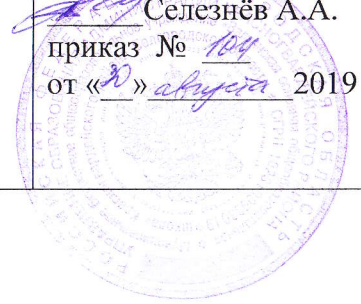


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Валуйнская основная общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области**

Рассмотрено	Согласована	Рассмотрена	Утверждаю
Руководитель методического объединения учителей начальных классов <u>Л.В.</u> Селезнева Л.В. Протокол № <u>5</u> от « <u>26</u> » <u>06</u> 2019 г.	Заместитель директора школы МБОУ «Валуйнская ООШ» <u>О.В.</u> Зыбарева О.В. « <u>29</u> » <u>08</u> 2019 г.	на педагогическом совете МБОУ «Валуйнская ООШ» Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2019 г.	Директор МБОУ «Валуйнская ООШ» <u>А.А.</u> Селезнёв А.А. приказ № <u>104</u> от « <u>20</u> » <u>августа</u> 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Игровая деятельность школьников»
уровень начального общего образования**

Разработал:
учитель физкультуры
Тятых В.Н.

2019 год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний о правилах ведения социальной коммуникации; о принятых в обществе нормах отношения к другим людям, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах конструктивной групповой работы; о способах организации взаимодействия людей и общностей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к другому человеку как таковому (гуманность), как Другому (альтруизм), как Иному (толерантность); стремления к свободному, открытому общению в позиционных общностях.

3. Результаты третьего и четвёртого уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими учащимися; опыта управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей; опыта позиционного самоопределения в открытой общественной среде; опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути ее достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;

- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

2. Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.

3. Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты изучения курса внеурочной деятельности отражают опыт:

- о правилах ведения социальной коммуникации;
- о принятых в обществе нормах отношения к другим людям;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- о способах организации взаимодействия людей и общностей;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Содержание учебного курса

Первый год занятий (33 часа)

1.Первая встреча с игрой

1.1. **Теория:** Игра и жизнь. Правила игры, игровые роли, сюжет игры. Игровое состояние.

1.2. **Теория:** Назначение игры, Игра и дети. Игра и взрослые. Многообразие игр.

2. Интеллектуально – познавательные игры (викторины)

2.1. **Теория:** Интеллектуально-познавательная игра-соревнование в информированности и сообразительности.

2.2. **Практика:** Правила викторины. Викторина на знание правил дорожного движения.

2.3. **Практика:** Викторина на знание правил поведения в общественных местах.

2.4. **Практика:** Викторина на знание правил поведения в школе.

2.5. **Практика:** Викторина на знание правил поведения в транспорте.

2.6. **Практика:** Викторина на знание правил поведения на улице.

3. Подвижные игры

3.1. **Теория:** Движение и сноровка в различных видах человеческих занятий.

3.2. **Практика:** Простые подвижные игры: правила и виды.

3.3. **Практика:** Простые подвижные игры: правила и виды.

3.4. **Практика:** Игры с музыкальным сопровождением, сюжетные игры.

3.5. **Практика:** Игры с музыкальным сопровождением, сюжетные игры.

3.6. **Практика:** Правила подвижных игр.

3.7. **Практика:** Правила подвижных игр.

3.8. **Практика:** Роли в подвижных играх: водящий, судья, организатор.

4. Настольные игры

4.1. **Теория:** Разнообразие настольных игр.

4.2. **Практика:** Парные игры.

4.3. **Практика** Игра в шашки - классическая настольная игра.

4.4. **Практика** Правила игры в шашки.

4.5. **Практика** Правила игры в шашки.

4.6. **Практика** Настольные игры на бумаге (крестики – нолики).

4.7. **Практика** Настольные игры в компании (домино и лото).

4.8. **Практика** Правила настольных игр в лото и домино.

5. Игры- драматизации

5.1. **Теория:** Ситуации в игре: участники (игровые роли), задачи и способы их решения участниками ситуации.

5.2. **Практика:** Игровые диалоги – импровизации с игрушками.

5.3. **Практика:** Сюжет игры «В школе».

5.4. **Практика:** Сюжет игры «В гостях».

5.5. **Практика:** Сюжет игры «Экстремальная ситуация».

5.6. **Практика:** Сюжет игры «Добро как практическое волшебство».

6. Ситуативные игры-упражнения

6.1. **Теория:** Парное взаимодействие в игре.

6.2. Практика: Парное взаимодействие в игре.

6.3. Теория: Влияние на партнера, избирательная реакция на влияние.

Второй год занятий (34 часа)

1. Встреча с игрой

1.1. Теория: Азарт игры. Выигрыш и проигрыш. Радость и огорчение в игре.

1.2. Теория: Нарушение правил игры. Цена выигрыша. Опасности игры.

2. Интеллектуально – познавательные игры

2.1. Теория: Правила интеллектуально-познавательных игр.

2.2. Практика: Правила подготовки к познавательной игре. Типы вопросов в интеллектуально-познавательных играх.

2.3. Практика: Викторина на знание правил поведения в театре, кинотеатре.

2.4. Практика: Викторина на знание правил поведения в музее.

2.5. Практика: Викторина на знание правил поведения в парке.

2.6. Практика: Викторина на знание правил поведения в магазине.

3. Подвижные игры

3.1. Теория: Игры народов России (лапта).

3.2. Практика: Народные подвижные игры, включающие выполнение физических упражнений (бег, удары, прыжки).

3.3. Практика: Народные подвижные игры, включающие выполнение физических упражнений (бег, удары, прыжки).

3.4. Практика: Народные подвижные игры, включающие упражнения с внешним сопротивлением.

3.5. Практика: Игры народов разных стран.

3.6. Практика: Подвижные игры с малым (теннисным) мячом.

