lehrers? Wie findet ihr seine Antwort (geistreich-östroumnyj, schlagfertig-находчивый)?

3. Das Schreiben

Setze die Wörter aufhängen, mitmachen, wegfliegen, hineinlegen, fernsehen, basteln richtig ein!

Das Wetter ist schlecht und es regnet oft. Es ist Herbst. Viele Vögel----- schon----- Sie fliegen in warme Länder. Aber einige Vögel bleiben im Winter bei uns, z.B. Tauben, Spatzen und Raben. Im Herbst gibt es nicht so viel Futter wie im Sommer. Viele Kinder----- Futterkuchen,----- sie auf

den Baumen----- und----- Futtr----- . Einige Kinder aber----- nicht----- und-----liebr zu Hause----- . Sie denken nicht an die Vogel und sind keine Naturfreunde.

4. Расскажи о своем любимом времени года.

3 четверть
Test

1. Das Lesen

Отметь, где это можно прочитать

Ein Brief-----

Ein Tagebuch-----

Information im Reisefuhrer-----

Bekanntmachung-----

Reklame -----

A) Hallo, Leute!

Im Frühlingsferien eine Reis emit dem Bus nach Europa!

In den Programm stehen Berlin, Amsterdam, Paris, Brussel, Luxemburg.

Die Reise dauert 10 Tage und kostet 500 Euro.

Alle können mitmachen!

B) Liebe Elke!

Herzlichen Dank für deine Weihnachtskarte und Glückwünsche. Ich gratuliere dir ebenfalls zum Feiertag und wünsche dir alles Gute...

C) Moskau ist eine alte Stadt. Sie wurde im Jahre 1147 von dem russischen Fürsten Yuri Dolgoruki gegründet. Der Kreml ist das Herz Moskaus.

D) Während der Klassenfahrt haben wir viele Sehenswürdigkeiten Berlins gesehen: das Brandenburger Tor, das Berliner Rathaus, den Kurfürstendamm, den Reichstag, den Berliner Zoo und vieles andere. Das war toll.

E) Heute um 18 Uhr

Bachkonzert

In der Nikolauskirche

2. Das Audieren

Прослушай и допиши время встречи в интернет-кафе.

Wann gehen wir-----?

-Am-----.

Um-----?

-Nein, leider kann ich nicht.

Dann später, um-----?

-Gut, das passiert mir. Bismorgen!

3. Das Schreiben

Дополни предложения данными ниже словами.

Nimmt, Brief, nicht, setzt, kann, kannst, du, zu, einem, Rolle

Der kleine Hans---(1) sich an Papas Schreibtisch, ---(2) einen Kuli und beginnt auf---(3) Blatt Papier mit ernstem Gesicht---(4) schreiben.

“Was machst---(5) da?” fragt die Mutter verwundert.

-Ich schreibe einen---(6) an Elsa.

-Du---(7) ja doch noch nicht schreiben!

-Das spielt keine---(8). Elsa---(9) auch noch---(10) lesen.

4. Расскажи о своем хобби.

4 четверть Test

1. Das Lesen

Прочитай текст и выбери его название из предложенных ниже

a) Der treue Karo b) Die neue Mutze c) Ein bosser Yunge

Der kleine Rudolf hatte einen guten Freund. Das war Karo, ein grosser, schöner Hund. Rudolf liebte ihn sehr, spielte immer mit ihm, wenn er zu Hause war, und Karo begleitete ihn auch immer zur Schule.

Eines Tages kaufte die Mutter dem Kleinen eine schöne blaue Mutze. Am nächsten Morgen setzte Rudolf stolz seine Mutze auf und machte sich mit Karo auf den Weg zur Schule.

Da wollte ein böser Junge ihm die Mutze fortnehmen und mit ihr davonlaufen. Der arme Rudolf war sehr erschrocken und weinte laut.

Was machte aber der gute Karo? Er packte den bösen Jungen mit seinen Zähnen, und dieser musste die Mutze fallen lassen.

Von dieser Zeit an fürchteten die anderen Jungen den klugen Karo, und niemand rührte mehr den kleinen Rudolf an.

Отметь, соответствуют ли предложения(richtig) прочитанному тексту или нет(falsch)

1. Rudolfs Freund war sein Mitschüler Karo.-----
2. Rudolf spielte immer sehr gern mit seinem Freund.-----
3. Eines Tages kaufte seine Mutter ihm eine graue Mutze.-----
4. Rudolf ging mit Karo in die Schule.-----
5. Ein böser Junge wollte die Mutze wegnehmen.-----
6. Alle Jungen haben von dieser Zeit an Angst vor Karo.-----

2. Das Audieren

Прослушай текст и ответь на вопросы.

1. Wen sollten die Besucher auf dem Bild des Künstlers sehen?
2. Warum konnte man das Gras nicht sehen?
3. Warum konnten die Besucher die Kuh nicht sehen?(Was sagte der Maler?)
4. Stimmt das?

Ein Künstler zeigte den Besuchern sein Bild. Man sah aber nur die leere Leinwand im Rahmen.

“Hier, meine Herrschaften,” erklärte er, “sehen sie eine Kuh, die auf der Wiese weidet”.

“Wo ist denn das Gras?” fragten die Zuhörer.

“Die Kuh hat es aufgefressen,” war die Antwort.

“Und wo ist die Kuh?”

“Sie ist fortgelaufen. Was soll sie noch auf der Wiese, wenn nichts zu fressen da ist!”

3. Das Schreiben

Вообрази, что твоя подруга по переписке Моника собирается приехать к тебе в гости. Напиши ей письмо, где кратко опиши свой город(село), чтобы заинтересовать немецкую девочку.

4. Расскажи о себе.

7 класс

1 четверть

Test

1. Das Lesen

Der kluge Esel

In Erfurt war damals eine große und berühmte Universität. Dort gab sich Till

Eulenspiegel für einen gelehrten Meister aus, der jeden in kurzer Zeit lesen und schreiben lehren konnte.

Die Professoren der Universität beschlossen, Eulenspiegel einen Esel in die Lehre zu geben, denn es gab

zu der Zeit viele Esel in Erfurt. Sie kamen zu Eulenspiegel und fragten ihn: „Herr Magister,

wollt ihr einen Esel lehren?“ Till sprach: „Ja. Aber ich brauche 20 Jahre, denn der Esel ist ein dummes Tier.“

Erforderte 500 Groschen als Lehrgeld.

Till Eulenspiegel nahm also den Esel und ging in ein Gasthaus. Dort kaufte er einen Stall

für seinen Schüler, ein altes Buch mit dicken Seiten und einen Sack mit Hafer. Zwischen die

Seitenlegte Eulenspiegel Haferkörner. Der Esel blättert die Seiten mit dem Maul, um den Hafer zu bekommen. Wenn er keinen Hafer mehr zwischen den Blättern fand, so schrie er: „I-a, i-a!“ Eulenspiegel merkte das. Er ging zu den Professoren und sagte: „Es ist schwer, meinen Schüler zu lernen. Aber er kann schon einige Buchstaben, besonders einige Vokale, gut lesen. Ihr könnt es selber sehen und hören.“

Der fleißige Schüler aber durfte den ganzen Tag nicht essen. Eulenspiegel kam mit dem Rektor und einigen Magistern in den Stall, legte vor seinem Schüler ein Buch, aber ohne Hafer zwischen den Seiten. Der Esel begann im Buch nach den Haferkörnern zu suchen, fand aber nichts und begann laut zu schreien: „I-a, i-a!“ Da sprach Eulenspiegel: „Seht, liebe Herren, ‚I‘ und ‚A‘ kann er schon lesen.“ Eulenspiegel bekam sein Lehrgeld und dachte: „Ich werde mein ganzes Leben brauchen, um alle Esel in Erfurt klug zu machen.“

Aufgaben

I. Выберите из данных слов те, которые были в тексте:

a) Universität; b) Wörterbuch; c) Haferkörner; d) Dekan; e) Gasthaus; f) Buchstaben.

II. Выберите правильный вариант.

Till Eulenspiegel gab sich für

einen berühmten Professor aus.

einen gelehrten Meister aus.

einen begabten Schauspieler aus.

