

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Муниципальный район "Красногвардейский район"

МБОУ "Валуянская основная общеобразовательная школа"

Рассмотрено

Руководитель
методического объединения
учителей гуманитарного
цикла

Е.А. Тятых Е.А.
Протокол № 5
от «24» июня 2022 г.

Согласовано

Заместитель директора
МБОУ «Валуянская
ООШ»

О.В. Зыбарева О.В.
«28» июня 2022 г.

Рассмотрено

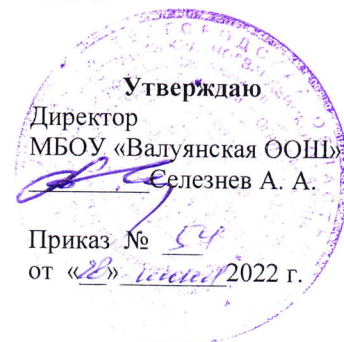
на педагогическом
совете МБОУ
«Валуянская ООШ»

Протокол № 7
от «28» июня 2022 г.

Утверждаю

Директор
МБОУ «Валуянская ООШ»
А.А. Селезнев А. А.

Приказ № 54
от «28» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID1779132)

Учебного предмета

«Русский язык»

для 5 класса основного общего образования
на 2022- 2023 учебный год

Составитель: Кириллова Наталья Алексеевна
Учитель русского языка и литературы

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять над ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Языки речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программе основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения хранения духовного богатства русского и других народов России, как средства общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по различным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т.п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Языки речи

Языки речи. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Тексты его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционные особенности, микротемы абзацев, способы и средства связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (оразговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных *ъ* и *ь*.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор родственных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основ слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ё* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставки приставки *-з* (*-с*).

Правописание *ы* — *и* после приставок.

Правописание *ы* — *и* после *ц*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматически разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматически разряды имён существительных по значению, именасуществительные собственные и нарицательные; именасуществительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных послешипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *е* — *е* (*ё*) послешипящих и *ц* в суффиксах окончания имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-соч-*.

Слитное и раздельное написание *нес* именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *е* — *е* послешипящих и *ц* в суффиксах окончания имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *нес* именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа послешипящих.

Правописание *-тся* — *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *нес* глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам

главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложения и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именное существительное или местоимение в именительном падеже, сочетание имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетание имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащими и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определенные и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *и, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *и*)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *и, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *и*)).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свободы законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуры своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активно неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчества своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни и опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде

в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным, природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт, выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, нормы правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификация языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимости достоверность информации, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными и регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ход его реализации; делать выборы брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условия общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свои чужие права на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общесведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Языки речи

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задачи в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устной и письменной; формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 10 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать устной речью и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные

сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректуру в восстановленном тексте с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор родственных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов в практике правописания неизменяемых приставки приставки на -з(-с); -ы — и после приставок; корней с

безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); *ё* — о после шипящих в корнях слова; *ы* — *и* после *ц*.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системных частях речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии и при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, происхождения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах окончаний; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитного и раздельного написания *нес* именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, происхождения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах окончаний; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *нес* именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е//и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова* — *-ева*-, *-ыва* — *-ива*-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *нес* глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые и осложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащими сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *и, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *и*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала.	5	0	0		<p>Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов в иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведенного анализа.</p> <p>Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Характеризовать основные разделы лингвистики.</p> <p>Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.).</p> <p>Характеризовать язык как систему знаков как средство человеческого общения. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе)</p>	; Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;;	https://uchi.ru/
Итого по разделу		5						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Богатство и выразительность русского языка.	1	0	0	01.09.2022	<p>; Анализировать лексические значения многозначных слов; сравнивать прямое и переносное значения слова; значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре; значения слова и фразеологизма; наблюдать за образованием новых слов в иноязычных; использованием «старых» слов в новом значении; Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведенного анализа; Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка; Характеризовать основные разделы лингвистики; Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки; знаки сервисов; предупредительные знаки; математические символы и проч.); Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения; Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе); ;</p>	; Письменный контроль; Устный опрос;;	https://resh.edu.ru/

2.2.	Лингвистика как наука о языке.	1	0	0	02.09.2022	; Анализировать лексические значения многозначных слов; сравнивать прямое и переносное значения слова; значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре; значения слова в фразеологизме; наблюдать за образованием новых слов в языке; использованием «старых» слов в новом значении; Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведенного анализа; Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них образительно-выразительных языковых средств; Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка; Характеризовать основные разделы лингвистики; Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки; знаки сервисов; предупредительные знаки; математические символы и проч.); Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения; Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе); ;	; Письменный контроль; Устный опрос;;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2						
Раздел 3. ЯЗЫКИ РЕЧЬ								
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	4	0	0		Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.2.	Речь как деятельность.	2	0	0		Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика; Анализировать содержание исходного текста, подробно и кратко передавать его в письменной форме;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		6						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Текст и его основные признаки.	3	0	1		Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционные смысловые части (абзацы); ;	Письменный контроль; Устный опрос;;	https://uchi.ru/
4.2.	Композиционная структура текста.	1	0	0		Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционные смысловые части (абзацы); ;	Письменный контроль; Устный опрос;;	https://uchi.ru/

