

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Валуянская основная общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено Руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла <i>Е.А. Гятых</i> Е.А. Протокол № <u>4</u> от « <u>28</u> » <u>июль</u> 2014 г. | Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Валуянская ООШ» <i>О.В. Зыбарева</i> Зыбарева О.В. « <u>28</u> » <u>август</u> 2014 г. | Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ «Валуянская ООШ» Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>август</u> 2014 г. | Утверждаю Директор МБОУ «Валуянская ООШ» <i>А.С. Селезнев</i> Селезнев А. приказ № <u>18</u> от « <u>28</u> » <u>август</u> 2014 г. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «**Немецкий язык**»
Уровень: начальное общее образование

Разработала: Маркова Е.Х.

2014 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для 2-4 классов МБОУ «Валуйнская основная общеобразовательная школа» и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы по иностранному языку (Серия «Стандарты второго поколения» 2010, авторской рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л.Бим 2-4 классы, 2012 г.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения немецкому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Цели курса.

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений:

1. «Немецкий язык». Учебник по немецкому языку для 2 класса

общеобразовательных учреждений. Бим И.Л. М., Просвещение 2012 г.; две рабочие тетради на печатной основе; МРЗ приложение;

2. «Немецкий язык». Учебник по немецкому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений. Бим И.Л. М., Просвещение 2013 г.; две рабочие тетради на печатной основе; МРЗ приложение;

3. «Немецкий язык». Учебник по немецкому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений. Бим И.Л. М., Просвещение 2014 г.; две рабочие тетради на печатной основе; МРЗ приложение;

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Примерная программа начального общего образования по иностранному языку рассчитана на 204 ч.

Рабочая программа разработана на 204 учебных часа, 34 учебные недели:
 во 2-м классе – 68 часов, 2 часа в неделю,
 в 3-м классе – 68 часов, 2 часа в неделю,
 в 4-м классе – 68 часов, 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. Воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаго

лы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

« вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Распределение предметного содержания по годам обучения

| Предметное содержание | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Знакомство (18ч) | С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с типичных фраз немецкого речевого этикета)(18ч.) | | |
| Я и моя семья (28ч.) | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, их профессии.(12ч.) | Семейные праздники. День рождения.Новый год. Рождество.(16ч.) | |
| Мир моих увлечений(19ч.) | | Выходной день.(5ч.) | Выходной день в зоопарке. Каникулы.(14ч.) |
| Я и мои друзья(17ч.) | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, характер, что умеетделать).(7ч.) | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья.(5ч.) | Любимое домашнее животное.(5ч.) |
| Моя школа(42ч.) | | Классная комната. Школьные принадлежности.(26ч.) | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы.(16ч.) |
| Мир вокруг меня(33ч.) | | Природа. Погода.Любимое время года.(16ч.) | Природа. Любимое время года. Погода. Мой дом, квартира, комната.(17ч.) |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна(47ч.) | Общие сведения: название, столица, крупные города.Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера). | | Литературные персонажи популярных детских книг.(16ч.) |

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|
| | Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке.(31ч.) | | |
|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|

| | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Слушать и петь</i> песенку. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись. • <i>Разыгрывать</i> диалоги с помощью пальчиковых кукол. • <i>Разыгрывать</i> сценку друг с другом. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах, используя знакомую лексику. • <i>Читать и обводить</i> имена в цепочке букв. |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> диалог за диктором. • <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена. • <i>Находить и зачитывать</i> предложения в цепочке букв. • <i>Писать</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в диалоги. • <i>Вспоминать и писать</i> немецкие гласные и согласные. |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Das ist ... Das sind ..., представлять</i> при знакомстве друзей • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>). • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. • <i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом. • <i>Использовать</i> схемы для составления предложений, <i>зачитывать</i> их, <i>понимать</i> разницу между употреблением глаголов-связок <i>ist</i> и <i>sind</i>. • <i>Составлять и писать</i> предложения с новым речевым образцом. |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал. • <i>Читать</i> текст новой считалки „<i>Eins, zwei, drei – und du bist frei</i>“. • <i>Рассматривать</i> нового персонажа учебника – Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик» и <i>воспринимать</i> на слух новую страноведческую информацию, связанную с ним. • <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. • <i>Составлять</i> предложения, с опорой на схему и рисунки. |

| | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, повторять</i> за диктором текст грамматической песенки „<i>Ist das/sind das?</i>“ и <i>читать</i> её. • <i>Вписывать</i> пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответом. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Bb, Kk</i>) и буквосочетание (<i>ck</i>). • <i>Зачитывать и разыгрывать</i> этикетные диалоги. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова. |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно имена, цифры. • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии). |
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал прошлого урока. • <i>Использовать</i> варианты речевого образца (РО 1): <i>называть</i> предметы/лица, <i>переспрашивать</i>, <i>утверждать и возражать</i> в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснять</i>, кто это при помощи вопроса и <i>давать на него ответ</i>. • <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Zz, Vv</i>) и буквосочетание (<i>ie</i>). • <i>Писать</i> новые слова и буквосочетания по образцу, <i>вставлять</i> пропущенные буквы в словах. • <i>Записывать</i> вопрос <i>Wer ist das?</i>, используя схему, и <i>давать</i> на него несколько ответов с помощью рисунков. • <i>Считать</i> до 7. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. • <i>Заменять</i> цифры словами. |
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „<i>Wer ist das?</i>“. • <i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто изображён на картинках и <i>давать ответ</i>, используя схемы. • <i>Расспрашивать</i>, как кого зовут. |

