

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Валуянская основная общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
начальных классов
Л.В. Селезнева Селезнева Л.В.
Протокол № 4
от «18» июня 2014 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
МБОУ «Валуянская
ООШ»
О.В. Зыбарева Зыбарева О.В.
«18» июня 2014 г.

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Валуянская
ООШ»
Протокол № 1
от «18» июня 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир»
Уровень: начальное общее образование

Разработали: Селезнёв А. А.
Селезнева Л. В.

2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы «Окружающий мир» А. А. Плешакова. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М. Просвещение, 2011;

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в

формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится **2ч** в неделю. Программа рассчитана на **270 ч**: 1 класс — **66ч** (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по **68ч** (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание учебного предмета
Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной

деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1 класс - 66 часов

Наименование раздела и тем	Характеристика деятельности учащихся
Введение (1ч)	
Задавайте вопросы! (1 ч)	Учащиеся осваивают первоначальные умения: - задавать вопросы;- вступать в учебный диалог; -пользоваться условными обозначениями

	учебника;- различать способы и средства познания окружающего мира;- оценивать результаты своей работы на уроке.
Кто и что? (20 часов)	
<p>Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; работать в паре; работать со взрослыми: находить информацию; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать формы звезд. группировать объекты неживой природы по разным признакам; наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; осуществлять самопроверку; характеризовать назначение бытовых предметов. Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; Выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>- Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>- обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
Как, откуда и куда? (12 часов)	
<p>Как живёт семья? проект «Моя семья»</p> <p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи и их изображения во время значимых для семьи событий</p> <p>анализировать схемы, проводить взаимопроверку;</p> <p>работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</p> <p>формулировать выводы из опытов;</p> <p>практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
Где и когда? (11 часов)	

<p>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе; формулировать выводы ; фотографировать коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами). оформлять фотовыставку. Проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; анализировать схемы; соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления. Выдвигать предположения ;осуществлять самопроверку; объяснять причины отлета птиц. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
Почему и зачем? (22часов)	
<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звезд. работать в паре: проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; работать со взрослыми: наблюдать картину звездного неба, анализировать схемы; формулировать выводы; фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради ;сочинять и рассказывать сказки по рисункам; анализировать рисунки учебника. практическая работа в паре: исследовать, обсуждать, высказывать предположения о причинах тех или иных явлениях, участвовать в ролевых играх, сравнивать рисунки учебника и делать выводы. обсуждать информацию о животных, содержащуюся в книге«Зелёные страницы»; выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

2 класс – 68 часов

Наименование раздела и тем	Характеристика деятельности учащихся
Где мы живём (4 ч.)	

<p>Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация.</p> <p>Город и село.</p> <p>Проект «Родное село».</p> <p>Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. Наш адрес в мире ¹ Проверочная работа по теме «Где мы живём».</p> <p>Наш адрес в мире Проверочная работа по теме «Где мы живём»</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; — различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; анализировать информацию учебника — работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; — работать в паре: находить, сравнивать, осуществлять контроль и коррекцию; формулировать выводы из изученного материала, <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — распределять обязанности по выполнению проекта; — подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; — собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; — оформлять стенд, мультимедийную презентацию; — проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Природа (20ч.)</p>	
<p>Неживая и живая природа</p> <p>Явления природы.</p> <p>Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.</p> <p>Что такое погода</p> <p>Экскурсия «В гости к осени»</p> <p>В гости к осени.</p> <p>Звёздное небо.</p> <p>Горные породы и минералы.</p> <p>Практическая работа: знакомство с горными породами и минералами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; — классифицировать объекты природы по существенным признакам; — различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; — приводить примеры объектов живой и неживой природы; устанавливать взаимозависимость между ними; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; — работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; — устанавливать связи между живой и неживой природой;

<p>Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека.</p> <p>Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека.</p> <p>Какие бывают растения Практическая работа: Распознавание деревьев, кустарников, трав.</p> <p>Какие бывают животные</p> <p>Невидимые нити</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа: знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.</p> <p>Дикие и домашние животные</p> <p>Комнатные растения. Практическая работа: отработка приёмов ухода за комнатными растениями.</p> <p>Животные живого уголка</p> <p>Кошки и собаки в доме человека. Красная книга России. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</p> <p>Контрольная работа по разделу «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать иллюстрации учебника, — определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» — работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; — сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; — наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; — оценивать эстетическое воздействие растений на человека; — читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; — работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на В ходе выполнения проекта дети учатся: — распределять обязанности по выполнению проекта; — извлекать информацию из различных источников; — готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); — составлять собственную Красную книгу; — презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; — оценивать свои достижения в выполнении проекта итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
<p>Жизнь города и села (10 ч.)</p>	