4.3.	Функционально-смысловые типы речи.	1	0	0	<p>Распознавать средства связи предложений частей текста (формы слова; однокоренные слова; синонимы; антонимы; личное местоимения; повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы; главной мысли; грамматической связи предложений; цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;</p> <p>Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий; явлений; процессов; Создавать тексты; опираясь на знание основных признаков текста; особенностей функционально-смысловых типов речи; функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст по ролевой образец;</p> <p>Составлять план текста (простой; сложный) и пересказывать его содержание по плану устной и письменной форме; в том числе с изменением лица рассказчика; Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания; оценивать достоверность фактического материала;</p> <p>анализировать текст с точки зрения целостности; связности; информативности; Корректировать исходный текст по ролевой инструкции современно-русского литературного языка (в пределах изученного);</p> <p>;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос;;</p>	<p>https://uchi.ru/</p>
------	------------------------------------	---	---	---	--	--	--

4.4.	Повествование как тип речи. Рассказ.	3	1	1	<p>Распознавать средства связи предложений частей текста (формы слова; однокоренные слова; синонимы; антонимы; личное местоимения; повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы; главной мысли; грамматической связи предложений; цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;</p> <p>Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий; явлений; процессов; Создавать тексты; опираясь на знание основных признаков текста; особенностей функционально-смысловых типов речи; функциональных разновидностей языка (в рамках изученного);</p> <p>Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину; Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец;</p> <p>Составлять план текста (простой; сложный) и пересказывать его содержание по плану устной и письменной форме; в том числе с изменением лица рассказчика; Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;</p> <p>Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала; анализировать текст с точки зрения целостности; связности; информативности; Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного);</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>	
------	--------------------------------------	---	---	---	---	--	--

4.5.	Смысловый анализ текста.	1	0	1	<p>Распознавать средства связи предложений частей текста (формы слова; однокоренные слова; синонимы; антонимы; личное местоимения; повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы; главной мысли; грамматической связи предложений; цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;</p> <p>Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий; явлений; процессов; Создавать тексты; опираясь на знание основных признаков текста; особенностей функционально-смысловых типов речи; функциональных разновидностей языка (в рамках изученного);</p> <p>Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину; Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец;</p> <p>Составлять план текста (простой; сложный) и пересказывать его содержание по плану устной и письменной форме; в том числе с изменением лица рассказчика; Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;</p> <p>Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала; анализировать текст с точки зрения целостности; связности; информативности; Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного);</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос;;</p>	<p>https://uchi.ru/</p>
------	--------------------------	---	---	---	---	--	--

4.6.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	1	1	0		<p>Распознавать средства связи предложений частей текста (формы слова; однокоренные слова; синонимы; антонимы; личное местоимения; повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы; главной мысли; грамматической связи предложений; цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;</p> <p>Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий; явлений; процессов; Создавать тексты; опираясь на знание основных признаков текста; особенностей функционально-смысловых типов речи; функциональных разновидностей языка (в рамках изученного);</p> <p>Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину; Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец;</p> <p>Составлять план текста (простой; сложный) и пересказывать его содержание по плану устной и письменной форме; в том числе с изменением лица рассказчика; Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания; оценивать достоверность фактического материала;</p> <p>анализировать текст с точки зрения целостности; связности; информативности; Сопоставлять исходный и отредактированный тексты;</p> <p>Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного);</p> <p>;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;;</p>	<p>https://uchi.ru/</p>
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2	0	0		<p>Распознавать тексты;</p> <p>принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка; определять сферу использования и соотносить её с типом и линией разновидности языка;;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;;</p>	<p>https://uchi.ru/</p>
Итого по разделу:		2						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА								

6.1.	Фонетика.Графика.Орфоэпия	6	0	1	<p>Понимать смысл различительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; Определять звуковую состав слова; Классифицировать звуки по заданным признакам;</p> <p>Различать ударные и безударные гласные; звонкие и глухие; твёрдые и мягкие согласные;</p> <p>Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов;</p> <p>Сравнивать звуковую и буквенный составы слова;</p> <p>Членить слова на слоги и правильно переносить слова по строкам и строку;</p> <p>Определять место ударного слога;</p> <p>наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова;</p> <p>Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях;</p> <p>Проводить фонетический анализ слов;</p> <p>Употреблять слова в их формах в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого и твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн; чтидр); грамматических форм (прилагательных на -его; -ого; возвратных глаголов -ся; -сьидр;);</p> <p>Употреблять в речи слова в их формах в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах);</p> <p>Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её;</p> <p>;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;;</p>	<p>https://uchi.ru/</p>
6.2.	Орфография	2	1	0	<p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; Распознавать изученные орфограммы;</p> <p>Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания по правописанию разделительныхъь);</p> <p>Находить и использовать необходимую информацию;</p> <p>;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Диктант;;</p>	<p>https://uchi.ru/</p>

6.3.	Лексикология	14	1	1		<p>Объяснять лексическое значение слов различными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту; спомощью толкового словаря);</p> <p>Распознавать однозначные и многозначные слова;</p> <p>различать прямое и переносное значения слова;</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку;</p> <p>Распознавать синонимы;</p> <p>антонимы;</p> <p>омонимы;</p> <p>Различать многозначные слова и омонимы; Уметь правильно употреблять слова-паронимы;</p> <p>Характеризовать тематические группы слов;</p> <p>родовые и видовые понятия; Находить основания для тематической группировки слов;</p> <p>Группировать слова по тематическому признаку; Проводить лексический анализ слов;</p> <p>Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари; словари синонимов; антонимов; омонимов; паронимов) и использовать её;</p> <p>;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	https://uchi.ru/
6.4.	Морфемика. Орфография	12	0	2		<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;</p> <p>Распознавать морфемы в слове (корень; приставку; суффикс; окончание);</p> <p>выделять основу слова;</p> <p>Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных и слёмого звука);</p> <p>Проводить морфемный анализ слов;</p> <p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов в практике правописания слов и изученными орфограммами;</p> <p>Уместно использовать слова с суффиксами оценкой в собственной речи;</p> <p>;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		34						
Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								

