

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Валуянская основная общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области

Рассмотрено Руководитель методического объединения учителей начальных классов <i>Л.В. Селезнева</i> Протокол № <u>5</u> от « <u>22</u> » <u>июня</u> 2017 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Валуянская ООШ» <i>Зыбарева О.В.</i> « <u>29</u> » <u>августа</u> 2017 г.	Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ «Валуянская ООШ» Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2017 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Валуянская ООШ» <i>Селезнев А.А.</i> приказ № <u>68</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2017 г.
--	--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Сократ»
Уровень: начальное общее образование

Разработала: Зыбарев С.И.

2017 год

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Результативность реализации программы определяется в соответствии с критериями трех уровней:

1) Усвоение младшими школьниками основ исследовательской деятельности.

Под руководством педагога или с его помощью планировать, формулировать познавательную цель, регулировать процесс выполнения исследования. Иметь представление о том, как осуществлять поиск, отбор, творческое преобразование и представление информации с использованием средств информационных технологий. Проявлять интерес к познанию через использование ИТ. Стремиться к сотрудничеству, координации различных позиций при обсуждении разных точек зрения.

2) Приобретение опыта исследовательской деятельности.

Относительно самостоятельно формулировать познавательную цель, планировать, регулировать процесс выполнения исследования. Осуществлять поиск, отбор, творческое преобразование, обобщение и представление информации с использованием средств информационных технологий. Относительно самостоятельно и объективно оценивать свои достижения. Учитывать при обсуждении разные точки зрения. Стремиться к сотрудничеству в исследовательской деятельности. Использовать информационные технологии в исследовательской деятельности.

3) Самостоятельное творческое применение исследовательских умений.

Самостоятельно проводить исследование (определять проблему, выдвигать гипотезы, осуществлять исследовательский поиск и корректировать деятельность, обрабатывать и представлять результат). Самостоятельно использовать средства информационных технологий на этапах исследовательской деятельности, представления и обобщения результата. Планировать сотрудничество (определять цели, функции участников, способы взаимодействия). Обобщать, анализировать результаты исследовательской деятельности. Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Активно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

К результатам, связанным с реализацией программы, относится также развитие умений:

— осуществлять предварительный отбор источников информации, добывать новые знания из различных источников и разными способами; перерабатывать информацию для получения необходимого продукта;

— преобразовывать информацию из одной формы в другую (использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения проблемы и т. д.) с применением средств ИКТ и выбирать наиболее удобную форму.

На занятиях используются различные формы и методы организации внеурочной деятельности: проводятся беседы, игры, тренинги, практические занятия в группах, экскурсии, наблюдения, работа с дополнительной литературой (в том числе с использованием современных электронных средств), индивидуальные исследовательские и творческие задания. Значительное место отводится изучению возможностей информационных технологий. Дети знакомятся с особенностями фиксации результатов и хода доступной им исследовательской, опытно-экспериментальной работы с помощью фото- и видеосъемки, с возможностями использования информационных технологий при обработке и представлении результатов по теме исследования и т. д. В итоге предполагается самостоятельное создание учащимися проектов и проведение на занятии мини конференций.

При сообщении познавательного материала используются проблемные методы: эвристическая беседа, создание проблемной ситуации, проблемное изложение материала, «сократическая беседа».

Целесообразность применения того или иного метода и выбор его педагогом зависят от задач, поставленных на конкретном занятии. Содержательная сторона программы в зависимости от общего уровня развития детей предусматривает вариативность и самостоятельность в подборе педагогом проблемных вопросов, заданий, отвечающих задачам раздела, его общей направленности и тематической предопределенности, в соответствии с количеством выделенных на проведение занятий часов.