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать и писать</i> новые цифры 8–10 и <i>считать</i> от 1 до 10. • <i>Писать</i> цифры прописью. |
| 13 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек. • <i>Читать и разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Pp</i>) и буквосочетания (<i>eh, ah, oh</i>). • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах нужными репликами. |
| 14 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „<i>Eins, zwei, drei – und du bist frei</i>“ и <i>разучивать</i> новую. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Xx, Ää, Öö, Üü</i>). • <i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. • <i>Читать</i> диалоги по ролям. • <i>Употреблять</i> при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: <i>Bis Bald! Sehr angenehm!</i> • <i>Зачитывать и писать</i> новые цифры 11, 12 и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. • <i>Читать и заполнять</i> пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики |
| 15 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника – сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. • <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски. • <i>Читать и понимать</i> диалог с опорой на рисунок. • <i>Разучивать</i> начало алфавитной песенки. |
| 16 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать по-немецки</i> свои собственные имена и имена сказочных персонажей |

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „<i>Mit kling-ling-ling</i>“. • <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита. • <i>Вписывать</i> в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, <i>дополнять</i> предложения необходимыми словами. |
| 18 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.</i> • <i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Говорить</i> друг другу комплименты, используя оценочную лексику. • <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочных персонажей. |
| 19 | Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. 16 ч. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривать</i> карту Германии и <i>зачитывать</i> название её столицы и некоторых немецких городов. • <i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tsch, aa, äü</i>). • <i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквосочетания. |
| 20 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. • <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „<i>Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei</i>“. |
| 21 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, спрашивая о возрасте, и <i>отвечать</i> на них. |
| 22 | | <ul style="list-style-type: none"> • Писать слова в словарик • Работать с двуязычным словарем |
| 23 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.</i> |
| 24 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривать</i> карту Германии и <i>зачитывать</i> название её столицы и некоторых немецких городов. • <i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tsch, aa, äü</i>). • <i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквосочетания. |

| | | |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | | <p><i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить</i> наизусть начало алфавитной песенки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „<i>Jetzt kommt Hampelmann</i>“. • <i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки. |
| 26 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить</i> наизусть начало алфавитной песенки. • <i>Воспроизводить</i> наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. |
| 27 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Распределять</i> роли, которые они будут исполнять на празднике алфавита. • <i>Использовать</i> в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. |
| 28 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. • <i>Соотносить</i> графический образ слов с их звуковым образом. • <i>Сравнивать и анализировать</i> буквосочетания. • <i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • <i>Воспроизводить</i> наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. • <i>Использовать</i> в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. |
| 29 | | <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст, повторяя за учителем • читать текст о России с полным пониманием • записать в словарь новые слова |
| 30 | | <ul style="list-style-type: none"> • повторить лексический материал прошлого урока • читать текст и переводить предложения • работать с картой России |
| 31 | | <ul style="list-style-type: none"> • повторить лексический материал прошлого урока • Составлять простые предложения о своей Родине • Задавать вопросы и отвечать на них |
| 32 | | <ul style="list-style-type: none"> • Раскрашивать карту России, флаг, герб • Называть цвета флага |

| | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывать сценки |
| 33 | | <ul style="list-style-type: none"> • Задавать вопросы о своем родном городе и отвечать на них • Находить на карте России свой родной город, село |
| 34 | | <ul style="list-style-type: none"> • Раскрашивать карту Белгородской области • Читать и писать названия городов |
| 35 | Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера). 8 ч. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку. • Корректно <i>называть</i> известные буквы и буквосочетания. • <i>Дополнять</i> предложения необходимыми словами и <i>записывать</i> полные предложения. • <i>Составлять</i> предложения с помощью известных схем и <i>записывать</i> их. |
| 36 | | <p><i>Воспринимать на слух, понимать и читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i>. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. числа. • <i>Читать и понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. • <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Was machen Sie?</i>, употребляя знакомую лексику. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, употребляя связку <i>sein</i> в правильной форме. |
| 37 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. |
| 38 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и произносить</i> личные местоимения во мн. числе. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>ng, ig</i>). • <i>Озвучивать</i> новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо. • <i>Читать и понимать</i> мини-тексты с опорой на рисунки. • <i>Задавать</i> вопросы, используя схемы, и <i>отвечать</i> на них. |
| 39 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вписывать</i> в слова нужные буквосочетания. • <i>Характеризовать</i> персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: <i>jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut</i>. |
| 40 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. • <i>Характеризовать</i> людей и животных, используя слова, обозначающие качество. • <i>Задавать вопросы</i> о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них. |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и буквосочетания в слова и <i>дополнять</i> диалоги подходящими репликами, <i>зачитывать</i> их. |
| 41 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Говорить</i> друг другу комплименты, используя оценочную лексику. • <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочных персонажей. • <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита. • <i>Вписывать</i> в словах с пропусками нужные буквы и буквосочетания, <i>дополнять</i> предложения необходимыми словами. |
| 42 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. • <i>Соотносить</i> графический образ слов с их звуковым образом. • <i>Сравнивать и анализировать</i> буквосочетания. • <i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • <i>Воспроизводить</i> наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. • <i>Использовать</i> в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. |
| 43 | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, их профессии. 12 ч. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Прогнозировать</i> содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки. • <i>Читать</i> небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. • <i>Читать</i> вопросы в роли персонажа учебника Пикси и <i>отвечать</i> на них. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. • <i>Делать выводы о том</i>, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». • <i>Делать подписи</i> к картинкам. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в предложениях. |
| 44 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Семья». • <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>читать</i> его за диктором. • <i>Понимать</i> речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним. |
| 45 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом <i>Wessen?</i>, <i>употреблять</i> родительный падеж имён собственных. • <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья». |