<p>Что такое экономика</p> <p>Из чего что сделано</p> <p>Как построить дом</p> <p>Какой бывает транспорт</p> <p>Культура и образование</p> <p>Все профессии важны.</p> <p>Экскурсия. «В гости к зиме»</p> <p>Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе</p> <p>В гости к зиме.</p> <p>Зимние явления в неживой и живой</p> <p>Контрольная работа №2 по теме «Жизнь города и села»</p> <p>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; — работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения: — классифицировать предметы по характеру материала, — читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. — распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал) — собирать материал в «Большую книгу профессий»; — презентовать работы; — оценивать результаты выполнения проекта <p>готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Здоровье и безопасность (9 ч.)</p>	

<p>Строение тела человека</p> <p>Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы)</p> <p>Школа пешехода. Практическая работа на пришкольном участке.</p> <p>«Освоение правил безопасности пешехода».</p> <p>Домашние опасности.</p> <p>Правила безопасного поведения в быту.</p> <p>Правила противопожарной безопасности.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде и в лесу</p> <p>Опасные незнакомцы</p> <p>Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми.</p> <p>Контрольная работа №3 по теме «Здоровье и безопасность»</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; — работа в паре: извлекать из текста учебника информацию предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; — демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, — практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; — характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); — запомнить правила предупреждения пожара; — моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; — находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Общение.(7 ч.)</p>	
<p>Наша дружная семья</p> <p>Семья как единство близких людей.</p> <p>Проект «Родословная»</p> <p>В школе</p> <p>Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых.</p> <p>Правила вежливости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семенных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; — формулировать понятие «культура общения»; формулировать правила этикета в гостях; — обсуждать роль семейных традиции для укрепления семьи: моделировать ситуации семейного чтения и семейных

<p>Правила поведения в гостях</p> <p>Практическая работа: отработка основных правил этикета.</p> <p>Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте)</p> <p>Проверочная работа по разделу «Общение»</p>	<p>обедов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; — отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); — составлять родословное древо семьи; — моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
<p>Путешествия. (18 ч.)</p>	
<p>Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли</p> <p>Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу. Водные богатства</p> <p>Экскурсия «В гости к весне»</p> <p>В гости к весне.</p> <p>Практическая работа: освоение основных приемов чтения карты.</p> <p>Проект «Города России»</p> <p>Москва — столица нашей Родины.</p> <p>Московский Кремль — символ нашей Родины.</p> <p>Санкт-Петербург — северная столица России.</p> <p>Старинные русские города, расположенные на реке Оке Карта мира. Океаны и</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; — различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; — работать в паре. — практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; — анализировать текст учебника, — работать со взрослыми: составлять фоторассказы — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. — оценивать свои достижения на экскурсии <p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — распределять обязанности по выполнению проекта; — в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; — составлять презентацию своего исследования, снабдив

<p>материки (континенты), их изображение на карте. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.</p> <p>Страны мира. Проект «Страны мира»</p> <p>Контрольная работа №4_по разделу «Путешествия»</p> <p>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</p>	<p>её фотографиями (открытками, слайдами);</p> <ul style="list-style-type: none"> — презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); — оценивать достижения свои и товарищей; — находить города на карте России; знакомиться с их планом, находить на нём достопримечательности городов; — отличать гербы городов; читать рассказы об истории создания памятников, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников; — готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами — Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
---	--

3 класс – 68 часов

Наименование раздела	Характеристика деятельности учащихся
Как устроен мир (6 ч)	
<p>Природа. Ценность природы для людей.</p> <p>Человек — часть природы.</p> <p>Проект «Богатства, отданные людям»</p> <p>Общество.</p> <p>Человек как член общества.</p> <p>Человечество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты природы, осуществлять самопроверку; <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p>