Итоги занятий будут подведены в форме мини-конференции, участие в мероприятиях школы, в конкурсах, фестивалях, размещение работ в Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс

I раздел. «Хороший советчик лучше любого богатства»

15 часов

Исследование значения слов: «сотрудничество», «совместно», «сообща». Определение особенностей совместной работы. Обсуждение понятий «исследование», «исследователь». Построение рассуждения. Решение практических задач на определение необходимости сотрудничества (как основа анализа используются действия персонажей сказок «Репка», «Золушка», «Три поросенка» и др). Секреты работы в паре. Обсуждение преимуществ индивидуальной, совместной и групповой форм работы. Обсуждение мер безопасности при исследовании и использовании технических средств. Применение «свода правил» при совместном исследовании внешнего устройства ПК (монитор, системный блок, клавиатура, динамики, мышь). Определение элементов внешнего устройства ПК через практическое исследование их назначения.

II раздел. «Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи»

12 часов

Выработка алгоритма сравнения с помощью слов-связок *как...., но не....*. Ассоциативные загадки. Применение приема «да/нет». Расположение двух и трех понятий от общего к частному. Выделение общего родового понятия. Определение причины и следствия. Схема, модель.

III раздел. «Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим» 10 часов

Изучение основных элементов книги: обложка, страницы, иллюстрации. Использование их для определения примерного содержания. Мини-исследование «Разнообразии книжного мира. Какие книги мы читаем». Изучение и обсуждение особенностей ориентации в книге (название книги, разделы, главы; автор; поиск страниц и др.). Построение текста-описания. Посещение библиотеки. Мини исследование «как библиотекарь ориентируется в царстве информации» (порядок расстановки книг, поиск нужной книги). Фотоотчет. Обсуждение полученных данных. Особенности справочной литературы для детей. Энциклопедические словари. Изучение особенностей информации.

IV раздел. «Заговори, чтобы я тебя увидел» 18 часов

Знакомство с парадоксами. Обсуждение «как делают открытия». «Слышу и слушаю». Ораторское искусство. Особенности постановки проблемы. Особенности построения вопроса (вопросительного предложения). «Тонкие» и «толстые» вопросы. Способы получения ответов на вопросы. Практикум «Эти разные вопросы» (как и какой задать вопрос) Рассуждения, суждения и умозаключения. Их сходство и различие. Построение текста-рассуждения при доказательстве. Как рождаются гипотезы. Построение модели.

V раздел. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» 5 часов

Использование модели исследовательской деятельности при проведении мини-исследования. Определение простейшей структуры исследовательской деятельности. Мини-исследование «Моя школа». Анализ результата. Критерии. Мысленные эксперименты на моделях. Наблюдение в исследовании. Мини-исследование «Дерево моего микрорайона». Анализ результата. Критерии.

VI раздел. «Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано» 6 часов

Составление плана сообщения. Доклад. Разработка критериев оценки выступления. Отчет о проведенном исследовании с использованием модели исследования. Определение критериев оценивания. Портфель достижений.

2 класс

I раздел. «Хороший советчик лучше любого богатства» 7 часов

Исследователи не только люди, но и животные. Определение основ эффективности совместного исследования. Распределение ролей в группе. Ознакомление с возможностями текстового редактора Word. Создание карточек-ролей в программе с добавлением объектов WordArt. Способы сбора и передачи информации у животных. Способы сбора и передачи информации у людей. Способы сохранения информации. Использование возможностей текстового редактора Word для создания и сохранения информации.

II раздел. «Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи» 20 часов

«Морфологический анализ предметов». Составление вариативной таблицы. Объекты и их признаки (действия). «Какое? Что такое же?» (сопоставление букв и их изображения на клавиатуре). Составление загадок на основе признаков объектов. Загадка как определение понятия. Ознакомление с возможностями текстового редактора Word. Определение рядо-положенных понятий. Составление схемы с помощью объектов «Автофигуры» в документе Word. Определение отношений «целое и часть». Использование закладки «Автофигуры» для создания схемы отношений в документе Word. Определение отношений последовательности. Ознакомление с назначением и возможностями графического редактора Paint. Определение причины и следствия. Использование возможностей текстового редактора Word при создании папки и текстового документа. Обобщение и ограничение понятия. Что такое синтез. Практические задания на анализ и синтез. Практическая работа «Как делать обобщение».