7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0		<p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слов в отвлечённом лексическом значении;</p> <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи в их формах в рамках изученного; служебные части речи; междометия; звукоподражательные слова (общее представление);</p> <p>Группировать слова разных частей речи по заданным признакам; находить основания для классификации;</p> <p>Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов; о грамматическом значении слова;</p> <p>О системе частей речи в русском языке для решения практических ориентированных учебных задач;</p> <p>Распознавать имена существительные; имена прилагательные; глаголы; Проводить морфологический анализ имён существительных; частичный морфологический анализ имён прилагательных; глаголов;</p> <p>Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов речевой практики;</p> <p>;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;;</p>	<p>https://uchi.ru/</p>
7.2.	Имя существительное	24	2	2		<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение; морфологически признавать синтаксические функции имени существительного;</p> <p>Объяснять роль имени существительного в речи;</p> <p>Определять и характеризовать лексико-грамматически разряды имён существительных по значению;</p> <p>Имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые;</p> <p>Различать типы склонения имён существительных;</p> <p>Выявлять разноклоняемые и несклоняемые имена существительные;</p> <p>Определять род;</p> <p>число;</p> <p>падеж;</p> <p>тип склонения имён существительных;</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам; Проводить морфологический анализ имён существительных;</p> <p>Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения;</p> <p>произношения;</p> <p>постановки ударения (в рамках изученного);</p> <p>употребления несклоняемых имён существительных;</p> <p>согласования прилагательного с существительным общего рода;</p> <p>Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами;</p> <p>;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Диктант;;</p>	<p>https://uchi.ru/</p>

7.3.	Имяприлагательное	15	2	2		<p>Определятьхарактеризоватьобщеграмматическоезначение; морфологическиепризнакиисинтаксическиефункциимени прилагательного;</p> <p>Характеризоватьегорольвречи;Правильносклонятьимена прилагательные;</p> <p>Применятьправилаправописаниябезударныхокончанийимён прилагательных;Различатьполнуюикраткуюформыимёнприлагательных;</p> <p>Применятьправилаправописаниякраткихформимёнприлагательныхс основойнашипящий;</p> <p>Анализироватьособенностииспользованияимёнприлагательныхв изучаемыхтекстах;Проводитьчастичныйморфологическийанализимён прилагательных(врамкахизученного);</p> <p>Применятьнормысловоизмененияимёнприлагательных; нормысогласованияимёнприлагательныхссуществительными общего рода;</p> <p>неизменяемыимиенамисуществительными; нормыпроизношения; постановкиударения(врамкахизученного);Применятьнормыправописания о— епослешипящихисуффиксахикончанияхимёнприлагательных; правописаниянесименамиприлагательными;</p> <p>;</p>	<p>Письменныйконтроль;</p> <p>Устныйопрос;</p> <p>Контрольнаяработа;</p>	<p>https://uchi.ru/</p>
7.4.	Глагол	30	1	11		<p>Определятьхарактеризоватьобщеграмматическоезначение; морфологическиепризнакии синтаксическиефункцииглагола;</p> <p>Объяснятьегорольвсловосочетанииипредложении; атакжевречи;</p> <p>Различатьглагольсовершенногонесовершенноговида; возвратныеисневозвратные;Применятьправилаправописания-тсия-тьясв глаголах;суффиксов-ова—ева-; -ыва—ива-;</p> <p>Распознаватьинфинитивличныформыглагола; приводитьсоответствующиепримеры;</p> <p>Называтьграмматическесвойстваинфинитива(неопределённойформы) глагола;Применятьправилаиспользованиякакпоказателяграмматической форминфинитива;</p> <p>Определятьосновуинфинитива;</p> <p>Выделятьосновунастоящего(будущегопростого)времениглагола;</p> <p>Определятьспряжениеглагола;</p> <p>уметьспрягатьглаголы;Группироватьглаголыпотипуспряжения;</p> <p>Применятьправилаправописанияличныхокончанийглагола;</p> <p>Применятьправилаиспользованияпослешипящихкакпоказателя грамматическойформыглагола2-голицеаединственногочисла;гласной передсуффиксом-л-вформахпрошедшеговремени;слитногоираздельного написаниянесглаголами;</p> <p>Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамках изученного);Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов; постановкиударениявглагольныхформах(врамкахизученного);</p> <p>;</p>	<p>Письменныйконтроль;</p> <p>Устныйопрос;</p> <p>Контрольнаяработа;</p> <p>Практическаяработа;</p> <p>Тестирование;;</p>	<p>https://uchi.ru/</p>
Итогопоразделу:		70						
Раздел8.СИНТАКСИС.КУЛЬТУРАРЕЧИ.ПУНКТУАЦИЯ								

8.1.	Синтаксис и пунктуация как раздел лингвистики. Словосочетание	2	0	1		<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); Определять функции знаков препинания; Выделять словосочетания из предложения; распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные; глагольные; наречные); Определять средства связи слов в словосочетании; Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного); ;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос;;</p>	<p>https://uchi.ru/</p>
8.2.	Простое двусоставное предложение	5	0	1		<p>Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные; побудительные; вопросительные); эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); количеству грамматических основ (простые и сложные); наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их; Употреблять повествовательные; побудительные; вопросительные; восклицательные предложения в речевой практике; корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания; Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (имен существительными или местоимением в именительном падеже; сочетание имен существительного в форме именительного падежа с существительными или местоимением в форме творительного падежа с предложением; сочетание имен числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа и сказуемого (глаголом; имен существительным; имен прилагательным); Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; Различать распространённые и нераспространённые предложения; находить основания для сравнения и сравнительных; Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного); Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений; ;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;;</p>	<p>https://uchi.ru/</p>