3.7. Практика: Подвижные игры с малым (теннисным) мячом.

3.8. Практика: Игры народов разных стран.

4. Настольные игры

4.1. Теория: Противостояние игроков в настольных играх.

4.2. Практика: Классическая настольная игра шахматы, правила игры в шахматы.

4.3. Практика: Мир современных шахмат.

4.4. Практика: Настольные игры как способы времяпрепровождения в семье и компании.

4.5. Практика: Настольные игры как способы времяпрепровождения в семье и компании.

4.6. Практика: Удовольствие от игры.

5. Игры драматизации

5.1. Теория: Игровой конфликт и конфликт в игре.

5.2. Практика: Конфликтная ситуация в игре: интересы участников, предмет конфликта, действия участников ситуации, варианты развязки.

5.3. Практика: Сюжеты игр «Приём гостей у себя дома», «В больнице».

5.4. Практика: Сюжеты игр «В магазине», «Экстремальная ситуация».

5.5. Практика: Я и окружающие люди. Взаимопонимание людей.

5.6. Практика: Способы решения задач в процессе игрового взаимодействия.

6. Ситуативные игры-упражнения

6.1. Теория: Парное взаимодействие в игре.

6.2. Практика: Упражнение в отказе на предложение (отказ-обещание, отказ-альтернатива, отказ-отрицание, отказ-конфликт).

6.3. Теория: Поведение в конфликтной ситуации.

7. Игры на кооперацию.

7.1. Теория: Игровое взаимодействие в группе, кооперация, сотрудничество, соревнование, взаимопомощь в игре.

7.2. Практика: Взаимодействие в малой группе, распределение обязанностей. Межгрупповое взаимодействие в игре.

7.3. Практика: Осознание индивидуальных особенностей участия в кооперации.

Третий год занятий (34 часа)

1. Новая встреча с игрой.

1.1. Теория: Роли в игре и в жизни. Игровая реальность. Игра и искренность. Серьезное отношение к игре и игровое отношение к жизни.

2. Интеллектуально-познавательные игры.

2.1. Теория: Вопросы на эрудицию и сообразительность.

2.2. Практика: Тактика выигрыша в интеллектуально-познавательных играх.

2.3. Практика: Формулировка вопроса в познавательных играх.

2.4. Практика: Корректные и некорректные вопросы.

2.5. Практика: Правила формулировки вопросов.

3. Подвижные игры.

3.1. Практика: Сложные подвижные — полуспортивные игры-соревнования.

3.2. Практика: Развитие реактивности, резкости, быстроты, скоростной выносливости.

3.3. Теория: Подвижные игры для развития на развитие силы.

3.4. Практика: Подвижные игры для развития на развитие силы.

3.5. Практика: Самостоятельное регулирование интенсивности нагрузок, выбор моментов для отдыха.

4. Настольные игры.

4.1. Практика: Игровые действия в настольных играх (бросание кубика, передвижение фигур (фишек), выкладывание карт).

4.2. Практика: Игровые действия в настольных играх (бросание кубика, передвижение фигур (фишек), выкладывание карт).

4.3. Практика: Везение и невезение в игре.

4.4. Практика: Игра в кости, нарды.

4.5. Практика: Игра в кости, нарды

5. Игры-драматизации.

5.1. Практика: Игровые диалоги-импровизации. Я и окружающие люди. Взаимопонимание людей.

5.2. Практика: Проблемная ситуация. Игра как способ изучения проблемы.

5.3. Практика: Задачи участников ситуации, позиция участника, вариативность позиций.

5.4. Практика: Способы решения задач в процессе игрового взаимодействия.

5.5. Теория: Игра как способ самопознания.

6. Ситуативные игры-упражнения.

6.1. Теория: Групповое взаимодействие в игре.

6.2. Практика: Выбор союзников, договор с партнёром, конкуренция.

6.3. Практика: Выбор союзников, договор с партнёром, конкуренция.

7.Комплексные игры на местности.

7.1.Теория: Игровое соревнование двух групп.

7.2. Практика: Ограничение игровой территории.

7.3.Практика: Площадки игры.

7.4.Теория: Правила игры, рекомендации игрокам.

7.5.Теория: Техника безопасности в игре на местности.

8.Комплексная игра-приключение.

8.1 .Практика: Команды игроков и площадка игры.

8.2.Практика: Игровые задания и правила игры.

8.3. Теория: Маршрутная карта игры.

8.4.Практика: Тропа испытаний.

8.5 .Практика: Испытания, загадки.

Четвёртый год занятий (34 часа)

1.Новая встреча с игрой.

1.1.Теория: Роли в игре и в жизни. Игровая реальность. Игра и искренность. Серьёзное отношение к игре и игровое отношение к жизни.

2.Интеллектуально-познавательные игры.

2.1. Теория: Вопросы на эрудицию и сообразительность.

2.2. Практика: Тактика выигрыша в интеллектуально-познавательных играх.

2.3. Практика: Формулировка вопроса в познавательных играх.

2.4.Практика :Корректные и некорректные вопросы.

2.5. Практика: Правила формулировки вопросов.

3.Подвижные игры.

3.1.Практика: Сложные подвижные — полуспортивные игры-соревнования.

3.2.Практика: Развитие реактивности, резкости, быстроты, скоростной выносливости.

3.3.Теория: Подвижные игры для развития на развитие силы.

3.4.Практика: Подвижные игры для развития на развитие силы.

3.5.Практика: Самостоятельное регулирование интенсивности нагрузок, выбор моментов для отдыха.

4.Настольные игры.

4.1. Практика: Игровые действия в настольных играх (бросание кубика, передвижение фигур (фишек), выкладывание карт).

4.2.Практика: Игровые действия в настольных играх (бросание кубика, передвижение фигур (фишек), выкладывание карт).