III раздел. «Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим» 12 часов

Посещение библиотеки. Мини-исследование «Особенности составления картотек и каталогов». Презентация деятельности. Обсуждение. Особенности представления информации (набор текста на клавиатуре «слепым» методом). Использование возможностей текстового редактора Word (таблица) для создания картотеки. Закладки, пометки. Чтение с пометами (использование текстового редактора для создания гиперссылок, при работе с информацией). Хранение информации в письменном и цифровом виде. Записи и зарисовки, стенограмма, схемы, модели. Тема. Главная мысль. Определение главного и второстепенного. Особенности использования при проведении исследования.

IV раздел. «Заговори, чтобы я тебя увидел» 14 часов

Определение сходства и различия. Выработка определения (смысловое поле понятия). Использование алгоритма сравнения. Практическая работа по выдвижению гипотез. Ознакомление с группами вопросов: описательные, каузальные, субъектные, воображаемые, оценочные вопросы. Таблица вопросов. Практикум по постановке и решению вопросов. Смысловое поле: наблюдение, наблюдатель. Особенность постановки, проведения и описания опыта. Моделирование процесса:

практический опыт. Фиксация (с помощью цифровой техники и использования текстового редактора). Обсуждение критериев эффективности. Оптические приборы в исследовании. Способность наблюдать. Фантазирование и прогнозирование. Практикум.

V раздел. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» 8 часов

Подготовка к исследовательской экспедиции на природу. Определение структуры деятельности согласно этапам исследования:

- постановка проблемы;
- выдвижение гипотезы;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- обобщение и структурирование;
- подготовка отчета (представление аргументов);
- рефлексия.

Составление схемы исследования.

Экскурсия-исследование (использование фото-и видеоаппаратуры). Обработка материала с использованием информационных технологий. Представление групп с использованием информационных технологий.

VI раздел. «Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано» 7 часов

Результат и результативность. Разработка матрицы оценки. Использование текстового редактора, создание диаграмм. Разработка дневника исследователя с учетом структуры исследовательской деятельности, предполагающей использование информационных технологий. Совершенствование критериев оценки докладов и сообщений.

3 класс

I раздел. «Хороший советчик лучше любого богатства» 7 часов

Определение сфер интересов («Найди рядом того, кто...»). Знакомство с изобретениями и изобретателями. Интервьюирование. Секреты эффективного общения. Особенности распределения работы в группе (зигзаг). Использование информационных технологий при создании буклета, презентации. Фото- и видеозапись. Искусство ведения спора. Аргументы и контраргументы.

II раздел. «Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи» 14 часов

Создание метафор (сравнение). Объяснение значения выражений (поговорок). Умозаключения по аналогии на основе зрительного изображения и высказывания. Практическая работа по созданию копилки ассоциативных образов с использованием возможностей графического редактора Paint. Выделение признаков: существенных и несущественных, характерных для чего-либо. Определение признака как основы классификации (упорядочивания). Использование текстового редактора. Значение сравнения. Деление на классы при сравнении. Практическая работа «Правила классификации». Использование текстового редактора (таблица). Прием «А что потом?». Оптические приборы в исследовании.

III раздел. «Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим» 17 часов

Бортовой журнал. Кластер (лучевая модель). Синквейн «Рыба». Лист решения проблем «Да, нет, иногда». Чтение с пометами. Особенности поиска информации. Поисковые системы. Детские сайты. Способы обмена информацией (электронная почта). Хранение информации в письменном и цифровом виде. Носители и хранители информации в информационном мире. Использование возможности архивирования (сжатия информации в электронном виде). Разработка способов сжатия печатной ин-

формации (таблица «Синтез»). Особенности устной передачи информации; конспектирования (таблица «Знаю, не знаю, хочу узнать»). Перекрестная дискуссия (подготовка и проведение).