Die Professoren der Universität beschlossen, Eulenspiegel

einen Hasen in die Lehre zu geben.

einen faulen Schüler in die Lehre zu geben.

einen Esel in die Lehre zu geben.

Eulenspiegel forderte

nichts.

500 Groschen als Lehrgeld.

500 Groschen pro Tag als Lehrgeld.

III. Поставьте предложения в правильной последовательности.

Zwischen die Seiten legte Eulenspiegel Haferkörner.

Eulenspiegel bekam sein Lehrgeld.

Eulenspiegel erklärte, er konnte jeden in kurzer Zeit lesen und schreiben lehren.

Till kaufte einen Stall für seinen Schüler.

Der fleißige Schüler durfte aber den ganzen Tag nicht essen.

Der Schüler kannte einige Buchstaben, besonders Vokale.

2. Das Schreiben

Schreibe bitte deinen Freund (deine Freundin) über deine Heimat.

3. Das Audieren

Hier ist eine Erzählung von einem Mädchen.

1. Sagt, wo ist Annas Heimat und wo wohnt sie jetzt?

2. Kreuzt in der Tabelle, was in Italien und in Deutschland anders ist.

In Italien

in Deutschland

die alten Frauen fahren Rad

im Winter regnet es immer

man hört in jedem Haus Radio

die ernstesten Gesichter

niemand singt

die Leute singen beim Putzen

die alten Frauen tragen Hosen

am Abend sitzen die Leute vor der Tür, reden und lachen

3. Das Schreiben

Schreibe deinen Brief Freund über deine Heimat.

4. Erzähle über deinen Lieblingsort.

2 четверть
Test

1. Das Lesen

Lies den Text und mache die Aufgaben danach.

1. Wähle die passende Überschrift zum Text:

- a) Vati plant den Urlaub
- b) Ein ungewöhnliches Wochenende
- c) Lisa und ihre Eltern
- d) Alltag einer Familie

Lisa (9 Jahre alt) erzählt:

Meine Eltern haben nie Zeit für mich! Vati will Zeitung lesen oder fernsehen, Mutti muss dauernd kochen oder putzen. Das alles ist ja so wichtig! Und ich? Bin ich vielleicht unwichtig? Das habe ich ihnen gesagt. Genau so habe ich es gesagt: „Hört mal zu. Ich bin eure Tochter und ich bin genauso wichtig wie Fernsehen oder Essen kochen. Wahrscheinlich sogar noch wichtiger. Ich will abends mit euch spielen und am Wochenende etwas unternehmen, nicht nur im Urlaub. Wir sind das ganze Jahr eine Familie!“ Da wurden sie nachdenklich. Am nächsten Tag schlugen meine Eltern vor, dass ich den Sonntag ganz allein plane. Sie werden machen, was ich sage. Jetzt wurde ich nachdenklich, aber nicht lange. Ich setzte mich hin und schrieb einen Plan für den nächsten Sonntag.

Als meine Eltern den Plan sahen, sagte Mutti: „Oh Gott!“ und Vati: „Tja...“, aber was blieb ihnen übrig? Sie hatten es versprochen.

Der Sonntag kam. Zum Frühstück gab es Cola (meine Eltern brauchen ihren Kaffee am Morgen, das weiß ich) und Brötchen mit Nutella. Mein Vati maulte ein bisschen, aber das habe ich einfach überhört. Dann sahen wir uns den ganzen Vormittag Trickfilme an. Als meine Mutti Essen kochen wollte, sagte ich: „Heute wird nicht gekocht. Zieht euch an, wir gehen ins Mac Donalds.“ Mutti fand das nicht so gut, weil sie Hamburger nicht mag. Aber schließlich kann sie auch Pommes essen. Damit meine Eltern nicht zu dick werden, liefen wir nach dem Mittagessen im Park um die Wette. Am Nachmittag spielten wir Verstecken in der Wohnung, Rollerfahren im Flur, Memory, Karten und Computerspiele. Zum Abendbrot gab es Limonade, Bonbons, Schokolade und Chips. Schließlich tanzten wir noch in der Küche zu meiner Lieblingsmusik. Dann war ich so müde, dass ich ohne Zähneputzen ins Bett ging. Als ich schon im Bett lag, hörte ich in der Küche die Kühlschranktür klappen, meine Eltern redeten, nicht einmal der Fernseher lief. Sicher hat ihnen dieser Tag auch so gut gefallen wie mir. Vielleicht plant ja Vati den nächsten und Mutti den übernächsten Sonntag. Daraufbinichschongespannt.

2. Falsch oder richtig?

		Richtig	Falsch
1.	Lisas Eltern haben für sie immer Zeit.		
2.	Lisas Eltern wollten den Sonntag gemeinsam planen.		
3.	Am Sonntag gab es zum Frühstück Cola und Brötchen mit Nutella.		
4.	Dann sahen sie sich den ganzen Tag Trickfilme an.		
5.	Und zu Mittag aßen sie in McDonald's		

2. Das Audieren

Was ist richtig, was ist falsch? Kreuz an.

	richtig	falsch
1. Fontanella ist ein Ort mit viel Verkehr.		
2. Das ganze Jahr gibt es in Fontanella viele Touristen.		
3. Peter findet das Leben im Dorf attraktiv.		
4. Peter will in einer Großstadt leben.		

Текст для аудирования

Hallo, Freunde!

Ich möchte von meinem Dorf, Fontanella, erzählen. Es liegt in Österreich. Überall gibt es Berge, deshalb kommen viele Touristen zu uns im Frühling, Sommer und Herbst zum Wandern und im Winter zum Schi laufen. Es gibt bei uns nicht viel Verkehr, deshalb können wir die schöne Natur das ganze Jahr genießen. Die Touristen finden unser Dorf attraktiv, weil es ruhig ist. Aber für mich ist es hier oft langweilig. Ich kann nicht ins Kino, ins Konzert oder in die Disko gehen. Ich möchte in einer Großstadt leben. Da ist immer viel los und man findet viele Freunde. Wie ist es bei euch? Schreibt mir bitte.
Euer Peter.

1. Das Schreiben

Lisa schreibt einen Brief an ihre Freundin Anna und berichtet über ihren Sonntag mit den Eltern. Ergänze Lisas Brief. Vergiss nicht:

- a) zu schreiben, was sie alles gemacht haben;
- b) zu fragen, wie Anna ihr Wochenende verbracht hat.

Berlin, den 21. Dezember

Liebe Anna,

danke für deinen Brief. Ich habe mich darüber sehr gefreut.

Weißt du, was ich am Wochenende gemacht habe!

Liebe Grüße

deine Lisa

4. Расскажи, какой город Германии ты хотел бы посетить.

3 четверть
Das Lesen

1. Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6 частями предложений, обозначенными буквами А-Г. Одна из частей в списке А-Г – лишняя.

- A. wuchsen in seinem Garten
- B. ihr keine Kartoffeln
- C. die neue Frucht auch
- D. etwas mit großem Appetit
- E. und begannen zu
- F. der Engländer sein
- G. aus der ganzen Welt

2. Das Audieren

1. Прослушайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений (A1-A5) соответствуют содержанию текста(1), какие не соответствуют(2) и о чем в тексте не сказано(3). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

A1 Die Delphine sind klüger als Hunde.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

A2 Die Delphine leben im Wasser.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

A3 Die kleine Delphine stehen im Wasser.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

A4 Die Delphine sehen bis 20 Meter weit.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

A5 Die kleinen Delphine schlafen im Wasser

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

3. Das Schreiben

Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Sabina bekommen.

... Vordem Fest gibtes in jeder Stadt einen lustigen Markt. Dort steht eine große Tanne, die man mit vielen bunten Lämpchen geschmückt ist. In allen Familien feiert man dieses Winterfest und die Frauen backen viele gute Sachen. Unter dem Tannenbaum oder auf einem Tisch liegen Geschenke für groß und klein. Und wie feiert man das Neujahr in Rußland? Wie ist das Wetter im Winter? Was macht ihr in Winterferien?...

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Sabinas Fragen beantworten.

4. Расскажите о своей деревне.