4.3. Практика: Везение и невезение в игре.

4.4. Практика: Игра в кости, нарды.

4.5. Практика: Игра в кости, нарды

5.Игры-драматизации.

5.1. Практика: Игровые диалоги-импровизации. Я и окружающие люди. Взаимопонимание людей.

5.2. Практика: Проблемная ситуация. Игра как способ изучения проблемы.

5.3. Практика: Задачи участников ситуации, позиция участника, вариативность позиций.

5.4. Практика: Способы решения задач в процессе игрового взаимодействия.

5.5. Теория: Игра как способ самопознания.

6. Ситуативные игры-упражнения.

6.1. Теория: Групповое взаимодействие в игре.

6.2. Практика: Выбор союзников, договор с партнёром, конкуренция.

6.3. Практика: Выбор союзников, договор с партнёром, конкуренция.

7. Комплексные игры на местности.

7.1. Теория: Игровое соревнование двух групп.

7.2. Практика: Ограничение игровой территории.

7.3. Практика: Площадки игры.

7.4. Теория: Правила игры, рекомендации игрокам.

7.5. Теория: Техника безопасности в игре на местности.

8. Комплексная игра-приключение.

8.1. Практика: Команды игроков и площадка игры.

8.2. Практика: Игровые задания и правила игры.

8.3. Теория: Маршрутная карта игры.

8.4. Практика: Тропа испытаний.

8.5. Практика: Испытания, загадки.

Тематическое планирование

Первый год занятий (33 часа)

Наименование раздела и темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p><i>Первая встреча с игрой 2ч</i> Игра и жизнь. Правила игры, игровые роли, сюжет игры. Игровое состояние. Назначение игры. Игра и дети. Игра и взрослые. Многообразие игр.</p>	<p>формировать установки на безопасный здоровый образ жизни; соблюдать ТБ; работать в группе, выполнять правила поведения в игре;</p>

<p>Интеллектуально- познавательные игры (викторины) 6ч Интеллектуально-познавательная игра-соревнование в информированности и сообразительности. Правила викторины. Викторина на знание правил дорожного движения. Викторина на знание правил поведения в общественных местах. Викторина на знание правил поведения в школе. Викторина на знание правил поведения в транспорте. Викторина на знание правил поведения на улице.</p>	<p>соревнуются в информированности и сообразительности; расширяют свой кругозор; соблюдать правила поведения; взаимодействовать со сверстниками; развивать внимание; оценивать результат;</p>
<p>Подвижные игры 10ч Движение и сноровка в различных видах человеческих занятий. Простые подвижные игры: правила и виды. Простые подвижные игры: правила и виды. « Берегись, Буратино.», «Глухой телефон», «Весёлая арифметика», «Волк во рву», «Кто обгонит» Игры с музыкальным сопровождением, сюжетные игры. «Лиса и сторож», «Гуси-лебеди» Игры с музыкальным сопровождением, сюжетные игры. Правила подвижных игр. Правила подвижных игр. Роли в подвижных играх: водящий, судья, организатор.</p>	<p>проявлять ловкость и быстроту, силу и выносливость; выполнять правила поведения в игре; взаимодействовать со сверстниками; распределять роли в игре; мотивировать свои действия; проявлять ловкость и быстроту; проявлять силу и выносливость; оценивать результат, мотивировать свои действия;</p>
<p>Настольные игры 10ч Разнообразие настольных игр. Парные игры. Игра в шашки - классическая настольная игра. Правила игры в шашки. Правила игры в шашки. Настольные игры на бумаге (крестики – нолики). Настольные игры в компании (домино и лото). Правила настольных игр в лото и домино.</p>	<p>знакомятся с играми; взаимодействовать с товарищем; осваивают правила игр; развивать внимание; оценивать результат; развивать быстроту, внимание; взаимодействовать со сверстниками; соблюдать правила игры;</p>

<p>Игры – драматизации 2ч Ситуации в игре: участники (игровые роли), задачи и способы их решения участниками ситуации. Игровые диалоги – импровизации с игрушками. Сюжет игры «В школе». Сюжет игры «В гостях». Сюжет игры «Экстремальная ситуация». Сюжет игры «Добро как практическое волшебство».</p>	<p>развивать навыки сотрудничества; умение не создавать конфликты; находить выходы из спорных ситуаций; находить выходы из ситуаций; распределять роли в игре;</p>
<p>Ситуативные игры- упражнения 3ч Парное взаимодействие в игре. Парное взаимодействие в игре. Влияние на партнера, избирательная реакция на влияние.</p>	<p>развивать навыки сотрудничества; правила поведения в парных играх выполнять правила поведения в парных играх; оценивать результат;</p>

Второй год занятий (34 часа)

Наименование раздела и темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Встреча с игрой 2ч Азарт игры. Выигрыш и проигрыш. Радость и огорчение в игре. Нарушение правил игры. Цена выигрыша. Опасности игры.</p>	<p>анализируют ситуации в игре; соблюдать правила игры;</p>