8.3.	Простоеосложнённоепредложение	7	1	1		<p>Анализироватьираспознаватьнеосложнённыепредложенияипредложения;осложнённыеоднороднымичленамиилиобращением;</p> <p>Находитьвпредложенииоднородныечленыиобобщающиесловаприних;</p> <p>Правильноинтонироватьэтипредложения;</p> <p>Характеризоватьрольоднородныхчленовпредложениявречи;</p> <p>Точноиспользоватьслова;</p> <p>обозначающиеродовыеивидовыепонятия;</p> <p>вконструкцияхсобобщающимсловомприоднородныхчленах;</p> <p>Самостоятельносоставлятьсхемыоднородныхчленоввпредложениях(пообразцу);Применятьпунктуационныенормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленамииобобщающимсловомприних(врамкахизученного);Распознаватьвпредложенииобращение;</p> <p>Устанавливатьотсутствиеграмматическойсвязиобращенияспредложением(обращениеявляетсячленомпредложения);</p> <p>Правильноинтонироватьпредложенияобращением;Применятьправилапунктуационногооформленияобращения;</p> <p>Проводитьсинтаксическийанализпростыхосложнённыхпредложений;</p> <p>;</p>	<p>Письменныйконтроль;</p> <p>Устныйопрос;</p> <p>Контрольнаяработа;</p> <p>Практическаяработа;;</p>	https://uchi.ru/
8.4.	Сложноепредложение	5	1	1		<p>Сравниватьпростыеисложныепредложения;</p> <p>сложныепредложенияипростые;</p> <p>осложнённыеоднороднымичленами;</p> <p>Определятьоснованиядлясравнения;Самостоятельноформулироватьвыводы;</p> <p>Анализироватьпростыеисложныепредложениясточкизренияколичестваграмматическихоснов;</p> <p>Сравниватьпростыеисложныепредложенияпосамостоятельносформулированномуоснованию;</p> <p>Самостоятельноформулироватьвыводы;</p> <p>Применятьправилапунктуационногооформлениясложныхпредложений;состоящихизчастей;</p> <p>связанныхбессоюзнойсвязьюисоюзами;</p> <p>но;а;</p> <p>однако;</p> <p>зато;</p> <p>да;</p> <p>;</p>	<p>Письменныйконтроль;</p> <p>Устныйопрос;;</p>	https://uchi.ru/
8.5.	Предложенияспрямойречью	3	0	1		<p>Анализироватьпредложенияспрямойречьюисравниватьихсточкизренияпозициисловавторавпредложенииипунктуационногооформленияэтихпредложений;Самостоятельноформулироватьвыводыопунктуационномоформлениипредложенийспрямойречью;;</p>	<p>Письменныйконтроль;</p> <p>Устныйопрос;;</p>	https://uchi.ru/
8.6.	Диалог	2	0	0		<p>Моделироватьдиалогиналингвистическиетемы(врамкахизученного)и темынаосновежизненныхнаблюдений;</p> <p>Анализироватьдиалогивхудожественныхтекстахсточкизренияпунктуационногооформления;</p> <p>Самостоятельноформулироватьвыводыопунктуационномоформлении диалога;Применятьправилаоформлениядиалоганаписью;</p> <p>;</p>	<p>Письменныйконтроль;</p> <p>Устныйопрос;;</p>	https://uchi.ru/
Итогопоразделу:		24						
Раздел9.ПОВТОРЕНИЕ								

9.1.	Повторение пройденного материала	5	1	0		-	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;;	https://uchi.ru/	
Итого по разделу:		5							
Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ									
10.1.	Сочинения	2							
10.2.	Изложения	2							
10.3.	Контрольные и проверочные работы	8							
Итого по разделу:		12							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	27					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата и время	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Богатство и выразительность русского языка	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Лингвистика. Единицы текста.	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Виды речи.	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Речь как деятельность. Стили речи.	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	0	1	07.09.2022	Письменный контроль;
6.	Орфограмма.	1	0	1	08.09.2022	Письменный контроль;
7.	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	1	0	1	9.09.2022	Письменный контроль;
8.	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.	1	0	1	12.09.2022	Письменный контроль;
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	0	1	13.09.2022	Письменный контроль;
10.	Буквы и, у, а после шипящих.	1	0	1	14.09.2022	Письменный контроль;
11.	Разделительные ь и ъ.	1	0	1	15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	0	1	16.09.2022	Письменный контроль;
13.	Обучающее изложение «Хитрый заяц».	1	1	0	19.09.2022	Изложение;
14.	Части речи.	1	0	1	20.09.2022	Письменный контроль;
15.	Глагол.	1	0	1	21.09.2022	Письменный контроль;
16.	-Тся и -тсья в глаголах.	1	0	1	22.09.2022	Письменный контроль;
17.	Личные окончания глаголов.	1	0	1	23.09.2022	Письменный контроль;
18.	Имя существительное.	1	0	1	26.09.2022	Письменный контроль;
19.	Имя прилагательное.	1	0	1	27.09.2022	Письменный контроль;
20.	Местоимение.	1	0	1	28.09.2022	Письменный контроль;
21.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1-4 классах».	1	1	0	29.10.2022	Диктант;
22.	Анализ диктанта.	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Что такое текст?	1	0	1	03.10.2022	Письменный контроль;
24.	Тема текста.	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос;