4 четверть Test

1. Das Lesen

Прочитайте тексты и установите соответствия между перечисленными тематическими рубриками A-F и текстами 1-5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

- A. Sehen und gesehen werden.
- B. Kein Geld für Freizeit.
- C. An der Nordsee.

- D. Nur für Jungen?
- E. Wie in der Vergangenheit, im Mittelalter.
- F. Ferienjob

1. Grillpartys sind schnell organisiert. Alle kaufen zusammen Fleisch, Getränke, die Mädchen machen Salate. Mein Freund kümmert sich um die Musik. Die anderen Jungen streiten sich immer, wer grillt. Komischerweise machen das nie die Mädchen. Warum eigentlich? Letztes Mal waren die Würstchen fast schwarz.
2. Urlaub mit 6000 Leuten – das ist schon ein besonderes Erlebnis. Ich war im Sommer mit meiner Freundin beim Bundeslager des Verbandes Pfadfinder (бойскаут). Eine Woche haben wir in Jurten gewohnt. Die Teilnehmer kamen aus Israel, Kroatien, Norwegen, Schweden, Kanada, Österreich und der Schweiz. Gemeinsam haben wir das Leben in einer mittelalterlichen Stadt nachgespielt – ein unvergessliches Erlebnis.
3. Sommer, Sonne, Badespaß- davon träumt man, wenn die großen Ferien beginnen. Doch diese Zeiten sind vorbei. Es gibt kein Geld mehr. Man muss sparen. Und damit beginnt man bei Kultur- und Freizeitrichtungen: Theater und Sporthallen.
4. Immer mehr europäische Großstädte bieten Strandleben in der City – Paris, Berlin und Hamburg, jetzt auch Düsseldorf. „Monkey Island“ nennen die Düsseldorfer diese Mischung aus Restaurant, Biergarten, Strandbar – „Affeninsel“ auf deutsch. Viele haben den Eintritt wegen der Strandschönheiten bezahlt – „sehen und gesehen werden“ heißt die Devise.
5. Arbeiten, wenn die anderen Urlaub machen. Aufstehen, wenn die anderen noch im Bett liegen. Im Supermarkt Regale einräumen, wenn draußen die Sonne scheint. Ich brauche den Ferienjob. Das verdiente Geld ist schon fest eingeplant - für Autofahrerschein.

2. Das Audieren

Der kleine Hans

Onkel Peter kam von einer großen Reise zurück. Am Sonntag besuchte er seine Verwandten. Der kleine Hans freute sich sehr über den Besuch und über die schönen Geschenke.

„Sieh mal, Hans!“, sagte der Onkel. „Wie groß du bist! Wie alt bist du den jetzt?“

„Elf!“, antwortete der Kleine schnell.

„Wieso?“, wunderte sich der Onkel, „im vorigen Jahr warst du ja erst fünf, also du bist jetzt sechs Jahre alt!“

„Stimmt. Fünf im vorigen Jahr und sechs in diesem macht zusammen elf“, antwortete der Kleine stolz. Falsch oder richtig?

	richtig	falsch
1. Onkel Peter kam vom Urlaub zurück.		
2. Am Samstag besuchte er seine Verwandten.		
3. Der kleine Hans freute sich sehr über den Besuch.		
4. Der Onkel brachte Geschenke mit.		
5. Hans sagte, dass er elf ist.		
6. Voriges Jahr feierte Hans seinen fünften Geburtstag.		
7. Hans antwortete auf die Frage des Onkels sehr schnell.		
8. Der Onkel wunderte sich.		
9. Hans sagte die ganze Wahrheit.		

3. Das Schreiben

Напиши письмо другу по переписке о том, как у тебя проходит школьный день.

4. Расскажи, как ты обычно проводишь каникулы:

1. Назови любимое место их проведения.
2. Где оно находится.
3. Как туда можно добраться.

8класс

1 четверть
Test

1. Das Lesen

Der Umzug

Ein Gelehrter saß Tag und Nacht über seinen Büchern. Er arbeitete sehr viel und für seine Arbeit brauchte er Ruhe. Aber seine Nachbarn waren sehr laut. Sie machten immer großen Lärm und störten den Professor bei der Arbeit. Der Nachbar rechts war Schlosser, der Nachbar links war Tischler. Sie hämmerten von früh bis spät. Der Gelehrte schwieg lange, doch endlich riss ihm die Geduld. Er ging zu dem Tischler und zu dem Schlosser und bat beide umzuziehen. Er versprach ihnen alle Kosten für den Umzug zu bezahlen und jedem noch ein schönes Geschenk zu machen. Die unruhigen Nachbarn versprachen dem Gelehrten, dass sie umziehen.

Zwei Tage später kamen die beiden, um sich ihr Geld und ihre Geschenke zu holen. Der Gelehrte zahlte alles, was sie haben wollten, und fragte zum Abschied: „Wo wohnt ihr denn jetzt?“ — „In demselben Haus“, antwortete der Tischler. „Der Schlosser ist in meine Wohnung gezogen und ich in seine.“

Aufgaben

I. Назовите главных действующих лиц текста.

1) Schüler; 2) Schlosser; 3) Gelehrter; 4) Müller; 5) Geschenk; 6) Geld; 7) Tischler

II. Какие из данных предложений соответствуют содержанию текста (R), а какие нет (F)?

Die Nachbarn hielten ihr Wort nicht.

Sie zogen in den nächsten Tagen um.

Vom Professor bekamen sie Geschenke.

Jetzt konnte der Professor in Ruhe arbeiten.

2. Das Audieren

Во время пребывания немецких школьников в Москве одна из них –Катя- рассказала о своем городе Лейпциге. Прслушай ее рассказ и отметь, что верно.

1. Katya ist 15 Jahre alt.
2. Es gibt eine noch grossere Stadt in Sachsen.
3. Katyas Schule war fruher eine besondere Schule.
4. Sie hofft in vier Jahren ihr Abitur zu machen.
5. In Leipzig gibt es nicht viel zu sehen.
6. ...Leipzig bietet fur yunge Leute viele Freizeitmöglichkeiten.

3. Das Schreiben

Напиши письмо другу о своих летних каникулах.

4. 1) Welche Jahreszeit haben Sie besonders gern? Warum?

2 четверть Test

1. Das Lesen

Der Stein

Heinrich Heine war nicht nur als ein genialer Dichter und Schriftsteller bekannt. Er war auch ein sehr geistreicher Mann. Von ihm erzählt man viele lustige Geschichten. Hier ist eine davon.

Einmal saß Heine an seinem Schreibtisch und arbeitete. Plötzlich klingelte es an der Tür. Er öffnete die Tür und ins Haus trat ein Mann. Er brachte Heine ein großes Paket. Das Paket kam von seinem alten Freund Meier.

Heine wollte wissen, was in dem großen Paket war. Er riss schnell das Papier vom Paket herunter, aber unter diesem Papier befand sich ein anderes. Er öffnete dieses Papier, da erschien ein drittes, dann noch eins und noch eins.

Es dauerte einige Minuten, bis Heine endlich einen kleinen Brief in den Händen hielt. Da standen nur drei Sätze: „Lieber Heine! Ich bin gesund. Mit herzlichen Grüßen — dein Meier.“

Einige Tage später musste Meier zur Post. Er erhielt dort ein schweres Paket. Es war so schwer, dass er es allein nicht nach Hause tragen konnte. Er musste einen Postbeamten bitten ihm zu helfen. "Was ist bloß in diesem schweren Paket?“, dachte Meier unterwegs.

Zu Hause öffnete Meier schnell das Paket. Mit Erstaunen erblickte er dort einen großen Stein. Auf dem Stein lag ein kleiner Zettel mit den Worten: „Lieber Meier! Dieser Stein ist mir vom Herzen gefallen, als ich deinen Brief gelesen hatte. Ich schicke ihn dir zum ewigen Andenken an mich. In Liebe — dein Heine.“

Aufgaben

1. Подберите к русскому варианту слов немецкий эквивалент. 1. посылка

a) einige Minuten

2. открыл

b) mit Erstaunen

3. несколько минут

c) das Paket

4. с удивлением

d) einen kleinen Brief

Какие ответы не соответствуют содержанию текста?

Wie reagierte Heinrich Heine auf den Brief? — Er ärgerte sich sehr.