IV раздел. «Заговори, чтобы я тебя увидел» 14 часов

Ключевые слова. Тема. Главная мысль. Планирование. Четкость в выражении мысли. Использование особенностей памяти при кодировке информации, предназначенной для кратковременного или длительного хранения. Практикум по ораторскому искусству. Получение информации с помощью вопросов. Использование информации, данной в косвенной форме. Рекомендации и советы. Практикум. Анализ причин. Точность. Практикум.

V раздел. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» 11 часов

Распределение по интересам, областям знаний. Формирование исследовательских групп. Составление схемы исследования. Исследовательская деятельность в интересующей области. Обработка результатов с использованием информационных технологий. Анализ результатов деятельности (хорошо — плохо).

VI раздел. «Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано» 5 часов

Результат и результативность. Совершенствование критериев оценки. Использование текстового редактора, создание диаграмм. Разработка рекомендаций для исследователя с учетом структуры исследовательской деятельности (применение информационных технологий). Советы оратору. Портфель достижений.

4 класс

I раздел. «Хороший советчик лучше любого богатства» 5 часов

Значение исследований и открытий. Определение мотивационно-познавательной области. Обсуждение основных отличий совместного и индивидуального исследования. Искусство ведения беседы. Творческая работа. Создание группового продукта с использованием всех возможностей Power Point.

II раздел. «Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи» 12 часов

Закон и закономерность в числах, буквах. Ознакомление с логическими задачами на упорядочение, установление родственных отношений. Алгоритм действия для задач на нахождение соответствия по признакам. Составление причинно - следственных цепочек. Составление разных видов схем по упорядочению. Правила построения понятия.

III раздел. «Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим» 23 часа

Аннотация. Рецензия. Текстовый и графический редактор. Статья. Виды. Публикации. Использование текстового редактора для создания и правки текста. Исследование пословиц и поговорок. Афоризмы. Использование их в речи. Практикум. Экскурсия в библиотеку. Составление каталога книг по проблеме исследования. Составление плана изучения проблемы. Составление разных по типу вопросов к теме выступления. Практикум.

IV раздел. «Заговори, чтобы я тебя увидел» 10 часов

Виды. Основные отличия. Анализ проблемной ситуации. Эмпирическое предположение о способах разрешения противоречия. Практикум по построению рассуждения. Информационный вес слова. Построение прямого (дедуктивного, индуктивного и по аналогии) доказательства. Модель-ориентир доказательства (тезис, аргумент, способ доказательства, вывод). Создание и использование средств информационной наглядности. Практикум по построению доказательства. Логические цепочки. Практикум по построению.

**V раздел. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть
сдвинет себя» 11 часов**

Схема исследования. Самостоятельная исследовательская деятельность по выбранной проблеме.

**VI раздел. «Сделанное наспех редко бывает
хорошо сделано» 7 часов**

Представление исследований. Анализ. Награждение. Обобщение достижений. Анализ. Оформление портфеля достижений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика деятельности учащихся
1	Хороший советчик лучше любого богатства	15	<i>Умение сотрудничать, коммуникативные умения.</i> Приобретение опыта сотрудничества (работы в группе). Под руководством педагога вырабатывать критерии выделения спора, дискуссии. Слушать, вступать в диалог, соотносить собственную и чужую точки зрения. Высказывать общую точку зрения группы сверстников. Под руководством учителя распределять деятельность. Определять последовательность в постановке проблемных вопросов.
2	Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи	12	<i>Познавательные действия.</i> Под руководством педагога определять проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы. Совместно выдвигать логически оправданные и провокационные идеи. Под руководством учителя проводить простейшие эксперименты, структурировать материал, доказывать и защищать свои идеи. <i>Умение сравнивать, анализировать.</i> Под руководством педагога соотносить на однотипном материале предметы, живые организмы, изображения. Проводить сравнение по внешним признакам (отличия и сходства). <i>Умение классифицировать.</i> С помощью педагога классифицировать знакомые предметы и явления, делать выводы о принадлежности к общему родовому понятию. Отвечать и ставить вопросы по общей теме. С помощью педагога делать выводы. <i>Умение давать определение понятиям.</i> Совместно выделять внешние признаки знакомых предметов и явлений. Для облегчения понимания определений использовать наглядность. Определять и объяснять понятия через практический показ определяемого предмета, описание. Расшифровывать родовое понятие.