25.	Основная мысль текста.	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Композиция текста. План.	1	0	1	6.10.2022	Устный опрос;
27.	Типы речи.	1	0	1	7.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
28.	Синтаксис пунктуация.	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Словосочетание	1	0	1	11.10.2022	Письменный контроль;
30.	Разбор словосочетаний.	1	0	1	12.10.2022	Письменный контроль;
31.	Предложение.	1	0	1	13.10.2022	Письменный контроль;
32.	Виды предложения по цели высказывания.	1	0	1	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Восклицательные предложения.	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос;
35.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	0	1	19.10.2022	Письменный контроль;
36.	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	0	1	20.10.2022	Письменный контроль;
37.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Определение.	1	0	1	31.10.2022	Письменный контроль;
39.	Обстоятельство.	1	0	1	1.11.2022	Письменный контроль;
40.	Обобщение по теме «Словосочетание и предложение».	1	0	1	2.11.2022	Тестирование; устный опрос;
41.	Предложения с однородными членами.	1	0	1	3.11.2022	Устный опрос;
42.	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения.	1	0	1	4.11.2022	Письменный контроль;
43.	Предложения с обращениями.	1	0	1	7.11.2022	Письменный контроль;
44.	Письмо.	1	0	1	8.11.2022	Практическая работа;
45.	Сочинение-описание по картине Ф.Решетникова «Опять двойка!»	1	1	0	9.11.2022	Сочинение;
46.	Синтаксический разбор простого предложения.	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
47.	Контрольный тест «Синтаксис простого предложения».	1	1	0	11.11.2022	Тестирование;
48.	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос;
49.	Простые и сложные предложения.	1	0	1	15.11.2022	Письменный контроль;

50.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	0	1	16.11.2022	Письменный контроль;
51.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	0	1	17.11.2022	Письменный контроль;
52.	Прямая речь. Знакомство с косвенной речью.	1	0	1	18.11.2022	Письменный контроль;
53.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	0	1	21.11.2022	Письменный контроль;
54.	Диалог.	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос;
55.	Повторение по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
56.	Контрольный диктант по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1	1	0	24.11.2022	Диктант;
57.	Анализ ошибок.	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос;
58.	Выборочное изложение.	1	1	0	28.11.2022	Изложение;
59.	Фонетика. Гласные звуки.	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос;
60.	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос;
61.	Изменение звуков в потоке речи.	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос;
62.	Согласные звонкие и глухие.	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос;
63.	Графика. Алфавит.	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос;
64.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос; письменный контроль;
65.	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1	0	1	07.12.2022	Письменный контроль;
66.	Слог. Ударение. Орфоэпия.	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос;
67.	Орфоэпические нормы.	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос; ВПР;
68.	Фонетический разбор слова.	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
69.	Повторение по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».	1	0	1	13.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Сочинение-описание предметов, изображенных на картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1	1	0	14.12.2022	Сочинение;
71.	Правописание разделительных Ъ и Ь	1	0	1	15.12.2022	Письменный контроль;
72.	Повествование как тип речи.	1	0	1	16.12.2022	Письменный контроль;
73.	Рассказ	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос; письменный контроль;
74.	Слово и его лексическое значение.	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос;
75.	Однозначные и многозначные слова.	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос;

76.	Прямое и переносное значение слова.	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос;
77.	Средства выразительности.	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос; письменный контроль;
78.	Омонимы.	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос;
79.	Синонимы.	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос;
80.	Антонимы.	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос;
81.	Контекстные синонимы и антонимы.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
82.	Паронимы.	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос;
83.	Паронимы.	1	0	1	16.01.2023	Письменный контроль;
84.	Словари и его разновидности.	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос;
85.	Повторение изученного по разделу «Лексика. Культура речи».	1	0	1	18.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Контрольный диктант по разделам «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Культура речи».	1	1	0	19.01.2023	Диктант;
87.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос;
88.	Смысловый анализ текста-рассуждения.	1	0	1	23.01.2023	Письменный контроль;
89.	Доказательство в рассуждении.	1	0	1	24.01.2023	Письменный контроль;
90.	Выборочное изложение с изменением лица.	1	1	0	25.01.2023	Изложение;
91.	Морфема. Изменение и образование слов.	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос;
92.	Окончание. Основы слова.	1	0	1	27.01.2023	Письменный контроль;
93.	Корень слова.	1	0	1	30.01.2023	Письменный контроль;
94.	Суффикс.	1	0	1	31.01.2023	Письменный контроль;
95.	Приставка.	1	0	1	01.02.2023	Письменный контроль;
96.	Чередование звуков.	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос;
97.	Беглые гласные. Варианты морфем.	1	0	1	03.02.2023	Письменный контроль;
98.	Морфемный разбор слова.	1	0	1	06.02.2023	Практическая работа;
99.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	0	1	07.02.2023	Письменный контроль;
100.	Буквы з и с на конце приставок.	1	0	1	08.02.2023	Письменный контроль;
101.	Буквы з и с на конце приставок.	1	0	1	09.02.2023	Письменный контроль;