Was machte er bald? — Er schickte seinem Freund ein schweres Paket.

Wie schwer war das Paket? — Es war sehr schwer, Meier konnte es allein nicht nach Hause tragen.

Was war im Paket? — Meier fand dort ein großes Stück Käse.

2. Das Audieren

Это интервью немецкие школьники дали корреспонденту «Радио Росси». Прослушай его и заполни таблицу.

Melani Peter

1. Откуда (из какого города) приехали?

2. Сколько времени находятся в России?

3. Впервые ли в России?

4. Нравится ли им здесь?

3. Das Schreiben

Составь из данных реплик диалог и запиши его.

Ich glaube ya.

Hallo, Karin.

Tag, Gerd, was machst du den hier?

Nein, ich habe keine Idee.

Hast du schon etwas gewählt?

Sie mag doch keine klassische Musik.

Liest sie gern?

Ich suche ein Geschenk für Eva.

Die Idee ist nicht schlecht.

Dann kaufe ihr doch ein Buch.

Wie findest du eine Platte von Haydn oder Mozart?

4. Расскажи, какую роль играют иностранные языки в твоей жизни.

Что тебе нравится делать на уроке, а что не нравится.

1. Welche Rolle spielen die Fremdsprachen im Leben des Menschen?
2. Welche Fremdsprachen lernt man in deiner Schule?
3. Wie lange lernt man in deiner Schule die 1/2 Fremdsprache?
4. Was macht ihr besonders gern in Fremdsprachen?
5. Was macht dir Spaß?

3четверть
Test

1. Das Lesen

Eine Seegeschichte

Einmal fuhr ein Seedampfer von Europa nach Amerika. Das Wetter war schön, die See war blau und glatt, die Reise verlief sehr angenehm.

Eines Tages kam der Kapitän zum Bootsmann und sagte: „Ich muss Ihnen etwas erzählen, was ich nicht verstehen und nicht erklären kann. Ich konnte in der letzten Nacht lange nicht einschlafen. Da hörte ich plötzlich eine Stimme, ganz deutlich: Fahren Sie Nord-Nord-West! Fahren Sie Nord-Nord-West! Wir müssen in diese Richtung fahren!“

„Vielleicht haben Sie gestern zu viel gegessen oder ein Glas Wein zu viel getrunken?“, sagte vorsichtig der Bootsmann. „Ich habe gestern nichts getrunken“, sagte der Kapitän verärgert. „Und ich habe diese Stimme dreimal gehört, ganz deutlich!“ Der Bootsmann zuckte nur die Achseln.

Der Kapitän befahl, den Kurs nach Nord-Nord-West zu nehmen. Am nächsten Tag bemerkten die Matrosen einen schwarzen Punkt in der See. Der Kapitän schaute durch sein Fernglas und sagte: „Das ist ein Boot und darin liegt ein Mann! Na?“, wandte er sich an den Bootsmann. „Hatte ich nicht recht? Wir müssen ihn retten!“

Nach wenigen Minuten waren die Matrosen am Boot. Der Mann im Boot bewegte sich nicht. Sie nahmen ihn vorsichtig und legten in ihr Boot, dann brachten sie ihn auf das Schiff.

Nach etwa einer Stunde öffnete der Mann die Augen. „Wo bin ich? Wo ist mein Boot?“, fragte er erstaunt. „Hallo!“, sagte der Schiffskapitän. „Wie schön, dass wir Sie noch retten konnten!“ —

„Retten? Wieso retten?“, fragte der Mann verständnislos. „Wollten Sie lieber ertrinken? Sie, allein auf der See, in Ihrem kleinen Boot?“, fragte der Kapitän. Jetzt wurde der Mann richtig wütend. „Mein Name ist Jack Wilson“, schrie er. „Ich wollte einen Weltrekord aufstellen! Ich wollte allein im kleinen Boot eine Reise von New-York nach Liverpool machen! Jetzt haben Sie alles kaputt gemacht!“

Aufgaben

I. Назовите главных действующих лиц текста.

1) Liverpool; 2) Fischer; 3) Kapitän; 4) Jack Wilson; 5) Riese; 6) Bootsmann; 7) Thomas

II. Допишите, кому принадлежат эти слова в тексте.

„Wo bin ich? Wo ist mein Boot?“, fragte ...

„Wie schön, dass wir sie noch retten konnten!“, rief ...

„Retten? Wieso denn retten?“, staunte ...
„Vielleicht haben Sie gestern zu viel gegessen?“, sagte ...

III. Ответьте на вопросы к тексту.

Was sahen bald die Matrosen?

Was sah der Kapitän?

Was wollte er tun?

Was machten die Matrosen?

Warum war der Mann unzufrieden?

Wie hieß der Mann?

2. Das Audieren

Komische Geschichte

Herr Kriiger wohnt in Bremen. Einmal wollte er mit seinem Hund spazierengehen. Er schrieb auf einem Blatt Papier "Nicht zu Hause" und hing das Blatt an die Tiir seiner Wohnung. Dann machte er die Tiir zu und ging auf die StraBe. Nach zwei Stunden kam er zuriick. An der Tiir sah er ein Blatt Papier und las: "Nicht zu Hause." Herr Kriiger blieb noch einige Minuten auf der StraBe, dann kam er wieder zuriick. Das Papier war noch da an der Tiir. "Nicht zu Hause"- hat der Mann gelesen. "Was ist das? Wohin ist er gegangen?" - fragte Herr Kriiger. "Wann wird er nach Hause kommen?" Herr Kriiger hat vergessen, daB er sein eigenes (собственный) Blatt liest.

Was stimmt?

- a) Herr Kriiger ist mit seinem Hund durch Berlin spazierengegangen.
- b) Herr Kriiger hat das Haus zugemacht und an das Fenster ein Blatt Papier gehangt.
- c) An der Tiir hat Herr Kriiger gelesen: "Nicht zu Hause".
- d) Herr Kriiger hat gewuBt, daB er selbst das Blatt Papier geschrieben hat.
- e) Nach zwei Stunden las Herr Kriiger "Nicht zu Hause".

3. Das Schreiben

Тебя пригласили провести летние каникулы в немецкой семье. Заполни анкету, сообщив о себе краткие сведения.

Steckbrief

Name-----

Alter-----

Wohnort-----

Liebste Freizeitbeschäftigung-----

Lieblingsfach in der Schule-----

Eltern-----

Geschwister-----

4. Сообщение о подготовке к путешествию в Германию.

Четверть Test

1. Das Lesen

Der Rattenfänger von Hameln

Es herrschte einmal in der Stadt Hameln eine große Not: Die Stadt war voll von Ratten und Mäusen. Sie fraßen den Menschen alles weg, liefen am hellen Tag durch die Straßen. Die Mütter hatten Angst, kleine Kinder allein im Zimmer zu lassen.

Um diese Zeit erschien in Hameln ein sonderbarer Mann. Er trug einen bunten Rock und nannte sich einen Rattenfänger. Die Bürger von Hameln umringten ihn. Sie versprachen ihm viel Geld, wenn er ihnen in ihrer Not hilft. Der Rattenfänger sollte die Stadt von den Ratten und Mäusen befreien.

«Zahlt ihr mir für meine Hilfe 50 Taler?», wollte der Rattenfänger wissen. «Gern», antworteten die Bürger. «Wenn du uns wirklich von den Ratten befreist, zahlen wir dir gern 100 Taler!»

Da zog der Mann eine kleine Pfeife aus der Tasche und begann zu pfeifen. Er piff eine einfache schöne Melodie. Aus allen Häusern kamen Hunderte von Ratten und Mäusen. Bald war die ganze Straße grau von Mäusen. Der Rattenfänger piff und piff und ging langsam zum Tor hinaus. Die Ratten und Mäuse folgten ihm. Er ging an den Fluss und trat ins Wasser. Die Ratten und Mäuse folgten ihm und ertranken im Fluss.