| | | |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме. • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику. • <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „<i>Ich glaube</i>“, „<i>Ich weiß nicht</i>“. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста. • <i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • <i>Читать</i> текст стихотворения с опорой на аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>, <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. |
| 46 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>, <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений. |
| 47 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод в плашке. • <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение. • <i>Читать вслух</i> текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. • <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i> • <i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. |
| 48 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя. |
| 49 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. • <i>Прогнозировать</i> содержание песенки, опираясь на рисунки. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Петь</i> песенку „<i>Hab 'ne Tante in Marokko</i>“, опираясь на текст и аудиозапись. • <i>Кратко рассказывать</i> о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> в речи выражения модальности <i>Ich will ... sein</i> |
| 50 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. • <i>Писать</i> ответ на письмо из Германии с опорой на образец и, соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке. • <i>Расширять</i> ассоциограмму, вписывая необходимые слова по теме. |
| 51 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. • <i>Говорить</i> комплименты членам своей семьи. • <i>Писать</i> всё, что могут сообщить о своей семье, <i>вести</i> «Книгу о себе». |
| 52 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках |
| 53 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод в плашке. • <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение. • <i>Читать вслух</i> текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. |
| 54 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i> • <i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке. • <i>Отвечать</i> на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. |
| 55 | Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, характер, что умеет делать). 2 ч. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. • <i>Кратко рассказывать</i> о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>. |
| 56 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить на слух</i> считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст новой рифмовки, <i>называть</i> известные цифры. • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод новых слов на плашке. |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о любимом животном. |
| 57 | Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения. 5ч. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> в речи выражения модальности <i>Ich will ... sein</i>. • <i>Говорить</i> комплименты членам своей семьи. • <i>Писать</i> всё, что могут сообщить о своей семье, <i>вести</i> «Книгу о себе». • <i>Читать и понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • <i>Писать</i> ответ на письмо из Германии с опорой на образец и, соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке. • <i>Расширять</i> ассоциогамму, вписывая необходимые слова по теме. |
| 58 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить на слух</i> считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • <i>Читать и понимать</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. • <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihr</i> и <i>отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, используя их. • <i>Читать вслух и понимать</i> микротексты, опираясь на рисунки и контекст. • <i>Подбирать и вписывать</i> нужные притяжательные местоимения к именам существительным. |
| 59 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмовку „<i>Wessen?</i>“ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. • <i>Употреблять</i> глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание <i>nicht</i> с глаголами, используя структурные схемы. • <i>Читать и понимать</i> грамматическую песенку, опираясь на перевод в плашке, <i>слушать</i> и <i>петь</i> песенку. • Устно и письменно <i>отвечать на вопросы</i> „<i>Was machst du?</i>“, „<i>Was macht er?</i>“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. • <i>Подбирать и записывать</i> предложения к схемам. |
| 60 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст новой рифмовки, <i>называть</i> известные цифры. • <i>Воспринимать на слух, читать про себя и понимать</i> текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке. • <i>Читать вслух</i> текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. |
| 61 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». • <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую рифмовку „<i>Was ich nicht alles mache!</i>“ • <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Präsens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа. |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. • <i>Спрягать</i> глаголы в <i>Präsens</i> письменно и устно. • <i>Читать и понимать</i> текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов в сносках на плашке. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Вписывать</i> недостающие слова в тексте с пропусками. |
| 62 | Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке. 7 ч. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> сценку сказки, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> сказку за диктором. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. <p>Обучение полилогической речи путём инсценирования сказок • <i>Делать</i> подписи к картинкам.</p> |
| 63 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выбирать</i> себе роль, <i>выписывать</i> из каждой сцены все, что нужно говорить в этой роли. |
| 64 | | <ul style="list-style-type: none"> • Кратко <i>рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. |
| 65 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям. • <i>Осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать. |
| 66 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. |
| 67 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Обсуждать</i> содержание прочитанного с помощью вопросов. • <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанной сказке. |
| 68 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> микротексты, опираясь на рисунки и контекст. |

3 класс

| | | |
|---|--------------------------|--------------------------------------|
| № | Сферы общения и тематика | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--------------------------|--------------------------------------|

| | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| п/п | | |
| 1 | Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья. 5ч. | Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Понимать на слух текст о Свене и Сабине, читать письмо из Германии с опорой на сноски. |
| 2 | | Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer“. Читать текст, вставляя и извлекая нужную информацию. Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок. |
| 3 | | Описывать действия по картинке. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания. Соотносить содержание текстов с рисунками. Спрягать слабые глаголы по лицам и числам |
| 4 | | Описывать действия по картинке, рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям. Спрягать слабые и сильные глаголы по лицам и числам. Наизусть читать текст рифмовки „Der Sommer“. |
| 5 | | Описывать действия по картинке, рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям. Спрягать сильные глаголы по лицам и числам. Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. Выразить собственное мнение, отвечая на вопросы. Читать и воспринимать на слух текст песни „Zur Sommerzeit“. |
| 6 | Мир моих увлечений. Выходной день. 5 ч. | Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Описывать картинку, используя новые слова. Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. |
| 7 | | Играть в игру «Поле чудес». Употреблять в правильной форме в речи глаголы essen .Воспринимать на слух песню «Heut' ist ein Tag, an dem ich singen kann», читать диалог по ролям и выполнять последующие задания к нему Использовать в речи безличные предложения типа |
| 8 | | Высказываться по теме «Что я люблю делать летом?», описывать картинки. Группировать слова по их тематической принадлежности. Использовать активную лексику в процессе общения. |
| 9 | | Называть простые словообразовательные элементы. Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии. Делать сообщение по теме. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен. |
| 10 | | Читать и понимать тексты, используя навыки работы со словарём. Выполнять тестовые задания к тексту. |