102.	Буквыо-ав корне-лаг-- -лож-.	1	0	1	10.02.2023	Письменныйк онтроль;
103.	Буквыо-ав корне-раст-- -рос--ращ-.	1	0	1	13.02.2023	Письменныйк онтроль;
104.	Буквыё-опослешипящихв корне.	1	0	1	14.02.2023	Письменныйк онтроль;
105.	Буквыи-ыпослец.	1	0	1	15.02.2023	Письменныйк онтроль;
106.	Повторениераздела«Морфемика. Орфография. Культураречи».	1	0	1	16.02.2023	Практическаяр абота;
107.	Контрольныйдиктантпоразделу«Морфемика. Орфография.Культураречи».	1	1	0	17.02.2023	Диктант;
108.	Анализошибок,допущенныхв контрольном диктанте.	1	0	1	20.02.2023	Устныйопрос;
109.	Сочинение-описаниекартиныН.П.Кончаловского «Сиреньв окне».	1	1	0	21.02.2023	Сочинение;
110.	Морфологиякакразделлингвистики	1	0	1	22.02.2023	Устныйопрос;
111.	Существительноекакчастьречи.	1	0	1	23.02.2023	Устныйопрос;
112.	Именасуществительныеодушевлённыеи неодушевлённые.	1	0	1	24.02.2023	Устныйопрос;
113.	Именасуществительныесобственныеи нарицательные.	1	0	1	27.02.2023	Устныйопрос;
114.	Родимёнсуществительных.	1	0	1	28.02.2023	Устныйопрос; письменныйкон троль;
115.	Именасуществительныеобщегорода.	1	0	1	01.03.2023	Устныйопрос; письменныйкон троль;
116.	Именасуществительные,которыеимеютформу толькомножественногочисла.	1	0	1	02.03.2023	Устныйопрос;
117.	Именасуществительные,которыеимеютформу толькоединственногочисла.	1	0	1	03.03.2023	Письменныйк онтроль;
118.	Трисклоненияимёнсуществительных.	1	0	1	06.03.2023	Устныйопрос; письменныйкон троль;
119.	Разносклоняемыеи несклоняемыеимена существительные.	1	0	1	07.03.2023	Устныйопрос; письменныйкон троль;
120.	Падежимёнсуществительных.	1	0	1	08.03.2023	Устныйопрос;
121.	Правописаниегласныхв падежныхокончаниях существительныхв единственномчисле.	1	0	1	09.03.2023	Устныйопрос; письменныйкон троль;
122.	Множественноечислоимёнсуществительных.	1	0	1	10.03.2023	Письменныйк онтроль;
123.	Правописаниео-епослешипящихи ц в окончаниях существительных.	1	0	1	13.03.2023	Письменныйк онтроль;
124.	Морфологическийразборименисуществительного.	1	0	1	14.03.2023	Практическаяр абота;

125.	Повторениепотеме«Имясуществительное».	1	0	1	15.03.2023	Тестирование;
126.	Контрольныйдиктантпотеме«Имясуществительное».	1	1	0	16.03.2023	Диктант;
127.	Анализошибок,допущенныхв контрольномдиктанте.	1	0	1	17.03.2023	Устныйопрос;
128.	Имяприлагательноекакчастьречи.	1	0	1	20.03.2023	Устныйопрос;
129.	Употреблениеименприлагательныхв речи.	1	0	1	21.03.2023	Устныйопрос;
130.	Правописаниегласныхв падежныхокончаниях прилагательных.	1	0	1	22.03.2023	Практическая работа; Устныйопрос;
131.	Склонениеимёнприлагательных.	1	0	1	23.03.2023	Устныйопрос;
132.	Прилагательныеполныеи краткие.	1	0	1	24.03.2023	Письменный контроль;
133.	Правописаниекраткихформимёнприлагательныхс основойнашипящий.	1	0	1	03.04.2023	Письменный контроль;
134.	Морфологическийразборимениприлагательного.	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
135.	Повторениепотеме«Имяприлагательное».	1	0	1	05.04.2023	Самооценкас использованием «Оценочного листа»;
136.	Информационнаяпереработкатекста-описания.	1	0	1	06.04.2023	Письменный контроль;
137.	Редактированиетекста.	1	0	1	07.04.2023	Письменный контроль;
138.	Сочинение-описаниеживотногопофотографии «Камчатскийбурыймедведь».	1	1	0	10.04.2023	Сочинение;
139.	Глаголкакчастьречи.	1	0	1	11.04.2023	Устныйопрос;
140.	Рольглаголав словосочетании и предложении.	1	0	1	12.04.2023	Устныйопрос;
141.	Нес глаголами.	1	0	1	13.04.2023	Тестирование;
142.	Неопределённаяформаглагола.	1	0	1	14.04.2023	Письменный контроль;
143.	Видыглагола.	1	0	1	17.04.2023	Письменный контроль;
144.	Буквые – и в корнях чередованиями.	1	1	0	18.04.2023	Письменный контроль;
145.	Буквые – и в корнях чередованиями.	1	1	0	19.04.2023	Практическая работа;
146.	Невыдуманныйрассказо себе.	1	0	1	20.04.2023	Устныйопрос;
147.	Времяглагола.Прошедшеевремя.	1	0	1	21.04.2023	Письменный контроль;
148.	Настоящеевремя.	1	0	1	24.04.2023	Письменный контроль;
149.	Будущеевремя.	1	0	1	25.04.2023	Письменный контроль;
150.	Спряжениеглаголов.	1	0	1	26.04.2023	Письменный контроль;