Nun kehrte der Mann in die Stadt zurück und wollte seinen Lohn haben. Doch die geizigen Bürger wollten ihm das versprochene Geld nicht zahlen. «Für ein bisschen Pfeifen sollen wir dir 100 Taler zahlen?», sagten sie. «Ein Taler genügt!» Zornig verließ der Rattenfänger die Stadt am selben Tage. Einen Monat später gingen die Stadtbürger an einem Sonntag zur Kirche. Da erklang plötzlich auf der Straße wieder die Pfeife des Rattenfängers. Er piff eine einfache schöne Melodie. Diesmal aber kamen aus allen Häusern Kinder und sammelten sich um den Mann. Der Rattenfänger piff und piff und ging langsam zum Stadttor hinaus und die Kinder folgten ihm. Als sie zu einem Berg kamen, öffnete sich der Berg und der Rattenfänger und die Kinder verschwanden darin. Seitdem hat man sie nie wieder gesehen. So wurden die geizigen Bürger von Hameln für ihr böses Herz bestraft.

Aufgaben

1. Wählt aus den angebrachten Substantiven diejenigen, die ihr im Text getroffen habt.

a) der See; b) das Geld; c) die Pfeife; d) der Mann; e) die Frau; f) die Weser; g) der Wald.

2. Wählt die richtige Antwort:

Der Rattenfänger zog demnach ... heraus. a) eine Geige, b) ein Pfeifchen, c) eine Trompete

Da kamen bald die Ratten und Mäuse ... und sammelten sich um ihn herum. a) aus allen Seiten, b) aus allen Ecken, c) aus allen Häusern

Der Rattenfänger ging langsam aus der Stadt hinaus und führte die Tiere ... a) zum See, b) zum Meer, c) zum Fluss

Er trat ins Wasser, die Tiere folgten ihm und ... a) schwammen im Wasser, b) badeten im Fluss, c) ertranken im Wasser

3. Ordnet die Sätze entsprechend den Absätzen des Textes.

Die Bürger hielten ihr Wort nicht.

Der traurige Tag kam nach Hameln.

Ein wunderlicher Mann erschien in Hameln.

Der Rattenfänger befreite die Stadt.

2. Das Audieren

Als die Araber und Türken den Kaffee nach Mitteleuropa brachten, verstand man ihm zuerst nur als Medizin und nahm in kleinsten Mengen ein. Erst als um 1670 die ersten Dichter den Gebrauch des Kaffees lehrten, verstand man, dass der Kaffee zum Trinken da ist. Das erste richtige Kaffeehaus war Wills Café in London – ein Herrenclub, wo sich die Schriftsteller trafen und ihre politischen und literarischen Gespräche führten. Als in Paris die ersten türkischen Cafés aufnachten, war es für die Damen noch unmoralisch, solche Lokale zu betreten. Aber schon um 1720 gab es über dreihundert Cafés in Paris.

Das Wiener Kaffeehaus ist weltberühmt wie der Wiener Walzer. Das Kaffeehaus wurde zum Treffpunkt der österreichischen Künstler und Dichter – von Nestroy bis Karl Kraus, der bekanntlich sagte: "Ich arbeite im Kaffeehaus besser als ein anderer in seinem Geschäft"

1. Wer brachte den Kaffee nach Europa

die Indianer

die Chinesin

Die Türken und Araber

2. Wo wurde das erste richtige Kaffeehaus eröffnet?

in Paris

in London

in Wien

3. Wer besuchte die Kaffeehäuser (Cafés)?

Damen

Herren

Kinder

4. Welches Cafés sind besonders weltberühmt?

die Pariser

die Londoner

die Wiener

5. Was für ein Künstler sagte: "Ich arbeite im Kaffeehaus besser als ein anderer in seinem Geschäft"?

ein österreichischer

ein englischer

ein französischer

3. Das Schreiben

Напиши письмо партнеру по переписке и коротко расскажи о себе, своей семье, увлечениях и т.д. (примерно 10-15 предложений).

9 класс
1 четверть
Test

1. Das Lesen

Die Fremdsprache

In der Schweiz lebte einmal ein Graf. Er hatte nur einen einzigen Sohn, aber der war dumm und wollte nichts lernen. Da sprach sein Vater zu ihm: „Mein lieber Sohn, du musst fort von hier. Ich will dich zu einem Lehrer schicken, der soll dich unterrichten. Ich möchte einen klugen Sohn!“ Der Junge zog also in eine andere Stadt und blieb ein Jahr bei dem Lehrer. Danach kam er wieder nach Hause zurück und sein Vater fragte: „Nun, mein Sohn. Du warst ein Jahr fort. Was hast du denn in dieser Zeit gelernt?“

Er antwortete: „Vater, ich kann jetzt bellen wie die Hunde, ich verstehe ihre Sprache.“ Da rief der Graf zornig: „Was? Sonst hast du nichts gelernt? Fort von hier, du bist nicht mehr mein Sohn! Ich will dich in meinem Haus nicht mehr sehen.“ Da verließ der Junge sein Vaterhaus und wanderte viele Tage und Wochen. Einmal kam er zu einer Burg. Es war schon Abend und er wollte die Nacht hier bleiben. „Ja,“ sagte der Burgherr, „da unten in dem Turm kannst du schlafen. Es ist allerdings gefährlich. Drei wilde Hunde leben dort; die fressen auch Menschen. Alle Leute haben Angst vor ihnen.“ Aber der Junge hatte keine Angst und ging in den Turm.

Am nächsten Morgen kam er wieder heraus und war gesund. Da sprach er zum Burgherrn: „Ich habe mit den Hunden gesprochen, ich spreche ihre Sprache. Diese Hunde waren früher Menschen. Jetzt müssen sie dort einen Schatz bewachen. Diesen Schatz sollen wir herausholen.“ Da freute sich der Burgherr und sagte: „Dann geh und hol den Schatz!“ Der Junge stieg wieder hinunter und brachte wirklich eine Kiste Gold herauf.

Von diesem Tag an sah und hörte man die Hunde nicht mehr und die Leute konnten wieder ohne Angst leben. Der Burgherr aber nahm den Jungen wie einen Sohn auf und beide lebten noch lange und waren glücklich und zufrieden.

Aufgaben

I. Назовите главных действующих лиц текста.

1) der Sohn; 2) die Mutter; 3) der Vater; 4) der Bürgermeister; 5) der Lehrer; 6) der Schüler; 7) der Burgherr.

II. Определите, что соответствует тексту (R), а что нет (F).

In der Schweiz lebte einmal ein Graf.

Der Junge blieb zwei Jahre bei dem Lehrer.

Der Junge brachte eine Kiste Gold herauf und nahm sie mit nach Hause.

III. Выберите правильный вариант.

Der Sohn... .

war klein und ging noch nicht in die Schule.

war klug und lernte gut.

war dumm und wollte nichts lernen.
Der Lehrer wohnte ...
in einer anderen Stadt.
nicht weit von ihrem Haus.
in demselben Dorf.
Der Burgherr nahm den Jungen auf ...
wie seinen besten Freund.
wie einen Gast.
wie einen Sohn.

2. Das Audieren

Auch ein Geschäft

Eines Tages macht ein Kaufmann einen Spaziergang. Er geht oft am Morgen spazieren. Die Luft ist frisch, der Weg ist schön, die Vögel singen. In der Nähe liegt ein Park. Er ist alt und sehr groß, die Bäume sind hoch. Der Park ist noch ganz leer um diese frühe Stunde.

Plötzlich hört der Kaufmann ein Geräusch. Er schaut sich um. Vor ihm steht ein Mann. Er hält eine Pistole in der Hand und ruft: „Hände hoch, mein Freund! Machen Sie keinen Lärm! Die Polizei ist weit, die Pistole ist nah.“ Der Kaufmann schweigt und denkt: Der Kerl hat recht. Das Leben ist wichtiger als das Geld. Ich gebe ihm etwas Geld, vielleicht geht er weiter.