<p>Что такое экология Природа в опасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — определять цель проекта; — распределять обязанности по проекту в группах; — собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; — подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации , оформлять стенд; — презентовать проект; — оценивать результаты работы — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения па уроке — работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — устанавливать причинно-следственные связи — моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; — работать со взрослыми: готовить сообщение
<p>Эта удивительная природа (18 ч.)</p>	

<p>Тела, вещества, частицы.</p> <p>Разнообразие веществ. Практическая работа: обнаружение крахмала в продуктах питания.</p> <p>Воздух и его охрана</p> <p>Вода. Практическая работа: исследование свойства воды.</p> <p>Превращения и круговорот воды.</p> <p>Берегите воду.</p> <p>Использование воды человеком.</p> <p>Как разрушаются камни</p> <p>Что такое почва. Практическая работа: исследование состава почвы.</p> <p>Разнообразие растений</p> <p>Солнце, растения и мы с вами.</p> <p>Контрольная работа по темам « Эта удивительная природа», «Как устроен мир» (в форме тестирования) Анализ контрольной работы. Размножение и развитие растений.</p> <p>Охрана растений.</p> <p>Разнообразие животных.</p> <p>Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»</p> <p>Размножение и развитие животных.</p> <p>Охрана животных.</p> <p>В царстве грибов. Великий</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; — характеризовать понятия по темам урока; <ul style="list-style-type: none"> □ классифицировать объекты природы. — выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов в природе; <ul style="list-style-type: none"> □ наблюдать в ходе учебного эксперимента явления происходящие в природе и формулировать на основе наблюдения выводы об их причинах существования. — в ходе практических работ наблюдать опыты, характеризовать и исследовать свойства веществ — работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; и осуществлять взаимопроверку, анализировать схемы в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; — работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать и готовить рассказы; <ul style="list-style-type: none"> □ высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; — обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне»; — актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; <p>адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
--	---

<p>круговорот жизни.</p>	
<p>Мы и наше здоровье (10ч.)</p>	
<p>Организм человека. Практическая работа: измерение роста и массы тела человека.</p> <p>Органы чувств. Гигиена органов чувств</p> <p>Надёжная защита организма</p> <p>Опора тела и движение</p> <p>Контрольная работа по темам « Эта удивительная природа»,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; — характеризовать системы органов человека (их части и назначение); — обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; — анализировать схемы

<p>«Мы и наше здоровье»</p> <p>Анализ контрольной работы. Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания.</p> <p>Дыхание и кровообращение. Практическая работа: измерение пульса на запястье и подсчитывание количества его ударов в минуту при разной нагрузке.</p> <p>Умей предупреждать болезни. Понятие о здоровом образе жизни.</p> <p>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</p> <p>Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье».</p>	<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в паре: : осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи: работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — моделировать строение систем органов человека; — работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; — регулярно проводить закаливание своего организма; — составлять памятки и инструкции по защите своего организма. <ul style="list-style-type: none"> — Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся <p>Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
<p>Наша безопасность (7 ч.)</p>	
<p>Огонь, вода и газ</p> <p>Чтобы путь был счастливым</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Проект «Кто нас защищает»</p> <p>Опасные места</p> <p>Природа и наша безопасность</p> <p>Экологическая безопасность. Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания, полученные в 1—2 классах; — характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; — моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; — называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; — работать с терминологическим словариком; — анализировать схему эвакуации из школы и моделировать

	<p>её в ходе учебной тревоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; — обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить в Интернете и других источниках информации сведения по теме.; — интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; — оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; — презентовать и оценивать результаты проектной деятельности — В ходе практических работ: анализировать схемы, работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<p>Чему учит экономика (12 ч.)</p>	
<p>Для чего нужна экономика</p> <p>Природные богатства и труд людей — основа экономики</p> <p>Полезные ископаемые</p> <p>Растениеводство. Практическая работа: исследование сельскохозяйственного растения и описывание его по плану.</p> <p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства.</p> <p>Какая бывает промышленность</p> <p>Проект «Экономика родного края»</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — актуализировать знания, полученные в 1—2 классах; определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; — характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); — с помощью атласа-определителя готовить сообщения. — работать с терминологическим словариком; — работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; — практическая работа в паре: исследовать, описывать, классифицировать, обсуждать, формулировать выводы.