| | | |
|----|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности 8 ч. | Воспринимать на слух текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. Понимать на слух рассказ о школьном дворе Сабины с опорой на картинку. Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух. Заполнять таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста. |
| 12 | | Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Отвечать на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами. Высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. Вписывать пропущенные буквы и слова. Сравнить высказывания немецких детей о школе, выразить своё отношение к школе |
| 13 | | Использовать в речи лексику пройденного материала. Читать диалоги в парах по ролям. Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. |
| 14 | | Читать текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. Отвечать на вопросы о первом школьном дне в своей школе. Вписывать в слова пропущенные буквы и буквосочетания. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Читать и воспринимать на слух текст песни «Guten Tag». |
| 15 | | Употреблять названия дней недели, задавать вопросы о начале учебного года в Германии и отвечать на них, догадываться о значении некоторых слов, проверять свою догадку по словарю, рассказывать, по каким дням мы ходим в школу. |
| 16 | | Задавать вопросы о начале учебного года в Германии и отвечать на них, рассказывать о том, как провели свои летние каникулы, описывать свою школу, свою учительницу. |
| 17 | | Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы. Рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. Осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывать о том, что учащиеся делают в выходные дни. |
| 18 | | Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. Использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода. Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. Читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова. |
| 19 | Мир вокруг меня. Природа. Погода. 9 ч. | Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. Читать и воспринимать на слух текст |

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | песенки „Herbstlied ”. |
| 20 | Называть количественные числительные от 13 до 20. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. Описывать устно погоду осенью. Дополнять ассоциограмму, используя лексику по теме. Составлять сложные слова по теме. Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью». |
| 21 | Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям. Делать высказывания по теме «Осень». Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме. Вписывать в слова пропущенные буквы. Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога. |
| 22 | Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям. Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики. Делать подписи к картинкам. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 23 | Воспринимать на слух диалог и читать его по ролям. Догадываться о значении интернациональных слов. Отвечать на вопрос „Was isst du gern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже. Правильно употреблять в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. » Образовывать сложные слова. Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (fressen, essen). |
| 24 | Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt die Tiere!“. Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. Читать тексты, отыскивать определённую информацию. |
| 25 | Читать стихотворение „Liebt die Tiere!“. Выразить отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein. Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику. Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям. Разыгрывать сценки. Рассказывать о своём любимом животном. Воспроизводить наизусть стихотворение. Составлять сложные слова из отдельных слов. Различать имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже. |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | | <p>Читать рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту. Отыскивать значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. Воспринимать на слух диалог, читать диалог по ролям. Вписывать в диалог недостающие реплики. Вписывать недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. Использовать в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i>. Отвечать на вопросы о погоде зимой в России. Читать микротексты и соотносить их с картинками.</p> |
| 27 | | <p>Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. Дополнять ассоциограмму по теме «Зима». Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идёт речь.</p> |
| 28 | <p>Я и моя семья. Семейные праздники. Новый год. Рождество. 8 ч.</p> | <p>Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме. Читать в группах поздравительные открытки. Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. Беседовать о подготовке к празднику по опорам.</p> |
| 29 | | <p>Воспроизводить наизусть рифмовку и песенку предыдущего урока. Читать и воспринимать на слух новую песенку о зиме „ Winterschlaf“, пользоваться сносками на плашках и отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке.</p> |
| 30 | | <p>Задавать вопросы о погоде зимой и отвечать на них, описывать погоду зимой, рассказывать о подготовке к новогодним и рождественским праздникам.</p> |
| 31 | | <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной {laufen) в Präsens. « Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. » Соотносить имена существительные с глаголами в словосочетаниях.</p> |
| 32 | | <p>Читать текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. Подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам. Устно и письменно отвечать на вопросы по теме. Воспринимать на слух телефонный разговор.</p> |
| 33 | | <p>Читать вслух в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя</p> |
| 34 | | <p>Образовывать из отдельных слов сложные слова по теме. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.</p> |

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | | Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме. Читать в группах поздравительные открытки. Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. Беседовать о подготовке к празднику по опорам. |
| 36 | Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. 18ч. | Воспроизводить наизусть текст рифмовки, читать и дополнять пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. Отвечать на вопросы „Wer malt was?“, „Wen malen sie jetzt?“, опираясь на образец и рисунки. Использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen. Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. Читать текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, пользоваться сносками на плашке. Воспринимать на слух, понимать небольшие тексты (описание классных комнат) и рисовать свою классную комнату. Описывать классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. Письменно и устно описывать свою классную комнату. |
| 37 | | При описании картинок использовать в речи простые предложения на основе речевого образца sehen — wen/was? Использовать в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно). Задавать друг другу вопросы по картинке и отвечать на них. Читать текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. Отвечать на вопросы о своей классной комнате. Воспринимать на слух команды и просьбы учителя и товарищей, рисовать те предметы, которые упоминаются в командах. Выразить побуждение при помощи повелительного наклонения. Перечислять предметы, изображённые на картинках. Отвечать на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания nein, nicht, kein. |
| 38 | | Читать про себя текст рифмовки „In der Spielecke“ и понимать его, используя новые слова на плашках. Воспринимать на слух текст рифмовки, повторять за диктором. Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. |
| 39 | | Употреблять новую лексику, а также глаголы mögen и müssen в правильной форме. Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок. |
| 40 | | Читать текст и соотносить русские предложения с немецкими эквивалентами. Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания. Различать ед. и мн. число имён существительных. |
| 41 | | Употреблять новую лексику по теме «Одежда», соотносить картинки с подписями, задавать общие вопросы, положительно и отрицательно на них отвечать. |

| | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | Читать текст про карнавал в Германии, читать выразительно стихотворения, петь небольшие песенки под фонограмму, делать подписи к рисункам. |
| 43 | Отвечать на вопрос „ Was macht ihr gern in der Deutschstunde?“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Читать и понимать новую рифмовку „ Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?“, содержащую известные глаголы в Perfekt. Самостоятельно сочинять рифмовки. Решать математические примеры в пределах 20. Разыгрывать известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. Читать и разыгрывать сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей |
| 44 | Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. Читать, воспринимать на слух и разучивать текст песенки „ Wir schunkeln ". Читать про себя и вслух диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. Инсценировать диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. Задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника. |
| 45 | Читать про себя и понимать на слух текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. Воспринимать на слух новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. Читать текст и осуществлять поиск нужной информации. |
| 46 | Задавать вопросы о своей классной комнате и отвечать на них, вести беседу о школе, описывать свой класс. |
| 47 | Употреблять лексику по теме «Моя школа», читать стихотворения про школу, описывать свою школу по фотографии. |
| 48 | Описывать свою школу по фотографиям, делать подписи к рисункам, составлять коллаж |
| 49 | Задавать вопросы про школу и отвечать на них, рассказывать наизусть стихотворения про школу, презентовать свои творческие работы. |
| 50 | Читать с полным пониманием текст, догадываться о значении новых слов по контексту, осуществлять поиск новых слов в словаре, составлять план текста |
| 51 | Оформлять письмо личного характера, описывать свою школу, школьный двор, учительницу. |
| 52 | Воспринимать на слух короткие диалоги, которые можно услышать в школе на уроках и переменах, соотносить диалоги с картинками |
| 53 | Читать наизусть стихотворения про школу, задавать вопросы и отвечать на них, петь песню про школу. |
| 54 | Описывать погоду весной по опорам. Называть дни недели. Вставлять подходящие слова в текст с |

| | | |
|----|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода. 7 ч. | пропусками, опираясь на новую лексику. Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. Выписывать слова из цепочки букв. |
| 55 | | Сравнивать погоду зимой и весной (по опорам). Соотносить подписи с рисунками. Употреблять в речи лексику по теме. Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Das Jahr“ и понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами. Петь песню под аудиозапись. Составлять сложные слова. Описывать письменно и устно погоду весной. |
| 56 | | Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни «Mutti ist die beste» и понимать содержание. Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту. Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и понимать основную информацию, содержащуюся в нём. Воспринимать на слух диалог и читать его вместе с диктором. Читать диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспринимать на слух ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание. |
| 57 | | Употреблять новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. Отвечать на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. Читать и переводить фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом. Составлять предложения с новым речевым образцом. Вставлять в текст с пропусками подходящие слова по теме. Читать текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. Писать поздравительную открытку (по опорам). |
| 58 | | Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме. Читать подписи и соотносить их с картинками. Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола backen. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. Отвечать на вопрос „Was machst du zu Ostern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально оценочную лексику. |
| 59 | | Читать и понимать текст рифмовки „Der Frühling“, который основан на знакомом лексическом материале. Отвечать на вопрос „Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?“, используя опоры. Читать текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. Вести беседу, задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника. Описывать картинку, используя активную лексику. Вписывать пропущенные буквы в слова. Рисовать картинку и делать подписи к ней. |
| 60 | | Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме. Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в Perfekt. Употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих |

| | | |
|----|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | уроков. Читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. |
| 61 | Я и моя семья. Семейные праздники. День рождения. 8 ч. | Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „Geburtstag". « Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке. Воспринимать на слух и читать диалог, понимать основную информацию, опираясь на сноски на плашках. Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. |
| 62 | | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. Вписывать в слова недостающие буквы. Вписывать в календарь пропущенные месяцы. |
| 63 | | Воспринимать на слух, читать и понимать текст песни „Geburtstagstanz", пользуясь сносками на плашках. Исполнять песню с движениями. Читать в группах приглашения на день рождения и понимать их содержание. Писать приглашение на день рождения по образцу и без него. |
| 64 | | Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Одежда». Читать и понимать текст, пользуясь сносками на плашке. Расширять ассоциогамму по теме. Составлять предложения с глаголом sich wünschen, обращая внимание на изменение его по лицам. Прогнозировать содержание текста по картинке. Воспринимать на слух полилог, читать высказывания детей и понимать текст, построенный на изученном материале. Читать полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. |
| 65 | | Отыскивать новые слова в двуязычном словаре учебника. Читать диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. Воспроизводить наизусть песню „Zum Geburtstag". Воспринимать на слух и понимать диалог. Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. Разыгрывать сценки, изображённые на картинках. Описывать устно и письменно картинки. Записывать реплики своей роли в рабочей тетради |
| 66 | | Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. Воспринимать на слух, читать текст песни „Zum Geburtstag viel Glück" и петь её. Готовиться к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). Рассказывать, что дарят обычно на день рождения, и отвечать на вопросы „ Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?", осуществляя перенос ситуации на себя. Называть и вписывать притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. |
| 67 | | Отвечать на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?". Задавать вопросы по теме и отвечать на них. Рассказывать о временах года по рисункам. |
| 68 | | Воспроизводить наизусть рифмовки и песенки главы. Самостоятельно сочинять рифмовки. Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. Проводить генеральную |

репетицию по подготовке к празднику. Описывать картинки по пройденным темам учебника.
Разыгрывать сценки, изображённые на картинках.