Aber der Räuber sagt: „Ich bin kein Räuber. Ich bin ein Kaufmann wie Sie. Sie haben hier eine schöne Uhr. Geben Sie mir Ihre Uhr, ich gebe Ihnen Geld. Wir machen ein Geschäft.“

Der Kaufmann sagt kein Wort und gibt dem Fremden seine Uhr. Der Räuber nimmt sie und gibt dem Kaufmann zehn Pfennig. Dann sagt er: „Geben Sie mir auch Ihren Ring!“ Der Kaufmann gehorcht und gibt ihm seinen teuren Ring. Er bekommt auch dafür zehn Pfennig. Nun sagt der Räuber: „Wenn Sie Geld haben, können Sie meine Pistole kaufen. Sie kostet 100 DM.“ — „Er ist dumm“, denkt der Kaufmann. „Er ist ganz dumm. Natürlich kaufe ich die Pistole und töte ihn.“ Er reicht dem Räuber 100 DM und bekommt sofort die Waffe. Schnell hebt er die Pistole und ruft: „Halt, du Dieb, gib mir sofort meine Uhr und meinen Ring, auch mein Geld zurück!“ Aber der Räuber lacht nur und sagt: „Ich gebe Ihnen nichts davon. Sie können ruhig schießen, die Pistole ist nicht geladen.“ Dann grüßt er freundlich und geht.

Aufgaben

I. Назовите главных действующих лиц текста.

1. der Sänger; 2. der Kaufmann; 3. die Frau; 4. der Bootsmann; 5. der Räuber; 6. der Junge

II. Выберите из данных предложений те, которые вы слышали в тексте.

Ein Sänger geht oft am Morgen spazieren.

Plötzlich hört er ein Geräusch.

Der Kaufmann gibt dem Fremden seine Uhr.

Die Pistole ist nicht geladen.

III. Выберите правильный вариант.

Eines Tages geht ein Kaufmann durch (seine Straße; den Wald; den Park).

Plötzlich sieht der Kaufmann einen (Freund; alten Bekannten; Räuber) vor sich.

Der Fremde will (die Jacke; die Uhr; die Tasche) des Kaufmanns haben.

Der Kaufmann (protestiert; läuft weg; gehorcht).

Zum Schluss kauft der Kaufmann die Pistole des Räubers für (100 Mark; 50 Mark; 100 Dollar).

3. Das Schreiben

Прочитай краткую автобиографию

Lebenslauf Name: Laura Emler

Anschrift: Gartenstraße 13 1200 Frankfurt an der Oder

Geburtsdatum: 16. September 1994

Geburtsort: Bonn

Eltern: Thomas Emler, Fahrer Maria Emler, Arzthelferin

Geschwister: Bruder Albert, 12 Jahre alt Schwester Monika, 9 Jahre alt

Schulbildung: Heinrich-von-Kleist-Schule in Frankfurt an der Oder, 10. Klasse

Sprachkenntnisse: Englisch (Lesen mit Wörterbuch)

Besondere Kenntnisse, Fähigkeiten, Interessen: Computer, Lesen, Sport

Hobbys: Wandern

Lieblingsschulfächer: Sport, Literatur

Berufswunsch: Lehrerin

01.09.2010 Laura Emler

Напишите свою автобиографию по образцу

4.Твой друг из Германии спрашивает ,читаешь ли ты в свободное время если да, то какие Книги. Расскажиемуобэтом.

2четверть

Test

1.Das Lesen

Das Examen

In Berlin lebte einmal ein berühmter Medizinprofessor, vor dem alle Studenten Angst hatten. Es war bekannt, dass er bei den Prüfungen die schwierigsten Fragen stellte. Er war sehr streng. Oft fielen Studenten, die seine Fragen nicht beantworten konnten, bei den Prüfungen durch¹.

Einmal saß ein Student vor der Prüfungskommission und schaute voll Angst auf den Professor, der kurze, aber schwierige Fragen stellte. Der Student sollte eine Krankheit beschreiben. Er schilderte ganz richtig alle Symptome der Krankheit. Nun bat ihn der Professor, eine Arznei gegen diese Krankheit zu nennen. Der Student nannte die richtige Arznei.

„Gut,“ — sagte jetzt der Professor, — „und wie viel geben Sie dem Kranken von dieser Arznei?“

„Einen Esslöffel voll, Herr Professor,“ — war die Antwort. Später stand der Student vor der Tür des Prüfungszimmers und wartete, während die Kommission seine Leistungen besprach. Da fiel ihm plötzlich ein², dass er falsch geantwortet hatte: ein Esslöffel war ja zu viel! Aufgeregt³ öffnete er die Tür des Prüfungszimmers und rief: „Herr Professor, verzeihen Sie! Es ist mir eingefallen: ein Esslöffel voll ist zu viel für den Kranken! Er darf nur 5 Tropfen⁴ bekommen!“

„Das ist Ihnen zu spät eingefallen,“ — sagte der Professor kühl. „Der Kranke ist schon gestorben⁵“.

1durchfallen (ie, a) —провалитьсянаэкзамене 2einfallen (ie, a) — приходитьсянаум 3aufgeregt — взволнованно 4der Tropfen — капля 5ist gestorben — умер

Aufgaben

I. Дайте утвердительные или отрицательные ответы на вопросы.

Lebte der berühmte Medizinprofessor in Paris?

Hatten alle Studenten Angst vor ihm?

Sollte der Student vor der Prüfungskommission eine Krankheit beschreiben?

II. Подберите немецкие эквиваленты.перед экзаменационной комиссией
смотрел на профессора

трудные вопросы

описать болезнь

лекарство против этой болезни

вдруг студенту пришло на ум

это Вам поздно пришло на ум

больной уже умер schwierige Fragen

das ist Ihnen zu spät eingefallen

vor der Prüfungskommission

eine Arznei gegen diese Krankheit

der Kranke ist schon gestorben

schaute auf den Professor
da fiel dem Studenten plötzlich ein
eine Krankheit beschreiben

III. Дополните предложения.

... lebte einmal ein berühmter Medizinprofessor, vor dem ...

Oft fielen Studenten, die seine Fragen ..., durch.

Der Professor bat den Studenten, eine Arznei gegen ...

Später fiel dem Studenten ein, dass ...

Der Kranke darf nur ...

2. Das Audieren

Eine List

Am Stadtrand steht ein kleines Haus. Es steht schon lange leer, denn niemand will so weit von der Stadt wohnen. Eines Tages aber hält ein Möbelwagen vor der Tür des Hauses. Ein Professor zieht mit seinen vielen Büchern ein. Er sucht Ruhe. Hier hat er sie und kann gut arbeiten, hofft er.

Doch schon in der ersten Nacht wacht er sehr früh auf. Er hört vor seinem Fenster die lauten Töne einer Trompete. Ärgerlich steht er auf und schaut aus dem Fenster. Da sieht er auf der Straße einen Hirten mit seinen vielen Schafen und Ziegen. Es ist erst vier Uhr. Der Gelehrte legt sich wieder in sein Bett, aber er kann nicht mehr einschlafen.

In den nächsten Nächten wiederholt sich dasselbe. Jeden Morgen treibt der Hirt um 4 Uhr seine Herde auf die Wiese. Jeden Morgen bläst er laut und falsch auf einer alten Trompete vor dem Fenster des Professors.

Einige Nächte hört der Gelehrte zu, dann ruft er den Hirten. "Freund", sagt er zu ihm, "ich muss jeden Morgen um 4 Uhr aufstehen. Ich habe aber leider keinen Wecker. Bitte, blasen Sie vor meinem Fenster besonders laut! Dann werde ich bestimmt aufwachen. Für Ihre Hilfe zahle ich Ihnen gern etwas. Jeden Morgen finden Sie 20 Pfennig auf dem Fensterbrett."

Der Hirt ist einverstanden und geht zufrieden weg. Zweimal legt der Professor das Geld auf das Fensterbrett, dann aber nicht mehr. Der Hirt sucht das Geld an den folgenden Tagen, aber er findet nichts. Dann ärgert er sich und sagt: "Ach, so! Umsonst werde ich nicht blasen. Ich werde den Herrn nicht mehr wecken!"

Seit diesem Tag bläst er vor dem Haus des Professors keinen Ton mehr und der Gelehrte hat endlich seine Ruhe. die Ruhe спокойствие; покой

einziehen въезжать, переезжать

die Trompete труба

die Geige скрипка

der Hirt пастух

der Gelehrte учёный

die Herde стадо

blasen трубить

umsonst даром, бесплатно

Aufgaben

1. О ком говорится в тексте?