151.	Типы спряжений глагола с безударным личным окончанием.	1	0	1	27.04.2023	Письменный контроль;
152.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
153.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	0	1	01.05.2023	Письменный контроль;
154.	Употребление времен.	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос;
155.	Морфологический разбор глагола.	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
156.	Повторение изученного по теме «Глагол».	1	0	1	04.05.2023	Тестирование;
157.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1	0	05.05.2023	Диктант;
158.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	0	1	08.05.2023	Устный опрос;
159.	Функциональные разновидности языка.	1	0	1	09.05.2023	Устный опрос;
160.	Стили речи.	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос;
161.	Функции и сфера употребления.	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
162.	Сочинение-рассказ по картине О.В. Поповича «Не взяла рыба балку».	1	1	0	12.05.2023	Сочинение;
163.	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
164.	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология.	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа;
165.	Разделы науки о языке.	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос;
166.	Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов.	1	0	1	18.05.2023	Письменный контроль; ВПР;
167.	Употребление букв ъ и ь.	1	0	1	19.05.2023	Письменный контроль; ВПР;
168.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1	0	1	22.05.2023	Письменный контроль; ВПР;
169.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	0	1	23.05.2023	Письменный контроль;
170.	Итоговый урок	1	0	1	24.05.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	153		

8.	Речьустнаяи письменная	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль; Устныйопрос;;
9.	Монолог.Диалог. Полилог	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль; Устныйопрос;;
10.	Речевыеформулы приветствия,прощания, просьбы,благодарности	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль; Устныйопрос;;
11.	Видыречевой деятельности(говорение, слушание,чтение, письмо),ихособенности	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль; Устныйопрос;;
12.	Видыаудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль; Устныйопрос;;
13.	Видычтения:изучающее, ознакомительное, просмотровое,поисковое	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль; Устныйопрос;;
14.	Понятиео тексте.Тема, главнаямысльтекста. Микротемытекста	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль; Устныйопрос;;
15.	Композиционная структуратекста.Абзац	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль; Устныйопрос;;
16.	Средствасвязи предложенийи частей текста	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль; Устныйопрос;;
17.	Функционально- смысловыетипыречи: описание,повествование, рассуждение	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль; Устныйопрос;;
18.	Повествованиекактип речи.Рассказ	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль; Устныйопрос;;
19.	Повествованиекактип речи.Рассказ.Практикум	1	0	1	27.09.2022	Изложение

20.	Сочинение по сюжетной картине	1	0	1	28.09.2022	Сочинение;;
21.	Смысловый анализ текста	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
22.	Смысловый анализ текста. Практикум	1	0	1	30.09.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
23.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
24.	Изложение и его виды	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
25.	Функциональные разновидности языка	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
26.	Изложение. Проверочная работа	1	1	0	06.10.2022	Контрольная работа; Изложение;;
27.	Редактирование текста	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
28.	Фонетика и графика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
29.	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
30.	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
31.	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;

32.	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], Мягкости согласных. Фонетический анализ слов	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
33.	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
34.	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
35.	Правописание разделительных Ъ и Ь	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
36.	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа	1	1	0	20.10.2022	Контрольная работа; Диктант;;
37.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
38.	Основные способы толкования лексического значения слова	1	0	0	31.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
39.	Слова однозначные и многозначные	1	0	0	01.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
40.	Прямое и переносное значения слова	1	0	0	02.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
41.	Тематические группы слов	1	0	0	03.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;

42.	Обозначение родовых и видовых понятий	1	0	0	04.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
43.	Синонимы	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
44.	Антонимы	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
45.	Омонимы	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
46.	Паронимы	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
47.	Разные виды лексических словарей	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
48.	Строение словарной статьи	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
49.	Лексический анализ слова	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;;
50.	Сочинение. Рассказ о событии	1	0	1	16.11.2022	Письменный контроль; Сочинение;;
51.	Повторение темы "Лексикология". Проверочная работа	1	0	1	17.11.2022	Письменный контроль; Тестирование;;
52.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
53.	Основ слова	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
54.	Виды морфем	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;

55.	Чередование звуков в морфемах	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
56.	Морфемный анализ слова	1	0	1	24.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
57.	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
58.	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
59.	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
60.	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
61.	Правописание приставок на -З(-С)	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
62.	Правописание Ы — И после приставок	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
63.	Правописание Ы — И после Ц	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
64.	Повторение темы "Морфемика. Орфография". Проверочная работа	1	1	0	06.12.2022	Контрольная работа; Диктант;;

65.	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматически разряды слов. Система частей речи в русском языке	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
66.	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
67.	Сочинение-фантазия (например, современная сказка)	1	0	1	09.12.2022	Письменный контроль; Практическая работа;;
68.	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
69.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
70.	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
71.	Имена существительные общего рода	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
72.	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;;
73.	Сжатое изложение	1	0	1	19.12.2022	Письменный контроль; Практическая работа;;

74.	Типысклоненияимён существительных (повторениеизученногов начальнойшколе)	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль; Устныйопрос;;
75.	Правописаниеьнаконце имёнсуществительных послешипящих	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль; Устныйопрос;;
76.	Разносклоняемыеимена существительные	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль; Устныйопрос;;
77.	Правописаниебезударных окончанийимён существительных	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль; Устныйопрос;;
78.	Именасуществительные склоняемыеи несклоняемые	1	0	0	09.01.2023	Письменный контроль; Устныйопрос;;
79.	Роднесклоняемыхимён существительных	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль; Устныйопрос;;
80.	Морфологическийанализ имёнсуществительных	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
81.	Нормысловоизменения, произношенияимён существительных,нормы постановкиударения	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль; Устныйопрос;;
82.	ПравописаниеОи Епосле шипящихи Цв окончанияхимён существительных	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль; Устныйопрос;;
83.	ПравописаниеОи Е(Ё) послешипящихи Цв суффиксахимён существительных	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль; Устныйопрос;;
84.	Правописаниесуффиксов - ЧИК-/-ЩИК-имен существительных	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль; Устныйопрос;;
85.	Правописаниесуффиксов - ЕК-/-ИК-именсуществител	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль; Устныйопрос;;