3	Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим	10	Умение работать с информацией. Под руководством педагога (совместно в группе) осуществлять поиск информации, обрабатывать, представлять результат работы группы с помощью программного обеспечения компьютера.
4	Заговори, чтобы я тебя увидел	18	Умение доказывать и защищать свои идеи. Под руководством педагога выявлять противоречия, определять последовательность действий, доказывать по образцу, приводить аргументы, отстаивать свою точку зрения.
5	Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя	5	Познавательные умения. Под руководством педагога определять проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы. Совместно вырабатывать логически оправданные и провокационные идеи. Под руководством учителя проводить простейшие эксперименты, наблюдения. Проводить простейшие исследования, в ходе которых под руководством педагога структурировать материал. С помощью учителя доказывать и защищать свои идеи.
6	Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано	6	Рефлексивные умения. Под руководством педагога вырабатывать критерии, оценивать результаты деятельности. Анализировать деятельность на эмоциональной основе.
	Всего	66	

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Хороший советчик лучше любого богатства	7	Умение сотрудничать, коммуникативные умения. Приобретение опыта сотрудничества (работы в группе). Под руководством педагога вырабатывать критерии выделения спора, дискуссии. Слушать, вступать в диалог, соотносить собственную и чужую точки зрения. Высказывать общую точку зрения группы сверстников. Под руководством учителя распределять деятельность. Определять последовательность в постановке проблемных вопросов.
2	Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи	20	Познавательные действия. Под руководством педагога определять проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы. Совместно выдвигать логически оправданные и провокационные идеи. Под руководством учителя проводить простейшие эксперименты, структурировать материал, доказывать и защищать свои идеи. Умение сравнивать, анализировать. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе находить сходство и отличие. Относительно самостоятельно определять последовательность сравнения, понимать

			его целенаправленность. Завершать свои действия эмоциональной и простейшей логической оценкой. Умение классифицировать. С помощью педагога классифицировать знакомые предметы и явления, делать выводы о принадлежности к общему родовому понятию. Отвечать и ставить вопросы по общей теме. С помощью педагога делать выводы. Умение давать определение понятиям. Определять и объяснять понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Расшифровывать понятия.
3	Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим	12	Умение работать с информацией. Под руководством педагога (совместно в группе) осуществлять поиск информации, обрабатывать, представлять результат работы группы с помощью программного обеспечения компьютера.
4	Заговори, чтобы я тебя увидел	14	Умение доказывать и защищать свои идеи. Под руководством педагога выявлять противоречия, определять последовательность действий, доказывать по образцу, приводить аргументы, отстаивать свою точку зрения.
5	Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя	8	Познавательные умения. Под руководством педагога определять проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы. Совместно вырабатывать логически оправданные и провокационные идеи. Под руководством учителя проводить простейшие эксперименты, наблюдения. Проводить простейшие исследования, в ходе которых под руководством педагога структурировать материал. С помощью учителя доказывать и защищать свои идеи.
6	Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано	7	Рефлексивные умения. Совместно оценивать результаты деятельности группы. Анализировать результаты своей деятельности по совместно выработанным критериям.
	Всего	68	

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Хороший советчик лучше любого богатства	7	Умение сотрудничать, коммуникативные умения. Совместно планировать деятельность. Коллективно обсуждать проблемы. Высказывать свое мнение. Сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других, воспринимать и уважительно относиться к сверстнику как субъекту
2	Хорошее начало не	14	Познавательные действия.