4 класс

| № урока | Сферы общения и тематика | Характеристика деятельности учащихся |
|------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Литературные персонажи популярных детских книг. 8ч. | <i>Воспринимать на слух</i> и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника). <i>Рассказывать</i> о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. <i>Спрягать</i> известные глаголы. <i>Составлять</i> рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор. |
| 2 | | <i>Воспроизводить</i> наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. |
| 3 | | <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России. <i>Читать</i> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. |
| 4 | | <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в Германии. <i>Воспринимать на слух</i> и понимать диалог. <i>Воспринимать на слух и читать</i> вполголоса диалог за диктором. <i>Читать</i> диалог по ролям. |
| 5 | | <i>Правильно употреблять</i> артикли перед именами существительными. <i>Составлять</i> предложения с использованием неопределенного, определенного артикля и без артикля. |

| | | |
|----|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | | <i>Воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной "е". |
| 7 | | <i>Рассматривать</i> изображение нового персонажа учебника для 4 класса-маленькой ведьмы Лили. <i>Воспринимать на слух</i> информацию о новом персонаже. <i>Давать</i> свою оценку новому персонажу. |
| 8 | | <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. <i>Рассказывать</i> о себе и своих друзьях. |
| 9 | Природа. Любимое время года. Погода. 9ч. | <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». <i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа. <i>Читать</i> с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. <i>Читать</i> в группах и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты. <i>Обмениваться информацией</i> по содержанию прочитанных текстов. <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов. |
| 10 | | <i>Употреблять</i> в речи лексику по подтеме <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. <i>Подбирать</i> по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст письма, построенного на знакомом материале. <i>Читать</i> прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. <i>Читать</i> текст <i>вслух</i> и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. <i>Повторять</i> речевой образец с дательным падежом (<i>Dativ</i>). <i>Отвечать</i> на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. <i>Рассказывать</i> о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. |
| 11 | | <i>Воспроизводить наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи лексику по теме «Животные». <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. <i>Употреблять</i> в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. <i>Составлять</i> рассказ-загадку о животном, используя опоры. <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i> , предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; |

| | | |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>осуществлять поиск нужной информации в тексте. <i>Описывать</i> внешность домашних животных. <i>Делать</i> подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. Правильно <i>употреблять</i> множественное число имён существительных. <i>Образовывать</i> уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов <i>-chen</i> и <i>-lein</i>.</p> |
| 12 | | <p><i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „<i>Es regnet</i>“ и <i>петь</i> её. <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>. <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i>. <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>. <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>. <i>Узнавать</i> в тексте и <i>понимать на слух</i> глаголы в <i>Präsens, Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>.</p> |
| 13 | | <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „<i>das Gartenfest</i>“, „<i>Wirstchen grillen</i>“. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Разыгрывать</i> диалог/сценку. <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам. <i>Отвечать</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.</p> |

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | |
| 14 | | <p><i>Выполнять</i> задания для самоконтроля. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст песни „<i>Der Andy hat heute Geburtstag</i>“, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись.</p> |
| 15 | | <p>Задавать вопросы о погоде летом, о том, что делали на летних каникулах и <i>отвечать</i> на них, рассказывать о своем любимом животном.</p> |
| 16 | | <p><i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал главы. <i>Называть</i> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. В ответах <i>использовать</i> предложения с оборотом „<i>es gibt</i>“. <i>Различать</i> имена существительные единственного и множественного числа. <i>Выражать</i> просьбу {„<i>Gib mir bitte!</i>“*) и <i>называть</i> известные количественные числительные. <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных. <i>Читать</i> небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию <i>отгадывать</i>, о каком животном идёт речь.</p> |
| 17 | | <p><i>Делать сообщения</i> по подтекстам главы. <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст сказки, пользуясь сносками на плашках. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Давать оценку</i> главным персонажам сказки. <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> |
| 18 | <p>Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности.</p> | <p><i>Употреблять</i> в речи лексику по теме „<i>Das Klassenzimmer</i>“. <i>Описывать</i> письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. <i>Воспринимать на слух</i> условия несложных арифметических задач и <i>решать</i> их. <i>Рассказывать</i> о своей классной комнате.</p> |

| | | |
|----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | 16ч. | <p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки по теме «Школа».</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „<i>Die Schule</i> ”.</p> <p><i>Разучивать</i> текст новой рифмовки „<i>In der Schule</i>”, пользуясь сносками на плашке.</p> <p><i>Читать про себя</i> текст и <i>вставлять</i> пропущенные буквы, а затем <i>читать</i> его вслух.</p> <p><i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в своём классе.</p> <p><i>Считать</i> от 1 до 100.</p> <p><i>Решать</i> несложные математические задачи.</p> <p><i>Рассказывать</i> о летних каникулах, употребляя , <i>Perfekt</i> и <i>Prateritum</i>.</p> <p><i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму текст.</p> <p><i>Спрягать</i> глагол <i>sein</i> в <i>Prateritum</i>.</p> <p><i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wen/was siehst du auf dem Bild?</i>”, употребляя существительные в <i>Akkusativ</i>.</p> |
| 20 | | <p><i>Называть</i> дни недели и <i>воспроизводить наизусть</i> рифмовку „<i>Welcher Wochentag ist heute?</i>”.</p> <p><i>Читать про себя</i> текст (расписание уроков) <i>ж</i> <i>понимать</i> его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.</p> <p><i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. <i>Воспринимать на слух</i> небольшой диалог и <i>понимать</i> его, отыскивая нужную информацию.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования порядковых числительных до 30 и <i>употреблять</i> их в речи.</p> <p><i>Вписывать</i> подходящие слова в тексты с пропусками.</p> <p><i>Разучивать</i> песню „<i>Zahl lied</i>”.</p> |
| 21 | | <p><i>Воспроизводить наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи языковой материал по теме. <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний.</p> <p><i>Использовать</i> в речи порядковые числительные.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно <i>формулировать</i> подобные высказывания. <i>Вести</i> диалог-расспрос.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с опорой на картинку и <i>понимать</i> его.</p> <p><i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме.</p> <p><i>Описывать</i> погоду осенью.</p> <p><i>Узнавать</i> и <i>выписывать</i> слова из цепочки букв.</p> |