<p>Интеллектуально- познавательные игры 8ч</p> <p>Правила интеллектуально-познавательных игр. Правила подготовки к познавательной игре. Типы вопросов в интеллектуально-познавательных играх. Викторина на знание правил поведения в театре, кинотеатре. Викторина на знание правил поведения в музее. Викторина на знание правил поведения в парке. Викторина на знание правил поведения в магазине.</p>	<p>соревнуются в информированности и сообразительности; расширяют свой кругозор; соблюдать правила поведения; взаимодействовать со сверстниками; развивать внимание; оценивать результат;</p>
<p>Подвижные игры 12ч</p> <p>Игры народов России (лапта). Народные подвижные игры, включающие выполнение физических упражнений (бег, удары, прыжки). Народные подвижные игры, включающие выполнение физических упражнений (бег, удары, прыжки). Народные подвижные игры, включающие упражнения с внешним сопротивлением. Игры народов разных стран. Подвижные игры с малым (теннисным) мячом Подвижные игры с малым (теннисным) мячом Игры народов разных стран.</p>	<p>работать в группе; выполнять правила поведения в игре; развивать скоростные качества, внимания, координации движений; развивать скоростные качества, развивать быстроту, внимание; работать в группе; развивать скоростные качества, внимания, развивать скоростные качества, внимания, координации движений;</p>
<p>Настольные игры 4ч</p> <p>Противостояние игроков в настольных играх. Классическая настольная игра шахматы, правила игры в шахматы. Мир современных шахмат.</p>	<p>Работать в группе, выполнять правила поведения в игре. Работать в паре, выполнять правила Соблюдать правила игры умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>
<p>Настольные игры как способы времяпрепровождения в семье и компании. Настольные игры как способы времяпрепровождения в семье и компании. Удовольствие от игры.</p>	<p>развитие навыков сотрудничества, развитие навыков сотрудничества</p>

<p>Игры – драматизации 4ч Игровой конфликт и конфликт в игре. Конфликтная ситуация в игре: интересы участников, предмет конфликта, действия участников ситуации, варианты развязки. Сюжеты игр «Приём гостей у себя дома», «В больнице». Сюжеты игр «В магазине», «Экстремальная ситуация». Я и окружающие люди. Взаимопонимание людей. Способы решения задач в процессе игрового взаимодействия.</p>	<p>развитие навыков сотрудничества умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций Развитие быстроты, внимания. Работать в группе, выполнять правила поведения в игре Распределяют роли в игре умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>
<p>Ситуативные игры- упражнения 2ч Парное взаимодействие в игре. Упражнение в отказе на предложение (отказ-обещание, отказ-альтернатива, отказ-отрицание, отказ-конфликт). Поведение в конфликтной ситуации.</p>	<p>выполнять правила поведения в игре и в паре развитие навыков сотрудничества в игре. умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>
<p>Игры на кооперацию 2 ч. Игровое взаимодействие в группе, кооперация, сотрудничество, соревнование, взаимопомощь в игре. Взаимодействие в малой группе, распределение обязанностей. Межгрупповое взаимодействие в игре. Осознание индивидуальных особенностей участия в кооперации.</p>	<p>развитие навыков сотрудничества в игре. умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>

Третий год занятий (34 часа)

Наименование раздела и темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Новая встреча с игрой 1ч Роли в игре и в жизни. Игровая реальность. Игра и искренность. Серьёзное отношение к игре и игровое отношение к жизни.</p>	<p>Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.</p>

<p>Интеллектуально- познавательные игры 4ч Вопросы на эрудицию и сообразительность. Тактика выигрыша в интеллектуально-познавательных играх. Формулировка вопроса в познавательных играх. Корректные и некорректные вопросы. Правила формулировки вопросов.</p>	<p>Работать в группе, выполнять правила поведения в игре. Распределять роли в соревновании. Оценивать результат. Мотивируют свои действия</p>
<p>Подвижные игры 10 ч Сложные подвижные — полуспортивные игры-соревнования. Развитие реактивности, резкости, быстроты, скоростной выносливости. Подвижные игры для развития на развитие силы. Подвижные игры для развития на развитие силы. Самостоятельное регулирование интенсивности нагрузок, выбор моментов для отдыха.</p>	<p>Взаимодействие со сверстниками. Соблюдение ТБ. Взаимодействовать с товарищем, проявлять ловкость и быстроту, силу и выносливость. Развитие быстроты, внимания. Развитие скоростных качеств, внимания, координации движений, развитие навыков сотрудничества в игре.</p>
<p>Настольные игры 3ч Игровые действия в настольных играх (бросание кубика, передвижение фигур (фишек), выкладывание (карточек). Игровые действия в настольных играх (бросание кубика, передвижение фигур (фишек), выкладывание (домино). Везение и невезение в игре. Игра в кости, нарды. Игра в кости, нарды.</p>	<p>Работать в группе, выполнять правила поведения в игре. Работать в группе, выполнять правила Соблюдать правила игры, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций развитие навыков сотрудничества,</p>
<p>Игры – драматизации 4ч Игровые диалоги-импровизации. Я и окружающие люди. Взаимопонимание людей. Проблемная ситуация. Игра как способ изучения проблемы. Задачи участников ситуации, позиция участника, вариативность позиций. Способы решения задач в процессе игрового взаимодействия. Игра как способ самопознания.</p>	<p>развитие навыков сотрудничества умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций Развитие быстроты, внимания. Работать в группе, выполнять правила поведения в игре Распределяют роли в игре</p>

<p>Ситуативные игры- упражнения 4 ч Групповое взаимодействие в игре. Выбор союзников, договор с партнёром, конкуренция. Выбор союзников, договор с партнёром, конкуренция.</p>	<p>выполнять правила поведения в игре и в паре играх развитие навыков сотрудничества в игре. оценивать результат, мотивировать свои действия.</p> <p>Работать в группе, выполнять правила поведения в игре. Работать в группе, выполнять правила поведения в игре.</p>
<p>Комплексные игры на местности 4 ч Игровое соревнование двух групп. Ограничение игровой территории. Площадки игры. Правила игры, рекомендации игрокам. Техника безопасности в игре на местности.</p>	<p>Распределять роли в соревновании, Оценивают результат, мотивируют свои действия.</p> <p>Осваивают правила игр.</p>
<p>Комплексная игра-приключение 4ч Команды игроков и площадка игры. Игровые задания и правила игры. Маршрутная карта игры. Тропа испытаний Испытания, загадки.</p>	<p>Мотивируют свои действия Осваивают правила игр. Оценивают результат, мотивируют свои действия. Изучают топографические знаки Взаимодействовать с товарищем, проявлять ловкость и быстроту, силу и выносливость.</p>