	мелочь, хоть и начинается с мелочи		Относительно самостоятельно определять проблему, гипотезу, способы решения, доказывать и защищать идеи. Проводить простейшие опыты. Умение сравнивать, анализировать. Самостоятельно сопоставлять и противопоставлять объекты по конкретным признакам. Определять последовательность и целенаправленность сравнения. Завершать свои действия, суждения простым логическим выводом. Умение классифицировать. Относительно самостоятельно формулировать обобщение на основе сопоставления практических, наглядных объектов. Проводить простейшую группировку и систематизацию. Используя схемы, модели, знакомиться с простейшими способами обобщения. Делать выводы по итогам анализа, сравнения. Умение давать определение понятиям. Определять и объяснять понятия через практический показ предмета, явления, наглядное его описание.
3	Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим	17	Умение работать с информацией. Самостоятельно творчески использовать информационные технологии при поиске информации, обработке и представлении результатов исследования. Самостоятельно выбирать программное обеспечение при проведении исследования.
4	Заговори, чтобы я тебя увидел	14	Умение доказывать и защищать свои идеи. При большей самостоятельности под руководством педагога находить противоречия при анализе наглядного материала. Планировать, высказывать простейшие предложения о предполагаемом решении.
5	Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя	11	Познавательные умения. Относительно самостоятельно определять проблему, гипотезу, способы решения, доказывать и защищать идеи. Проводить простейшие опыты, самостоятельные исследования.
6	Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано	5	Рефлексивные умения. Относительно самостоятельно проводить анализ собственных простейших организационных и практических действий и результатов.
	Всего	68	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Хороший советчик лучше любого	5	Умение сотрудничать, коммуникативные умения. Самостоятельно вырабатывать способы действия.

	богатства		Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
2	Хорошее начало не мелочь, хоть и начинается с мелочи	12	<p>Познавательные действия. Самостоятельно видеть проблему и способы ее решения. Самостоятельно проводить исследование</p> <p>Умение сравнивать, анализировать. Самостоятельно определять цели сравнения, Выделять основные признаки объектов. Устанавливать отличия и сходства, представлять результат, используя таблицы, схемы, диаграммы. Осуществлять полное сравнение двух и более объектов в определенной последовательности. Доводить сравнения до качественной ступени — обобщения</p> <p>Умение классифицировать. Самостоятельно осуществлять весь комплекс действий обобщения, т.е. проводить самостоятельно отбор необходимых объектов, сравнивать по определенным признакам, делать выводы. Оформлять выводы с помощью условной схемы, таблицы, диаграммы.</p> <p>Умение давать определение понятиям. Определять и объяснять понятия. Давать логическое определение понятия через родовое и видовое отличие. Использовать простейшую структуру доказательства, логически обосновывать определения, отражать результат в модели.</p>
3	Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим	23	<p>Умение работать с информацией. Самостоятельно творчески использовать информационные технологии при поиске информации, обработке и представлении результатов исследования. Самостоятельно выбирать программное обеспечение при проведении исследования.</p>
4	Заговори, чтобы я тебя увидел	10	<p>Умение доказывать и защищать свои идеи. Самостоятельно (при минимальной помощи) определять причины, противоречия, объяснять явления.</p>
5	Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя	11	<p>Познавательные умения. Самостоятельно видеть проблему и способы ее решения, самостоятельно проводить исследование, структурировать материал, оценивать, презентовать результаты исследования.</p>
6	Сделанное наспех редко бывает хорошо сделано	7	<p>Рефлексивные умения. Самостоятельно, объективно оценивать Результаты собственной деятельности и деятельности группы по самостоятельно выработанным критериям.</p>
	Всего	68	