| | | |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | |
| 22 | | <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшой по объёму диалог-расспрос. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. <i>Употреблять</i> в речи слабые глаголы в <i>Perfekt</i> с вспомогательным глаголом <i>haben</i>. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i> некоторых сильных глаголов. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст письма, основанный на знакомом языковом материале. <i>Образовывать</i> сложные слова. <i>Писать</i> ответ на письмо герою учебника Свену.</p> |
| 23 | | <p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал. <i>Соотносить</i> содержание текстов с соответствующими рисунками. <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни „<i>Winterlied</i>“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. <i>Отвечать</i> на вопросы с вопросительными словами <i>wem?</i> и <i>was?</i>, используя известные речевые образцы.</p> |
| 24 | | <p><i>Работать</i> над материалом для повторения. <i>Выполнять</i> задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены. <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы <i>Раскрашивать</i> картинки с изображением одежды и <i>делать подписи</i> под ними. <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику с опорой на рисунки.</p> |
| 25 | | <p><i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной и письменной речи. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника</p> |
| 26 | | <p><i>Петь</i> песню с опорой на текст и аудиозапись. <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы к рисункам. <i>Называть</i> порядковые и количественные числительные; <i>решать</i> простые математические примеры.</p> |
| 27 | | <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь двуязычным словарём. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Описывать</i> свою классную комнату</p> |
| 28 | | <p><i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы о своей школе и о классной комнате. <i>Рассказывать</i> о своем расписании уроков о любимом предмете.</p> |

| | | |
|----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | |
| 29 | Мой дом, квартира, комната. 8ч. | Читать про себя и понимать на слух текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. |
| 30 | | <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. Воспринимать на слух телефонный разговор. |
| 31 | | <i>Вести</i> беседу о школе. <i>Описывать</i> свой класс. |
| 32 | | <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника |
| 33 | | <i>Употреблять</i> лексику по теме «Моя школа». <i>Читать</i> стихотворения про школу. <i>Описывать</i> свою школу по фотографии. |
| 34 | | <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста рифмовки „ <i>Unser Haus</i> “, <i>догадываться</i> о значении новых слов на плашках <i>Вести</i> диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). <i>Разучивать</i> новую песню „ <i>Ich wohne hier ...</i> “. <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> содержание небольшого текста, пользуясь сносками плашках. <i>Составлять</i> по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь словом. <i>Дополнять</i> текст диалога подходящими фразами. <i>Делать</i> подписи к картинкам. |
| 35 | | <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „ <i>Unser Haus</i> “. <i>Заполнять</i> пропуски в словах, используя лексику прошлого урока. <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Дом». <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием содержания, по <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>делать</i> соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. <i>Описывать</i> и <i>комментировать</i> друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. <i>Находить</i> в текстах интернациональные слова. <i>Отвечать</i> на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя, пользуясь плашками и отыскивая знакомые слова в двуязычном словаре. |
| 37 | | <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило употребления предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> , <i>употреблять</i> имена существительные в <i>Dativ</i> после этих предлогов при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и в <i>Akkusativ</i> при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> |

| | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>Составлять</i> сложные слова с суффиксами <i>-chen</i> и <i>-lein</i>, правильно употребляя артикли.</p> |
| 38 | <p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков темы. <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы <i>Wo?</i> и <i>Wohin?</i> с помощью имён существительных после предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст с опорой на рисунок.</p> <p><i>Описывать</i> комнату в квартире по картинке.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p><i>Рисовать</i> и <i>описывать</i> свою комнату.</p> |
| 39 | <p><i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный материал предыдущих уроков. <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его содержание.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках.</p> <p><i>Узнавать</i> в тексте интернациональные слова и <i>называть</i> их.</p> <p><i>Употреблять</i> отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них.</p> |
| 40 | <p><i>Употреблять</i> отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными.</p> <p><i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицательных слов <i>nicht</i>, <i>kein</i>.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них.</p> |
| 41 | <p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал главы.</p> <p><i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя подходящую лексику.</p> <p><i>Составлять</i> сложные слова. <i>Называть</i> интернационализмы</p> <p>На картинках, где схематично изображены квартиры, <i>«расставлять»</i> мебель, используя в речи предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> и подходящую лексику.</p> <p><i>Вести</i> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст, <i>понимать</i> его содержание и <i>показывать</i> на плане города те места, о которых идёт речь.</p> <p><i>Писать</i> письмо по образцу. <i>Рассказывать</i> о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).</p> |
| 42 | <p><i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „<i>Jede Woche</i>“ и <i>понимать</i> основное содержание.</p> <p><i>Читать</i> текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на</p> |

| | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>плашку и в страноведческий комментарий.</p> |
| 43 | <p><i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>знакомиться</i> с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. Самостоятельно <i>выводить</i> правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос <i>Wohin?</i></p> |
| 44 | <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст рифмовки „<i>In den Zoo gehen wir</i>“, опираясь на картинки, и <i>понимать</i> содержание. <i>Отвечать</i> на вопрос к картинкам. <i>Читать</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки.</p> |
| 45 | <p><i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> микротексты, основанные на знакомом языковом материале. <i>Читать</i> тексты, отыскивать определённую информацию. <i>Рассказывать</i> о своём любимом животном.</p> |
| 46 | <p><i>Читать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них с помощью опор. <i>Называть</i> вопросы к каждому падежу и <i>отвечать</i> на них. <i>Задавать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них.</p> |
| 47 | <p><i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал и рифмовки. <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was können wir am Wochenende machen?</i>“. <i>Группировать</i> слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года.</p> |
| 48 | <p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „<i>Jede Woche</i>“. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Разыгрывать</i> полилог прошлого урока. <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was macht ihr am Wochenende?</i>“. <i>Группировать</i> слова и словосочетания на тему „<i>Das Wochenende</i>“. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило склонения имён существительных. <i>Изменять</i> форму артикля имён существительных при склонении.</p> |
| 49 | <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> |
| 50 | <p><i>Вставлять</i> пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже. <i>Играть</i> в игру „<i>Wie heißen die Tiere auf Deutsch?</i>“, используя лексико-грамматический материал. <i>Читать</i> таблицу в приложении II (склонение существительных) . <i>Воспроизводить наизусть</i> лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wer ist das?</i>“, оперируя лексикой по теме.</p> |