Четвёртый год занятий (34 часа)

Наименование раздела и темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Новая встреча с игрой 1ч Роли в игре и в жизни. Игровая реальность. Игра и искренность. Серьёзное отношение к игре и игровое отношение к жизни.</p>	<p>Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.</p>

<p>Интеллектуально- познавательные игры 5ч Вопросы на эрудицию и сообразительность. Тактика выигрыша в интеллектуально-познавательных играх. Формулировка вопроса в познавательных играх. Корректные и некорректные вопросы. Правила формулировки вопросов.</p>	<p>Работать в группе, выполнять правила поведения в игре. Распределять роли в соревновании. Оценивать результат. Мотивируют свои действия</p>
<p>Подвижные игры 5 ч Сложные подвижные — полуспортивные игры-соревнования. Развитие реактивности, резкости, быстроты, скоростной выносливости. Подвижные игры для развития на развитие силы. Подвижные игры для развития на развитие силы. Самостоятельное регулирование интенсивности нагрузок, выбор моментов для отдыха.</p>	<p>Взаимодействие со сверстниками. Соблюдение ТБ. Взаимодействовать с товарищем, проявлять ловкость и быстроту, силу и выносливость. Развитие быстроты, внимания. Развитие скоростных качеств, внимания, координации движений, развитие навыков сотрудничества в игре.</p>
<p>Настольные игры 5ч Игровые действия в настольных играх (бросание кубика, передвижение фигур (фишек), выкладывание (карточек). Игровые действия в настольных играх (бросание кубика, передвижение фигур (фишек), выкладывание (домино). Везение и невезение в игре. Игра в кости, нарды. Игра в кости, нарды.</p>	<p>Работать в группе, выполнять правила поведения в игре. Работать в группе, выполнять правила Соблюдать правила игры, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций развитие навыков сотрудничества,</p>
<p>Игры – драматизации 5ч Игровые диалоги-импровизации. Я и окружающие люди. Взаимопонимание людей. Проблемная ситуация. Игра как способ изучения проблемы. Задачи участников ситуации, позиция участника, вариативность позиций. Способы решения задач в процессе игрового взаимодействия. Игра как способ самопознания.</p>	<p>развитие навыков сотрудничества умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций Развитие быстроты, внимания. Работать в группе, выполнять правила поведения в игре Распределяют роли в игре</p>

<p>Ситуативные игры-упражнения 3 ч Групповое взаимодействие в игре. Выбор союзников, договор с партнёром, конкуренция. Выбор союзников, договор с партнёром, конкуренция.</p>	<p>выполнять правила поведения в игре и в паре играх развитие навыков сотрудничества в игре. оценивать результат, мотивировать свои действия.</p> <p>Работать в группе, выполнять правила поведения в игре. Работать в группе, выполнять правила поведения в игре.</p>
<p>Комплексные игры на местности 5 ч Игровое соревнование двух групп. Ограничение игровой территории. Площадки игры. Правила игры, рекомендации игрокам. Техника безопасности в игре на местности.</p>	<p>Распределять роли в соревновании, Оценивают результат, мотивируют свои действия.</p> <p>Осваивают правила игр.</p>
<p>Комплексная игра-приключение 5ч Команды игроков и площадка игры. Игровые задания и правила игры. Маршрутная карта игры. Тропа испытаний Испытания, загадки.</p>	<p>Мотивируют свои действия Осваивают правила игр. Оценивают результат, мотивируют свои действия. Изучают топографические знаки Взаимодействовать с товарищем, проявлять ловкость и быстроту, силу и выносливость.</p>

**Календарно – тематическое планирование
1 класс**

№п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебно го времени	В том числе		Характеристика деятельности учащихся	Плановые сроки проведения	
			теория	практика		по плану	фактически
<i>Первая встреча с игрой 5 ч</i>							
1.	Игра и жизнь. Правила игры, игровые роли, сюжет игры.	1	1	-	формировать установки на безопасный здоровый образ жизни; соблюдать ТБ;		
2.	Игровое состояние. Многообразие игр.	1	1	-	формировать установки на безопасный здоровый образ жизни; соблюдать ТБ;		
3.	Игра и взрослые.	1	1	-	работать в группе, выполнять правила поведения в игре;		
4.	Человек и игра	1	1	-	работать в группе, выполнять правила поведения в игре;		
5.	Назначение игры. Игра и дети.	1	1	-	работать в группе, выполнять правила поведения в игре;		
<i>Интеллектуально- познавательные игры (викторины) 7ч</i>							
6.	Интеллектуально-познавательная игра-соревнование в информированности и сообразительности.	1	1	-	соревнуются в информированности и сообразительности;		
7.	Правила викторины.	1	-	1	расширяют свой кругозор;		
8.	Викторина на знание правил дорожного движения.	1	-	1	расширяют свой кругозор;		

9.	Викторина на знание правил поведения в общественных местах.	1	-	1	соблюдать правила поведения;		
10	Викторина на знание правил поведения в школе.	1	-	1	взаимодействовать со сверстниками;		
11	Викторина на знание правил поведения в транспорте.	1	-	1	развивать внимание;		
12	Викторина на знание правил поведения на улице.	1	-	1	оценивать результат;		
Подвижные игры 20 ч							
13	Движение и сноровка в различных видах человеческих занятий.	1	1	-	проявлять ловкость и быстроту, силу и выносливость;		
14	Простые подвижные игры: правила и виды.	1	-	1	выполнять правила поведения в игре;		
15	Простые подвижные игры: правила и виды.	1	-	1	взаимодействовать со сверстниками;		
16	Подвижная игра: «Берегись, Буратино.»	1	-	1	взаимодействовать со сверстниками;		
17	Подвижная игра: «Глухой телефон»	1	-	1	выполнять правила поведения в игре;		
18	Подвижная игра: «Весёлая арифметика»	1	-	1	выполнять правила поведения в игре;		
19	Подвижная игра: «Волк во рву»	1	-	1	взаимодействовать со сверстниками;		
20	Подвижная игра: «Кто обгонит»	1	-	1	выполнять правила поведения в игре;		
21	Подвижная игра: «Удочка».	1	-	1	выполнять правила поведения в игре; взаимодействовать со сверстниками;		
22	Подвижная игра: «Прыжок за прыжком»	1	-	1	выполнять правила поведения в игре; взаимодействовать со сверстниками;		
23	Подвижная игра: «Паровозик»	1	-	1	выполнять правила поведения в игре; взаимодействовать со сверстниками;		