<p>Контрольная работа по темам «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность»</p> <p>Анализ контрольной работы. Что такое деньги Практическая работа: рассматривание и сравнение монет России по внешнему виду.</p> <p>Государственный бюджет</p> <p>Семейный бюджет</p> <p>Экономика и экология</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — собирать информацию об экономике своего края (города, села); — оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; — коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; — презентовать и оценивать результаты проектной деятельности <p>— Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Путешествия по городам и странам (15 ч.)</p>	
<p>Золотое кольцо России</p> <p>Проект «Музей путешествий»</p> <p>Наши ближайшие соседи</p> <p>Государства, граничащие с Россией, их столицы</p> <p>На севере Европы</p> <p>Что такое Бенилюкс</p> <p>В центре Европы</p> <p>По Франции и Великобритании (Франция)</p> <p>По Франции и Великобритании (Великобритания)</p> <p>На юге Европы</p> <p>По знаменитым местам мира</p> <p>Проверочная работа по разделу «Путешествие по городам и Контрольная работа по темам «Чему учит экономика»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; — рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; — узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям: — составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; — моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);

<p>«Путешествия по городам и странам» Анализ контрольной работы. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» странам».</p>	<ul style="list-style-type: none"> — оформлять экспозицию музея; — готовить сообщения (экскурсии по музею); — презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; <p>Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p> <ul style="list-style-type: none"> — Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
--	---

4 класс – 68 часов

Наименование раздела и тем	Характеристика деятельности учащихся
Раздел «Земля и человечество» (9 ч)	
<p>Мир глазами астронома</p> <p>Планеты Солнечной системы</p> <p>Звёздное небо — Великая книга Природы</p> <p>Мир глазами географа</p> <p>Мир глазами историка</p> <p>Когда и где?</p> <p>Мир глазами эколога</p> <p>Сокровища Земли под</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; рассказывать о мире, с точки зрения астронома; □ работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; □ характеризовать планеты, работать в паре: анализировать схемы устанавливать причинно-следственные связи; моделировать изучаемые созвездия; работать с

охраной человечества	<p>терминологическим словариком;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); : □ анализировать историческую карту □ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке □ рассказывать о мире, с точки зрения эколога; □ читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;
Раздел «Природа России» (10 ч)	
<p>Равнины и горы России</p> <p>Моря, озёра и реки России</p> <p>Природные зоны России</p> <p>Зона арктических пустынь</p> <p>Тундра</p> <p>Контрольная работа №1 по темам «Земля и человечество», «Природа России» Анализ контрольной работы. Леса России. Лес и человек</p> <p>Зона степей</p> <p>Пустыни</p> <p>У Чёрного моря</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; — различать холмистые и плоские равнины; — характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; — выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; — работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; — работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; — устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; — выявлять взаимосвязь природных особенностей природных зон. — извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях

	<p>и животных природных зон, готовить сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре. — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами — совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; — обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; — обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;
<p>Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 ч)</p>	
<p>Наш край</p> <p>Поверхность нашего края</p> <p>Водные богатства нашего края</p> <p>Наши подземные богатства</p> <p>Земля — кормилица</p> <p>Жизнь леса</p> <p>Экскурсия «Знакомство с растениями и животными леса»</p> <p>Жизнь луга</p> <p>Экскурсия «Знакомство с растениями и животными луга»</p> <p>Жизнь в пресных водах</p> <p>Экскурсия «Знакомство с растениями и животными пресного водоёма»</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; —характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; — работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне»; — работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; — извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её; — практическая работа в группе: определять, изучать, находить информацию; описывать изученное по плану; готовить сообщение и представлять его классу; сравнивать. — фиксировать результаты наблюдений;

<p>Растениеводство в нашем крае</p> <p>Животноводство в нашем крае</p> <p>Контрольная работа №2 по темам «Природа России», «Родной край — часть большой страны» Анализ контрольной работы. Презентация проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> — характеризовать природные плану и сравнивать природные особенности их. — работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; — работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; — посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; — интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; — готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); — готовить тексты сообщений; — выступать с сообщением в классе; — оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей — оценивать свои достижения на уроке. — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)</p>	
<p>Начало истории человечества</p> <p>Мир древности: далёкий и близкий</p> <p>Средние века: время рыцарей и замков</p> <p>Новое время: встреча Европы и Америки</p> <p>Новейшее время: история продолжается сегодня</p>	<ul style="list-style-type: none"> — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — анализировать иллюстрации учебника; — рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; — понимать роль археологии в изучении первобытного общества; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; определять по «ленте времени» длительность периодов — извлекать информацию из учебника, анализировать