1. der Junge; 2. die Frau; 3. der Gelehrte; 4. der Kapitän; 5. der Hirt; 6. der Kaufmann

2. Выберите правильный вариант.

... zieht mit seinen vielen Büchern ein. a) Ein Kaufmann, b) Ein Professor, c) Ein Hirt

Er hört vor seinem Fenster die lauten Töne einer ... a) Geige, b) Trompete, c) Flöte

Auf der Straße sieht er einen ... a) Hirten, b) Gelehrten, c) Fahrer

Der Professor bittet ihn vor seinem Fenster besonders laut zu ... a) sprechen, b) blasen, c) singen

3. Какие из данных предложений верны?

Ein reicher Kaufmann zieht einmal in das kleine Haus ein.

Der Mann bringt viele Bücher mit.

Jede Nacht erwacht der Mann um vier Uhr.

Der Hirt spielt Geige.

Der Mann verspricht dem Hirten für seine Hilfe 20 Pfennig.

Der Hirt will mehr Geld haben.

3. Das Schreiben

Прочитай письмо немецкого школьника, который ищет в России друга по переписке, и напиши ему ответ
Den 10.05
Lieber Freund!
Ich suche einen Briefpartner in Russland.
Ich bin 15. Hier ist auch ein Foto von mir. Ich finde das Bild blond, aber ich habe nur das.
Meine Hobbys: Musik, Zeichnen, Disko
Schreib mit Foto!
DeinRonald

4. Расскажи о проблемах молодежи вообще и о своих в частности.

3четверть Test

1. Das Lesen Die Taktik

Das aus dem Griechischen stammende Wort "Taktik" bedeutet so etwas wie kluges, planmassiges Vorgehen. Eine Spieltaktik, bei der die Spieler vor allem auf Angriff setzen, nennt man "Offensive". Wenn die Mannschaft in erster Linie versucht, den Gegner zu verhindern, dann heisst das "Defensive". Nach welchem System eine Mannschaft spielt, hängt von unterschiedlichen Punkten ab. Welcher Spieler kann was besonders gut? Sind gute Dribbler dabei? Ist das Team schnell oder sind einige langsamere Spieler dabei? Wie stark ist die gegnerische Mannschaft? Der Trainer stellt dann die Mannschaft auf. Die Harmonie in der Mannschaft spielt eine wichtige Rolle. Der Trainer ist für die Mannschaft verantwortlich. Er muss die Persönlichkeiten und die Fähigkeiten seiner Spieler kennen und die gegnerische Mannschaft gut einschätzen können. Er muss seine Spieler motivieren, Streit schlichten und versuchen, für eine gute Stimmung in der Mannschaft zu sorgen. An den Erfolgen oder Misserfolgen der Mannschaft wird auch der Trainer gemessen.

- a) Richtig oder falsch sind folgende Aussagen?
1. Das Wort "Taktik" stammt aus dem Lateinischen und bedeutet "kluges, planmassiges Vorgehen".
 2. Bei der Offensive setzen die Spieler auf Angriff.
 3. Bei der Offensive versucht die Mannschaft, möglichst viele Tore zu schießen und die gegnerische Mannschaft zu besiegen.
 4. Der Trainer stellt die Mannschaft auf.
 5. Der Schiedsrichter muss die Fähigkeiten seiner Spieler gut kennen.

2. Das Audieren

Laura über Mode und Schönheit

Ich heiss Laura, komm aus Baldham bei München, bin 13 Jahre alt und geh ins Gymnasium Vaterstetten.

Laura, du hast mir erzählt, dass du dich für Mode und Kosmetik interessierst. Was ist so interessant an diesem Thema?

Also, ich find's halt gut, mich schön zu kleiden und gepflegt auszusehen und ich geh gern einkaufen und auch — also, bunte Farben gefallen mir auch gut und so.

Machst du jede Mode mit?

Nee, also ich mach nur des mit, was mir halt gefällt.

Was ist denn momentan gerade modern?

Also, enge Sachen und so kurze Sachen halt und — ja also, ich glaub des is' — also so Lack-Sachen sind auch modern, aber des gefällt mir nicht und ich zieh das dann auch nicht an.

Welche Farben sind denn momentan ganz in?

Knallige! Also ...

Was bedeutet knallig?

Also, ich glaub so gelb und so — und also, leuchtende Farben.

Starke Farben?

Ja.

Und welche Farben trägst du gerne?

Also teilweise auch also leuchtende — und blau trag ich auch gern, also blau und weiß.

Blau und weiß und rot?

Ja.

Wie ist denn dein Stil? Wie würdest du deinen Stil beschreiben? Trägst du gerne Rüschenkleider oder ... ?

Nee, also so Spitzen und Rüschen trag ich nicht gern. Also ganz normal Jeans und T-Shirt und auch teilweise Kleider und so.

Wann trägst du Kleider?

Im Sommer, also wenn's schön ist oder wenn — , also wenn ich grad halt 'n Kleid anziehen will, dann zieh ich halt 'n Kleid an, aber jetzt nich' so besonders Rüschen oder Spitzen oder so.

Also, als ich so alt war wie du, da gab es das Sonntagskleid und die Sachen, die man jeden Tag in die Schule anzog. Macht man da heute eigentlich überhaupt noch 'n Unterschied?

Nee, also ich nicht.

Gibt es denn Kleidung für besser sozusagen?

Ja, also für — also jetzt besondere Anlässe, so Familienfeiern oder so, da zieh ich dann schon bessere Sachen an als jetzt jeden Tag in die Schule oder so. Also jetzt, dann zieh ich da halt mal 'n Kleid an und keine Jeans oder so.

Laura, glaubst du, dass dich die Werbung beeinflusst beim Kauf von neuen Klamotten?

Nee, glaub ich eigentlich nicht. Also, ich geh ins Geschäft und wenn's mir dann gefällt, dann, dann zieh ich's halt an und kauf's mir, aber das muss jetzt nicht unbedingt 'nen Markenartikel sein.

Wie ist das denn mit deinen Freundinnen? Sprecht ihr über dieses Thema?

Ja, doch, schon.

Geht ihr auch zusammen einkaufen?

Ja. Wir gehen öfters in die Stadt zusammen und bummeln halt.

Probiert ihr dann so mal aus Spaß auch alles Mögliche an, um zu sehen, wie es euch steht?

Ja, doch schon. Also einfach jetzt nur mal gucken, ob's — also, wie's halt aussieht.

Laura, Kleidung ist ja nicht unbedingt billig. Wer bezahlt das denn, wenn du dir etwas Neues kaufst?

Meine Eltern bezahlen das eigentlich. Also ich kauf mir jetzt auch nicht jede Woche was Neues oder so, sondern halt, wenn ich was brauch, dann bezahlen das meine Eltern.

Oder gehst du auch mit deiner Mutter aussuchen?

Ja, doch schon, teilweise ja, also manchmal geh ich auch mit Freundinnen, aber auch manchmal mit ihr.

Laura, du hast ja 'ne ältere Schwester —

Ja.

— sprichst du mit der über Mode und Schönheit?

Teilweise. Also nicht jetzt besonders oft, sondern — ja, manchmal.

Und tauscht ihr auch eure Klamotten?

Nee, sie ist größer als ich und das passt mir eigentlich nicht.

Tauscht ihr unter Freundinnen? Tauscht ihr — dass du meinetwegen auch mal Sachen von deiner Freundin anziehst?

Nee, eigentlich nicht.

Kaufst du manchmal Secondhandsachen?

Nee.

Oder irgendwo etwas Flottes vom Flohmarkt?

Nee, eigentlich nicht. Also, bei uns — ich geh nicht so oft auf'n Flohmarkt oder so. Ich geh eigentlich auch nicht so oft jetzt einkaufen, dass ich mir dann was weiß ich, jede Woche was Neues kauf oder so. Also du kaufst einmal am Anfang des Sommers und einmal am Anfang des Winters und dann — Ja, ich mein, das ist ja halt auch alles teuer und so — und so viel brauch ich dann auch nicht eigentlich. Gut. Danke schön.