24	Подвижная игра: «Воробушки и кот»	1	-	1	выполнять правила поведения в игре;		
25	Подвижная игра: «Салки со стопами»	1	-	1	выполнять правила поведения в игре; взаимодействовать со сверстниками;		
26	Игры с музыкальным сопровождением, сюжетные игры.	1	-	1	распределять роли в игре;		
27	Сюжетная игра «Лиса и сторож»	1	-	1	распределять роли в игре;		
28	Сюжетная игра «Гуси-лебеди»	1	-	1	распределять роли в игре;		
29	Игры с музыкальным сопровождением, сюжетные игры.	1	-	1	мотивировать свои действия;		
30	Правила подвижных игр.	1	-	1	проявлять ловкость и быстроту;		
31	Правила подвижных игр.	1	-	1	проявлять силу и выносливость;		
32	Роли в подвижных играх: водящий, судья, организатор.	1	-	1	оценивать результат, мотивировать свои действия;		
Настольные игры 11 ч							
33	Разнообразие настольных игр.	1	1	-	знакомятся с играми;		
34	Разнообразие игровых полей	1	1	-	расширяют свой кругозор;		
35	Игровые действия в настольных играх	1	1	-	соблюдать правила игры;		
36	Парные игры.	1	-	1	взаимодействовать с товарищем;		
37	Игра в шашки - классическая настольная игра.	1	-	1	осваивают правила игр;		
38	Правила игры в шашки.	1	-	1	развивать внимание;		
39	Правила игры в шашки.	1	-	1	оценивать результат;		
40	Настольные игры на бумаге (крестики – нолики).	1	-	1	развивать быстроту, внимание;		
41	Настольные игры в компании (домино и лото).	1	-	1	взаимодействовать со сверстниками;		
42	Правила настольных игр в лото и домино.	1	1	-	соблюдать правила игры;		
43	Правила настольных игр в лото и домино.	1	-	1	соблюдать правила игры;		
Игры – драматизации 12 ч							
44	Ситуации в игре.	1	1	-	развивать навыки сотрудничества; умение не создавать конфликты;		

45	Участники (игровые роли), задачи и способы их решения участниками ситуации.	1	1	-	развивать навыки сотрудничества; умение не создавать конфликты;		
46	Я и окружающие люди	1	1	-	развивать навыки сотрудничества;		
47	Взаимопонимание людей	1	1	-	развивать навыки сотрудничества;		
48	Игровые диалоги – импровизации с игрушками.	1	-	1	находить выходы из спорных ситуаций;		
49	Способы решения задач в процессе игрового взаимодействия	1	1	-	находить выходы из спорных ситуаций;		
50	Способы решения задач в процессе игрового взаимодействия	1	-	1	находить выходы из спорных ситуаций;		
51	Игра как способ самопознания	1	-	1	Развивать навыки самопознания		
52	Сюжет игры «В школе».	1	-	1	находить выходы из ситуаций;		
53	Сюжет игры «В гостях».	1	-	1	распределять роли в игре;		
54	Сюжет игры «Экстремальная ситуация».	1	-	1			
55	Сюжет игры «Добро как практическое волшебство».	1	-	1	развивать навыки сотрудничества;		
Ситуативные игры - упражнения 11 ч							
56	Правила ролевой игры	1	1	-	правила поведения в парных играх;		
57	Индивидуальный успех в ролевой игре	1	1	-	правила поведения в парных играх;		
58	Игровые роли в ролевой игре	1	1	-	правила поведения в парных играх;		
59	Игровые роли в ролевой игре	1	-	1	правила поведения в парных играх;		
60	Парное взаимодействие в игре.	1	1	-	правила поведения в парных играх;		
61	Парное взаимодействие в игре.	1	-	1	выполнять правила поведения в парных играх; оценивать результат;		
62	Групповое взаимодействие в игре.	1	1	-	правила поведения в парных играх;		
63	Групповое взаимодействие в игре.	1	-	1	выполнять правила поведения в парных играх; оценивать результат;		
64	Выбор союзников	1	1	-	правила поведения в парных играх;		

65	Выбор союзников	1	-	1	выполнять правила поведения в парных играх; оценивать результат;		
66	Влияние на партнера, избирательная реакция на влияние.	1	1	-	выполнять правила поведения в парных играх; оценивать результат;		
	Итого:	66ч	20ч	36ч			

Календарно – тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	В том числе		Характеристика деятельности учащихся	Плановые сроки проведения	
			теория	практика		по плану	фактически
<i>Встреча с игрой 7 ч</i>							
1.	Азарт игры.	1	1	-	анализируют ситуации в игре;		
2.	Выигрыш и проигрыш.	1	1	-	анализируют ситуации в игре;		
3.	Радость и огорчение в игре.	1	1	-	анализируют ситуации в игре;		
4.	Нарушение правил игры.	1	1	-	соблюдать правила игры;		
5.	Цена выигрыша.	1	1	-	соблюдать правила игры;		
6.	Опасности игры.	1	1	-	соблюдать правила игры;		
7.	Человек как участник игры	1	1	-	анализируют ситуации в игре;		
<i>Интеллектуально - познавательные игры 8ч</i>							
8.	Правила интеллектуально-познавательных игр.	1	1	-	соревнуются в		
9.	Правила подготовки к познавательной игре.	1	-	1	информированности и сообразительности;		
10.	Типы вопросов в интеллектуально-познавательных играх.	1	-	1	информированности и сообразительности;		