	<p>иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить на карте местоположение крупных городов, возникших в исторические эпохи — описывать по фотографиям достопримечательности современных городов; — сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Раздел «Страницы истории России» (20 ч)</p>	
<p>Жизнь древних славян Во времена Древней Руси Страна городов Из книжной сокровищницы Древней Руси Трудные времена на Русской земле Русь расправляет крылья Куликовская битва Иван Третий Мастера печатных дел Патриоты России Пётр Великий Михаил Васильевич Ломоносов Екатерина Великая Контрольная работа №3 по темам «Страницы Всемирной истории», «Страницы истории России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; □ анализировать исторические карты , □ работать с терминологическим словариком; <p>выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать об исторических событиях, составлять планы сражений — рассказывать о поединках богатырей; — работать с историческими картами, — обсуждать важность находок; развивать воображение — составлять план рассказа на материале учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты — характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства: сопоставлять оформление древнерусских книг с современными: — обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; — заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — осознавать роль Куликовской битвы в истории России

<p>Анализ контрольной работы. Отечественная война 1812 года</p> <p>Страницы истории XIX века</p> <p>Россия вступает в XX век</p> <p>Страницы истории 1920—1930-х годов</p> <p>Великая война и великая Победа</p> <p>Страна, открывшая путь в космос</p>	<ul style="list-style-type: none"> — находить на карте приобретения города, основанные Петром 1; — высказывать своё отношение к личности Петра Великого; — извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; — проследить по карте рост территории государства; — интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; — развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век; — знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; — сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; — составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; — обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, — собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; — интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
<p>Раздел «Современная Россия» (9 ч)</p>	
<p>Основной закон России и права человека</p> <p>Мы — граждане России</p> <p>Славные символы России</p> <p>Такие разные праздники</p> <p>Путешествие по России</p> <p>Контрольная работа №8 по темам «Страницы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; — анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка:

<p>истории России», «Современная Россия»</p> <p>Россия»</p> <p>Анализ контрольной работы. Презентация проектов (по выбору).</p>	<ul style="list-style-type: none"> — обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей: — выполнять задания из электронного приложения к учебнику: — готовить проекты ,обсуждать их в классе: — работать с терминологическим словариком; — различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; выучить текст гимна России — следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; — знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; — выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; — рассказывать о своих любимых праздниках; — работать со взрослыми: составлять календарь — рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; — анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; — пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); — оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
---	---

<p>3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011</p>	<p>К К К К</p>	
<p>Компьютерные и информационно- коммуникативные средства Электронное сопровождение к учебнику "Окружающий мир", 1класс. Электронное сопровождение к учебнику "Окружающий мир", 2класс. Электронное сопровождение к учебнику "Окружающий мир", 3класс. Электронное сопровождение к учебнику "Окружающий мир", 4класс.</p>	<p>К К К К</p>	<p>80 %</p>
<p>Печатные пособия Серия таблиц по окружающему миру Комплект таблиц раздаточных «грибы съедобные и несъедобные» Таблицы Безопасность дорожного движения Комплект демон.таблиц «Праздники России» Комплект демон.таблиц «Государственные праздники и портрет Президента Российской Федерации»</p>	<p>Д Д Д Д Д</p>	<p>80%</p>
<p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: глобус (физический глобус земли) Теллурий(модель Солнце-Земля-Луна) Набор муляжей грибов Компас школьный Модель «гигиена зубов» Модель «строение земли(разбор) Набор муляжей фруктов Набор муляжей овощей Модель-аппликация «природные зоны России» Модель-аппликация «здоровье человека» Модель – аппликация «уход за комнатными растениями» Модель – аппликация «воздействие человека на окружающую среду» Модель- аппликация «фенологические наблюдения»</p>	<p>Д Д Д К Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д</p>	<p>70%</p>

Натуральные объекты: Гербарий «для нач. школы» Коллекция «лен » (нач. кл) Коллекция «хлопок» Коллекция « шерсть» Комнатные растения	Д Д Д Д	70%
Технические средства обучения ноутбук мультимедийные проектор экран принтер классная доска стол учительский стул классный	Д Д Д Д Д Д К	70%
Рабочее место обучающегося: школьная парта стул ученический	К К	100 %