Aufgabe

Haben Sie das im Text gehört oder nicht? Markieren Sie ja oder nein.

	ja	nein
1. Laura geht gerne einkaufen.		
2. Sie macht jede Mode mit.		
3. Momentan ist schwarz modern.		
4. Laura mag leuchtende Farben.		
5. Ihr Stil sind Jeans und T-Shirts.		
6. Kleider trägt sie bei Familienfeiern.		
7. Sie kauft immer Markenartikel.		
8. Ihre Freundinnen und sie sprechen über Mode.		
9. Sie tauscht mit ihrer Schwester Klamotten.		
10. Sie geht nicht oft auf den Flohmarkt.		

3. Das Schreiben

Напиши письмо своей подруге о своей малой родине, о доме.

4. Sprechen Sie mit der Lehrerin über das Thema "Mein Geburtstag"

Gehen Sie die folgenden Punkte ein.

- Wann haben Sie Geburtstag?
- Feiern Sie Geburtstag gewonlich in ihrer Familie?
- Wie mochten Sie am liebsten Geburtstag feiern?
- Wen laden Sie zum Geburtstag ein?
- Was essen Sie gerne auf Ihrer Geburtstagsparty?
- Was macht Ihnen an Ihrem Geburtstag Spass?

4 четверть
Test

1. Das Lesen

Прочитайте текст. Установите соответствие между заголовками A–F и пронумерованными абзацами текста 1–5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок. A. Zahlreiche märchenhafte Veranstaltungen B. Rotkäppchenland C. Eine der populärsten Reiserouten D. Schätze aus der Märchenwerkstatt E. Märchenhafter Laternenweg F. Die Lebensstationen der Brüder Grimm

1.

Im historischen Rathaussaal der Brüder-Grimm-Stadt Steinau an der Straße wurde sie 1975 gegründet: die Deutsche Märchenstraße. Seitdem ist sie eine der ältesten und beliebtesten Ferienrouten Deutschlands. Über 600 km von Hanau bis nach Bremen verbindet die Deutsche Märchenstraße die Lebensstationen der Brüder Grimm und die Orte und Landschaften, in denen ihre Märchen beheimatet sind, zu einem fabelhaften Reiseweg aneinander.

2.

Märchen, Sagen und Legenden werden vielerorts auferweckt, denn die Brüder Grimm waren auf der Deutschen Märchenstraße zu Hause und erhielten hier die Erzählstoffe für ihre weltberühmten Geschichten. Tauchen Sie ein in die Welt der Märchen, in Museen und Märchenhäusern. Da gibt es auch Märchentheater und Märchenmusicals, Märchenwochen und Märchenlesungen für Groß und Klein. In vielen Orten begegnen Ihnen leibhaftige Märchen- und Sagengestalten.

3.

Geboren wurden die Brüder Jacob und Wilhelm Grimm im Jahr 1785/86 in der Brüder-Grimm-Stadt Hanau und aufgewachsen sind sie in der Brüder-Grimm-Stadt Steinau. Das Gymnasium besuchten sie in Kassel und zum Studium der Rechte gingen sie 1802/03 nach Marburg. Danach kehrten sie nach Kassel zurück, um als Bibliothekare zu arbeiten. Von 1830 bis 1837 waren sie als Professoren an der Göttinger Universität tätig und verbrachten ihre letzten Lebensjahre in Berlin. Besuchen Sie die authentischen Orte des Lebens- und Wirkens der berühmten Brüder Grimm.

4.

Im Burghof der Burg Trendelburg beginnt der Laternenweg mit Scherenschnitten, die eine Vielzahl von Märchenmotiven der Brüder Grimm zeigen. Besonders in den Abendstunden sind die im klassischen Stil entworfenen Motive ein Anlass für einen knapp einstündigen Rundgang durch die Altstadt Trendelburgs. Drei Straßen der Altstadt sind von historischen Laternen gesäumt, die Märchen wie z. B. Frau Holle und Rotkäppchen zeigen.

5.

„Es war einmal ein kleines Mädchen. Die Großmutter schenkte ihm ein Käppchen von rotem Samt, und weil ihm das so wohl stand und es nichts anders mehr tragen wollte, hieß es nur das Rotkäppchen ...“ Junge Frauen im Schwälmer Land tragen ein rotes Käppchen, wenn sie zu besonderen Anlässen ihre Schwälmer Kleidung anziehen. Und so glaubt man gerne, dass die Brüder Grimm in der Schwalm zu dem beliebten Märchen inspiriert wurden.

2. Das Audieren

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–5 и утверждениями, данными в списке А–F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

Sprecherin 1 Bei uns ist es Tradition geworden: Auch in diesem Sommer wollten viele junge Ferienjobber das Taschen- und Studiengeld aufbessern. Warum nicht? Doch die gegenwärtige Wirtschaftskrise machte ihre Hoffnungen und Pläne häufig zunichte. Viele Firmen haben in diesem Jahr nicht mal für ihr Stammpersonal genügend Arbeit. Deshalb gingen viele Schüler und Studenten leer aus.

Sprecher 2 Viele Jugendliche jobben in den Sommerferien in Gaststätten, wichtig ist es aber sich im Voraus um einen Arbeitsplatz zu bewerben. Wer den ersten Termin im Juni verpasst hat, kann allenfalls noch bei Firmen, in Büros und im Supermarkt direkt nachfragen. Nur wer dort persönlich Eindruck macht, hat noch die Chance, einen Job zu bekommen. Doch leicht ist es immer wieder nicht – nur wenige halten bei strengen Vorstellungsgesprächen durch.

Sprecherin 3 Doch nicht alle Arbeitsplätze sind seriös, und nicht jeder eignet sich für Jugendliche. Ich denke, dass Ferienjobs so begrenzt sein müssen, dass sie den Erholungswert der Ferien und die Leistungen in der Schule nicht beeinträchtigen. Knochenarbeit oder frühes Aufstehen kommen für mich als Mädchen nicht in Frage, weil ich am Jahresende todmüde bin. Sich in den Ferien richtig zu entspannen wäre für mich wichtig.

Sprecher 4 Ich bin 13 und das Jugendschutzgesetz erlaubt mir leichte Tätigkeiten, ich brauche aber, dass die Eltern einverstanden sind. Die Jobs sind auf zwei Stunden am Tag begrenzt. Erst mit dem 15. Geburtstag ist ein regelrechter Ferienjob möglich, oder wie es amtlich heißt: "eine kurzfristige Beschäftigung". Bei der dürfen Jugendliche bis zu acht Stunden täglich und 40 Stunden pro Woche arbeiten. Mit 15 darf man aber nicht länger als 20 Tage arbeiten.

Sprecherin 5 Harte körperliche Arbeiten sind für Jugendliche verboten. Zu unseren typischen Ferienjobs zählen Aushilfe im Büro, das Auffüllen von Regalen im Supermarkt. Mir gefällt besonders die Arbeit im Freien, zum Beispiel Gartenarbeit. Nachhilfe für Mitschüler würde ich nicht so gern übernehmen. Weitere aktuelle Möglichkeiten, die nicht schlecht bezahlt werden, sind Zeitungen austragen, babysitten oder Botengänge machen.

- A. Man spricht über den Wunsch den Schulstress abzubauen. B. Man betont, dass man sich beim Arbeitgeber zeitig anmelden muss. C. Man informiert über die gesetzliche Regelung der Jugendarbeit. D. Man spricht von der Möglichkeit der Arbeit während der Schulzeit. E. Wegen der Krise ist es schwer, einen Arbeitsplatz zu finden. F. Man zählt Tätigkeiten auf, die für Jugendliche möglich sind.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение (буква)					

3. Das Schreiben

Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Angelina bekommen....

Ich habe nie ernsthaft darüber nachgedacht, ein Musikinstrument zu lernen. Jetzt spiele ich Klavier. Ich habe begonnen, richtig zu üben. Ich will ins Orchester. Mein Lieblingskomponist ist Tschaikowsky. Und welche Musik hörst du gern? Gehst du oft ins Konzert? Wie meinst du, ist es nötig den Jugendlichen, klassische Musik zu hören?

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 von Angelinas Fragen beantworten.

Der Brief soll 80-100 Wörter enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

4. Расскази зарубежному гостю о своей школе:

Месторасположение, здание.

Путь в школу.
Любимые предметы.
Занятия на переменах.
Выполнение домашних заданий