11.	Викторина на знание правил поведения в театре, кинотеатре.	1	-	1	расширяют свой кругозор;		
12.	Викторина на знание правил поведения в музее.	1	-	1	соблюдать правила поведения;		
13.	Викторина на знание правил поведения в парке.	1	-	1	Взаимодействовать со сверстниками;		
14.	Викторина на знание правил поведения в магазине.	1	-	1	развивать внимание; оценивать результат;		
15.	Моральные рамки достижения победы в игре	1	1	-	соблюдать правила поведения;		
Подвижные игры 20 ч							
16.	Игры народов России (лапта).	1	1	-	работать в группе;		
17.	Народные подвижные игры, включающие выполнение физических упражнений (бег, удары, прыжки).	1	-	1	выполнять правила поведения в игре;		
18.	Народные подвижные игры, включающие выполнение физических упражнений (бег, удары, прыжки).	1	-	1	развивать скоростные качества, внимания, координации движений;		
19.	Народные подвижные игры, включающие упражнения с внешним сопротивлением.	1	-	1	развивать скоростные качества,		
20.	Сущность игры «Бродилки»	1	1	-	соблюдать правила игры;		
21.	Сущность игры «Бродилки»	1	-	1	развивать скоростные качества, внимания, координации движений;		
22.	Сущность игры «Паровоз»	1	1	-	соблюдать правила игры;		
23.	Сущность игры «Паровоз»	1	-	1	развивать скоростные качества, внимания, координации движений;		
24.	Сущность игры «Разведчики»	1	1	-	соблюдать правила игры;		
25.	Сущность игры «Разведчики»	1	-	1	развивать скоростные качества, внимания, координации		

					движений;		
26.	Сущность игры «Если бы ноги стали руками»	1	1	-	соблюдать правила игры;		
27.	Сущность игры «Если бы ноги стали руками»	1	-	1	развивать скоростные качества, внимания, координации движений;		
28.	Сущность игры «Точный поворот»,	1	1	-	соблюдать правила игры;		
29.	Сущность игры «Точный поворот»,	1	-	1	развивать скоростные качества, внимания, координации движений;		
30.	Игры народов разных стран.	1	-	1	развивать быстроту, внимание;		
31.	Подвижные игры с малым (теннисным) мячом	1	-	1	работать в группе; развивать скоростные качества, внимания,		
32.	Подвижные игры с малым (теннисным) мячом	1	-	1	работать в группе; развивать скоростные качества, внимания,		
33.	Игры народов разных стран.	1	-	1	развивать скоростные качества, внимания, координации движений;		
34.	Индивидуальный план игры	1	1	-	Развивать внимание		
35.	Соревнования в игре	1	1	-	Работать в группе		
Настольные игры 6ч							
36.	Противостояние игроков в настольных играх.	1	1	-	Работать в группе, выполнять правила поведения в игре.		
37.	Классическая настольная игра шахматы, правила игры в шахматы.	1	-	1	Работать в паре, выполнять правила		
38.	Мир современных шахмат.	1	-	1	Соблюдать правила игры		

39.	Настольные игры как способы времяпрепровождения в семье и компании.	1	-	1	умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
40.	Настольные игры как способы времяпрепровождения в семье и компании.	1	-	1	развитие навыков сотрудничества,		
41.	Удовольствие от игры.	1	-	1	развитие навыков сотрудничества		
Игры – драматизации 11 ч							
42.	Игровой конфликт.	1	1	-	развитие навыков сотрудничества		
43.	Конфликт в игре.	1	1	-	развитие навыков сотрудничества		
44.	Конфликтная ситуация в игре: интересы участников, предмет конфликта.	1	-	1	умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
45.	Действия участников конфликтной ситуации, варианты развязки.	1	-	1	умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
46.	Сюжеты игры «Приём гостей у себя дома»	1	-	1	Развитие быстроты, внимания.		
47.	Сюжеты игры «В больнице»	1	-	1	Развитие быстроты, внимания.		
48.	Сюжеты игр «В магазине»	1	-	1	Работать в группе, выполнять правила поведения в игре		
49.	Сюжеты игры «Экстремальная ситуация».	1	-	1	Работать в группе, выполнять правила поведения в игре		
50.	Я и окружающие люди.	1	-	1	Распределяют роли в игре		
51.	Взаимопонимание людей.	1	-	1	Распределяют роли в игре		
52.	Способы решения задач в процессе игрового взаимодействия.	1	-	1	умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
Ситуативные игры-упражнения 7 ч							
53.	Парное взаимодействие в игре.	1	-	1	выполнять правила поведения в игре и в паре		
54.	Упражнение в отказе на предложение.	1	1	-	развитие навыков сотрудничества в игре.		