86.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
87.	Правописание корней с чередованием А//О:- ЛАГ— -ЛОЖ-;-РАСТ— - РАЦ— -РОС-	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
88.	Правописание корней с чередованием А//О:- ГАР— -ГОР-,-ЗАР— - ЗОР-	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
89.	Правописание корней с чередованием А//О:- КЛАН— -КЛОН-,-СКАК— -СКОЧ-	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
90.	Повторение по теме "Имя существительное". Проверочная работа	1	1	0	25.01.2023	Контрольная работа; Диктант;;
91.	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
92.	Выборочное изложение (функционально-смысловый тип речи описание, фрагментиз художественного текста)	1	0	1	27.01.2023	Изложение;
93.	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
94.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
95.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
96.	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;

97.	Морфологический анализ имён прилагательных	1	0	1	03.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
98.	Подробное изложение	1	1	0	06.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;;
99.	Нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
100.	Нормы словоизменения имён прилагательных	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
101.	Буквы Ои Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
102.	Буквы Ои Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
103.	Правописание Ои Е(Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
104.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
105.	Сочинение-описание	1	1	0	15.02.2023	Письменный контроль; Сочинение;;
106.	Повторение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа	1	1	0	16.02.2023	Контрольная работа; Диктант;;
107.	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;

108.	Инфинитиви его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
109.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
110.	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	0	1	22.02.2023	Письменный контроль; Практическая работа;;
111.	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	0	23.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
112.	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	0	0	24.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
113.	Правописание суффиксов -ОВА— -ЕВА-, -ЫВА— -ИВА- в глаголах	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
114.	Правописание суффиксов -ОВА— -ЕВА-, -ЫВА— -ИВА- в глаголах. Практикум	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
115.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
116.	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
117.	Будущее время: значение, образование, употребление	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;

118.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
119.	Изменение глаголов по лицам числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
120.	Изменение глаголов по лицам числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1	0	1	08.03.2023	Практическая работа;
121.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	09.03.2023	; Письменный контроль; Устный опрос;;
122.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
123.	Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	1	0	1	13.03.2023	Изложение;
124.	Морфологический анализ глагола	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
126.	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа послешипящих	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа послешипящих. Практикум	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;
128.	Сочинение-повествование	1	1	0	20.03.2023	Письменный контроль; Сочинение;;

129.	Правописаниегласной передсуффиксом-Л-в формахпрошедшего времениглагола	1	0	0	21.03.2023	Устныйопрос; Письменный контроль;
130.	Правописаниегласной передсуффиксом-Л-в формахпрошедшего времениглагола. Практикум	1	0	1	22.03.2023	Практическая работа;
131.	Слитноеи раздельное написаниеНЕс глаголами	1	0	0	23.03.2023	Устныйопрос; Письменный контроль;
132.	Нормыпостановки ударенияв глагольных формах	1	0	0	24.03.2023	Устныйопрос; Письменный контроль;
133.	Нормысловоизменения глаголов	1	0	0	03.04.2023	Устныйопрос; Письменный контроль;
134.	Правописаниекорнейс чередованиемЕ //И	1	0	0	04.04.2023	Устныйопрос; Письменный контроль;
135.	Правописаниекорнейс чередованиемЕ //И. Практикум	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;
136.	Повторениепотеме "Глагол".Проверочная работа	1	1	0	06.04.2023	Контрольная работа; Диктант;
137.	Синтаксиси пунктуация какразделылингвистики. Словосочетаниеи предложениекакединицы синтаксиса.Знаки препинанияи ихфункции	1	0	0	07.04.2023	Устныйопрос; Письменный контроль;
138.	Словосочетаниеи его признаки.Основныевиды словосочетанийпо морфологическим свойствамглавного слова (именные,глагольные, наречные).Средствасвязи словв словосочетании	1	0	0	10.04.2023	Устныйопрос; Письменный контроль;

139.	Синтаксический анализ словосочетаний	1	0	1	11.04.2023	Письменный контроль; Контрольная работа;
140.	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
141.	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
142.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
143.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
144.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
145.	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;

146.	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
147.	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
148.	Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельство по значению	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
149.	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений.	1	1	0	25.04.2023	Контрольная работа; Изложение;;
150.	Простое двусоставное предложение. Проверочная работа.	1	1	0	26.04.2023	Контрольная работа; Диктант;
151.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум	1	0	1	28.04.2023	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;;

153.	Предложения обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Сочинение по картине	1	0	1	02.05.2023	Сочинение;
155.	Предложения обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
156.	Синтаксический анализ простых и сложных предложений	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
157.	Пунктуационный анализ простых и сложных предложений	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
158.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения бессоюзной и союзной связью	1	0	0	08.05.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
159.	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1	0	0	09.05.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
160.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;

161.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
162.	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Повторение темы "Синтаксис пунктуация". Проверочная работа	1	1	0	16.05.2023	Контрольная работа; Диктант;
165.	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
166.	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
167.	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1	0	0	19.05.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
168.	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
169.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0	23.05.2023	Контрольная работа; Диктант;;
170.	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль; Устный опрос;;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	27		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
2. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
3. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
4. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
5. <http://www.scool-collection.edu.ru>
6. <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

-

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

-