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51 | <p><i>Читать и понимать</i> текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию.</p> |
| 52 | <p><i>Рассказывать</i> о выходных в немецких семьях.</p> |
| 53 | <p><i>Воспринимать на слух и читать</i> текст песни „<i>Alle Vögel sind schon da</i>“. <i>Читать</i> текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и <i>понимать</i> его содержание. <i>Воспринимать на слух</i> песню и <i>петь</i> её под аудиозапись. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Весна». <i>Читать и понимать</i> текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Воспринимать на слух</i> аудиозапись и <i>читать</i> рифмовку ещё раз. <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Внешность, части тела». <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность». <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. <i>Рисовать</i> лицо Петрушки и <i>называть</i> черты лица и части тела.</p> |
| 54 | <p><i>Описывать</i> природу весной. <i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока. <i>Читать и понимать</i> текст новой рифмовки „<i>April, April</i>“, прибегая к переводу новых слов на плашках. <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?</i>“ с опорой на образцы.</p> |
| 55 | <p><i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог „<i>Im Schreibwarengeschäft</i>“, основанный на знакомом речевом материале. <i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог за диктором. <i>Читать</i> в парах диалог по ролям. <i>Вписывать</i> подходящие реплики в диалоги.</p> |
| 56 | <p><i>Читать и анализировать</i> спряжение модальных глаголов <i>sollen, wollen, können, müssen</i>. <i>Составлять</i> предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме.</p> |
| 57 | <p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлого урока. <i>Читать и понимать</i> текст рифмовки, опираясь на рисунки. <i>Описывать</i> внешность и части тела человека с опорой на вопросы.</p> |
| 58 | <p><i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?</i>“, используя в качестве опоры календарь. Правильно <i>произносить</i> названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме.</p> |
| 59 | <p><i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал предыдущих уроков. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> текст песни „<i>Das Flummlied</i>“, используя перевод новых слов на плашке.</p> |

| | | |
|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Правильно <i>произносить</i> новые слова, повторяя их за учителем. <i>Отвечать</i> на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта. <i>Писать</i> поздравления с праздником 8 Марта.</p> |
| 60 | | <p><i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. <i>Слушать</i> и <i>читать</i> диалог вместе с диктором. <i>Читать</i> диалог в парах по ролям. <i>Инсценировать</i> диалог в парах.</p> |
| 61 | Каникулы. 8ч. | <p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>осуществлять</i> поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.</p> |
| 62 | | <p><i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы. <i>Читать</i> приглашения на праздник и <i>понимать</i> их содержание. <i>Писать</i> приглашение на праздник. <i>Описывать</i> различных персонажей в карнавальных костюмах.</p> |
| 63 | | <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования степеней сравнения имён прилагательных. <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. <i>Составлять</i> предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки.</p> |
| 64 | | <p><i>Высказывать</i> своё мнение относительно прочитанного текста. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках. <i>Разучивать</i> новую песню „<i>Katzenstanz</i>“. <i>Воспринимать на слух</i> описание внешности и <i>делать</i> рисунок по описанию.</p> |
| 65 | | <p><i>Осуществлять</i> самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку „<i>Der Wolf und die sieben Geißlein</i>“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника</p> |
| 66 | | <p><i>Читать</i> диалог, содержащий глаголы в будущем времени <i>Futur</i>. <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как образуется будущее время. <i>Употреблять</i> в речи предложения в <i>Futur</i>.</p> |
| 67 | | <p><i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал главы. <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> этикетные диалоги.</p> |
| 68 | | <p><i>Рассказывать</i> о весенних праздниках в Германии.</p> |

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)

К - полный комплект (для каждого ученика класса)

| | Книгопечатная продукция (библиотечный фонд) | Количество | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| 1 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | Д | |
| 2 | Примерная программа начального общего образования по иностранному языку. | Д | |
| 3 | Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. -2-е изд. – М. : Просвещение, 2013. | Д | |
| 4 | Учебник: Немецкий язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М. Фомичева. – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2012. | | |
| 5 | Учебник: Немецкий язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М. Фомичева. – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2013. | | |
| 6 | Учебник: Немецкий язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электр. носителе. В 2 ч./ И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2014. | К | |

| | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 5 | Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 2-4 классов | Д | |
| | | | |
| | | | |
| 6 | Двуязычные словари | Д | |
| | Книгопечатная продукция(для личного пользования учащихся) | | |
| 7 | Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. – 9-е изд.- М.: Просвещение, 2012. | К | |
| 8 | Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. – 9-е изд.- М.: Просвещение, 2013. | | |
| 9 | Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. – 9-е изд.- М.: Просвещение, 2014. | | |
| | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | |
| 8. | Алфавит (настенная таблица). | Д | |
| 9. | Касса букв и буквосочетаний. | Д | |
| 10. | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. | Д | |
| 11. | Карта страны изучаемого языка. Карта России (физическая). | Д | |

| | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 12. | Флаги стран изучаемого языка. Флаг России | Д | |
| 13. | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | Д | |
| | ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА | | |
| 14. | Магнитофон. | 1 | |
| 15. | Компьютер(входит в материально-техническое оборудование школы) | 1 | |
| 16. | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. | 1 | |
| 17. | Стол учительский. | 1 | |
| 18. | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. | К | |
| | МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | | |
| 19. | CD (аудио) | 1 | |