55.	Отказ-обещание	1	1	-	развитие навыков сотрудничества в игре.		
56.	Отказ-альтернатива	1	1	-	развитие навыков сотрудничества в игре.		
57.	Отказ-отрицание	1	1	-	развитие навыков сотрудничества в игре.		
58.	Отказ-конфликт	1	1	-	развитие навыков сотрудничества в игре.		
59.	Поведение в конфликтной ситуации.	1	-	1	умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
Игры на кооперацию 9 ч							
60.	Игровое взаимодействие в группе.	1	1	-	развитие навыков сотрудничества в игре.		
61.	Кооперация	1	1	-	развитие навыков сотрудничества в игре.		
62.	Сотрудничество	1	1	-	развитие навыков сотрудничества в игре.		
63.	Соревнование	1	1	-	развитие навыков сотрудничества в игре.		
64.	Взаимопомощь в игре	1	1	-	развитие навыков сотрудничества в игре.		
65.	Взаимодействие в малой группе.	1	-	1	умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
66.	Распределение обязанностей.	1	-	1	умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
67.	Межгрупповое взаимодействие в игре.	1	-	1	умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		

68.	Осознание индивидуальных особенностей участия в кооперации.	1	-	1	умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
	Итого:	68 ч	30 ч	38ч			

**Календарно – тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол- во часов	В том числе		Характеристика деятельности учащихся	Дата	
			теория	практи- ка		по плану	Факт и- чески

<i>Новая встреча с игрой 5ч</i>						
Роли в игре и в жизни.	1	1	-	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.		
Игровая реальность.	1	1	-	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.		
Игра и искренность.	1	1	-	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.		
Серьёзное отношение к игре.	1	1	-	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.		
Игровое отношение к жизни.	1	1	-	Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.		
<i>Интеллектуально - познавательные игры 6ч</i>						
Подготовка игроков к интеллектуально – познавательной игре	1	1	-	Работать в группе, выполнять правила поведения в игре; Мотивируют свои действия		
Вопросы на эрудицию и сообразительность.	1	1	-	Работать в группе, выполнять правила поведения в игре.		
Тактика выигрыша в интеллектуально-познавательных играх.	1	-	1	Распределять роли в соревновании.		
Формулировка вопроса в познавательных играх.	1	-	1	Оценивать результат.		
Корректные и некорректные вопросы.	1	-		Мотивируют свои действия		
Правила формулировки вопросов.	1	-	1			
<i>Подвижные игры 8 ч</i>						
Сложные подвижные — полуспортивные игры-соревнования.	1	-	1	Взаимодействие со сверстниками. Соблюдение ТБ.		
Развитие реактивности	1	-	1	Взаимодействовать с товарищем, проявлять ловкость и быстроту,		

					силу и выносливость.		
	Развитие резкости	1	-	1	Взаимодействовать с товарищем, проявлять ловкость и быстроту, силу и выносливость.		
	Развитие быстроты	1	-	1	Взаимодействовать с товарищем, проявлять ловкость и быстроту, силу и выносливость.		
	Развитие скоростной выносливости	1	-	1	Взаимодействовать с товарищем, проявлять ловкость и быстроту, силу и выносливость.		
	Подвижные игры для развития на развитие силы.	1	1	-	Развитие быстроты, внимания.		
	Подвижные игры для развития на развитие силы.	1	-	1	Развитие скоростных качеств,		
	Самостоятельное регулирование интенсивности нагрузок	1	-	1	внимания, координации движений, развитие навыков сотрудничества в игре.		
	Выбор моментов для отдыха.	1	-	1	внимания, координации движений, развитие навыков сотрудничества в игре.		
Настольные игры 5ч							
12.	Игровые действия в настольных играх (бросание кубика, передвижение фигур (фишек), выкладывание карточек).	1	-	1	Работать в группе, выполнять правила поведения в игре.		
13.	Игровые действия в настольных играх (бросание кубика, передвижение фигур (фишек), выкладывание домино).	1	-	1	Работать в группе, выполнять правила		
14.	Везение и невезение в игре.	1	-	1	Соблюдать правила игры,		
15.	Игра в кости, нарды.	1	-	1	умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
16.	Игра в кости, нарды.	1	-	1	развитие навыков сотрудничества,		

Игры – драматизации 5ч							
17.	Игровые диалоги-импровизации. Я и окружающие люди. Взаимопонимание людей.	1	-	1	развитие навыков сотрудничества	14.01	
18.	Проблемная ситуация. Игра как способ изучения проблемы.	1	-	1	умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	28.01	
19.	Задачи участников ситуации, позиция участника, вариативность позиций.	1	-	1	Развитие быстроты, внимания.	04.02	
20.	Способы решения задач в процессе игрового взаимодействия.	1	-	1	Работать в группе, выполнять правила поведения в игре	11.02	
21.	Игра как способ самопознания.	1	1	-	Распределяют роли в игре	18.02	
Ситуативные игры- упражнения 3 ч							
22.	Групповое взаимодействие в игре.	1	1	-	выполнять правила поведения в игре и в паре играх	25.02	
23.	Выбор союзников, договор с партнёром, конкуренция.	1	-	1	развитие навыков сотрудничества в игре.	04.03	
24.	Выбор союзников, договор с партнёром, конкуренция.	1	-	1	оценивать результат, мотивировать свои действия.	11.03	
Комплексные игры на местности 5 ч							
25.	Игровое соревнование двух групп.	1	1	-	Работать в группе, выполнять правила поведения в игре.	18.03	
26.	Ограничение игровой территории.	1	-	1	Работать в группе, выполнять правила поведения в игре.	01.04	
27.	Площадки игры.	1	-	1	Распределять роли в соревновании,	08.04	
28.	Правила игры, рекомендации игрокам.	1	1	-	Оценивают результат, мотивируют свои действия.	15.04	

29.	Техника безопасности в игре на местности.	1	1	-	Осваивают правила игр.	22.04	
Комплексная игра-приключение 5ч							
30.	Команды игроков и площадка игры.	1	-	1	Мотивируют свои действия Осваивают правила игр.	29.04	
31.	Игровые задания и правила игры.	1	-	1	Оценивают результат, мотивируют свои действия.	06.05	
32.	Маршрутная карта игры.	1	1	-	Изучают топографические знаки	13.05	
33.	Тропа испытаний	1	-	1	Взаимодействовать с товарищем, проявлять ловкость и быстроту, силу и выносливость.	20.05	
34.	Испытания, загадки.	1	-	1			
	Итого:	34ч	8ч	26ч			

Приложение