

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Валуянская основная общеобразовательная школа»  
Красногвардейского района Белгородской области**

Рассмотрено	Согласовано	Рассмотрено	Утверждено
Руководитель методического объединения учителей начальных классов <i>Л.В. Селезнев</i> Протокол № <u>4</u> от « <u>18</u> » <u>08</u> 2014 г.	Заместитель директора по УВР МБОУ «Валуянская ООШ» <i>О.В. Зыбарева</i> Зыбарева О.В. « <u>28</u> » <u>08</u> 2014 г.	на педагогическом совете МБОУ «Валуянская ООШ» Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2014 г.	Директор МБОУ «Валуянская ООШ» <i>Селезнев А.</i> Приказ № <u>29</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2014 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Пешеход и пассажир»**

Уровень: начальное общее образование

Разработал: Селезнев А.А.

2014 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Я — пешеход и пассажир» для 1- 3 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы внеурочной деятельности «Я — пешеход и пассажир» Н.Ф. Виноградовой (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой 1-4 класс, Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2013 год).

### Цели программы

Целью данной рабочей программы является конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Основная цель обучения: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

### Задачи программы

Программа ставит перед собой следующие задачи:

- научить основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формировать личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;

- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

На современном этапе развития человеческого общества такие универсальные ценности, как жизнь и здоровье человека, приобретают особое значение. Проблема сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения – социальная.

К итогам, которые подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках ФГОС, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний о природе, обществе, человеке;
- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках занятий кружка «Я — пешеход и пассажир».

Несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам приводит к многочисленным потенциально опасным ситуациям на дорогах. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса внеурочной деятельности в начальной школе.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Программа построена с учетом следующих принципов:

— доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;

— личностно-ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;

— линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;

— деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы:

*Обязательный объем знаний* — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

*Ориентирование в понятиях* — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучение курса «Я — пешеход и пассажир» проводится в 1-2 и 3 классах. В соответствии с Учебным планом школы данная программа внеурочной деятельности составлена из расчета:

*1 класс - 1 час в неделю – 33 часа, 2 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год;  
3 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.*

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

#### **1. Личностные результаты**

- Принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- Уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- Осознание ответственности человека за общее благополучие;
- Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- Способность к самооценке;
- Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

#### **2. Метапредметные результаты**

- Умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- Формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- Формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- Формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

#### **3. Предметные результаты**

- Разделение различных дорожных знаков, узнавание их и соотношение с особенностями своего поведения как участника движения;

- Объяснение значения и функций конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);

- Нахождение и исправление ошибок в графическом изображении дорожных ситуаций;

- Знание и демонстрация правил дорожного движения в соответствии с дорожными знаками;

Разыгрывание различных ролей участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передача особенностей их поведения в зависимости от ситуации.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**1класс - 33часа, 2 класс – 34 часа**

### **Ориентировка в окружающем мире – 12 часов**

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различие).

Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

### **Ты – пешеход – 13 часов**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

### **Ты – пассажир – 8, 9 часов**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

## **3 класс – 34 часа**

### **Ориентировка в окружающем мире – 22 часа**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко — ближе, далеко — дальше, рядом, перед, за и т. д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко — близко; медленно — быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

Населённый пункт как территория, застроенная домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

### **Ты — пешеход – 5 часов**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

### **Ты – пассажир – 7 часов**

В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

### **1-2 классы**



Наименование раздела	Характеристика деятельности уч-ся
<p><b>Ориентировка в окружающем мире – 12 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);</li> <li>• сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;</li> <li>• определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;</li> <li>• объяснять свой путь от дома до школы;</li> <li>• определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).</li> </ul>
<p><b>Ты – пешеход – 13 часов</b></p>	<p>Ориентирование и поведение в окружающей среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);</li> <li>• сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;</li> <li>• определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;</li> <li>• объяснять свой путь от дома до школы;</li> <li>• определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома,</li> </ul>

	школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).
<b>Ты – пассажир 8ч. - 1 класс;</b>  <b>9 ч. – 2класс</b>	<p>Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять из многообразия объектов транспортное средство;</li> <li>• выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);</li> <li>• различать цвет и форму запрещающих знаков;</li> <li>• различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;</li> <li>• находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);</li> <li>• различать сигналы светофора и объяснять их значение;</li> <li>• группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.</li> </ul>

### 3 класс

Наименование раздела	Характеристика деятельности уч-ся
<b>Ориентировка в окружающем мире – 22 часа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать предметы по их положению в пространстве;</li> <li>• определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко — медленно; близко — быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос «Кто (что) быстрее (медленнее)?»,</li> <li>• самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко — далеко, ближе — дальше, рядом, около и пр.);</li> <li>• различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.</li> </ul>
<p><b>Ты — пешеход – 5 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки),</li> <li>• ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);</li> <li>• выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице: называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;</li> <li>• различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных),</li> <li>• в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину её возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают её участники?»;</li> </ul>

<p><b>Ты – пассажир – 7 часов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);</li> <li>• различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота,</li> <li>• оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;</li> <li>• объяснять значение ПДД;</li> <li>• группировать знаки дорожного движения по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;</li> <li>• соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающие разные ситуации дорожного движения;</li> <li>• анализировать погодные условия, знать особенности тормозного транспорта при разных дорожных условиях;</li> <li>• соблюдать изученные правила движения (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;</li> <li>• анализировать своё и чужое поведение, находить ошибки, устанавливая их причины, определять пути исправления.</li> </ul>

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Название программы, автор</i>	<i>Характеристика учебно-методического обеспечения</i>
<p>«Я — пешеход и пассажир»</p> <p>Автор-составитель Н.Ф.Виноградова, Москва, изд-во «Вентана-Граф», 2011</p>	<p>«Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы», под ред. Н.Ф. Виноградовой, Москва, изд-во «Вентана-Граф», 2011</p> <p>«Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей», автор А.Усачев, Москва, изд-во «Самовар», 2011</p> <p>«Правила дорожного движения», автор В.А.Крутецкая, Санкт-Петербург, изд-во «Литера», 2013</p> <p>«Про правила дорожного движения», автор С.Ю.Волков, Москва, изд-во «Омега-Пресс, 2013</p> <p>Плакаты «Правила дорожного движения»</p> <p>Раздаточный материал: дорожные знаки, форма и цвет предметов, дорожный транспорт и т.д.</p> <p>Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 3-4 классы», авторы Анастасова Л.П. и др., изд-во «Просвещение», 2011</p>

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс

Дата урока	№	Название темы урока
<b>Ориентировка в окружающем мире – 12 часов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);</li> <li>• сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;</li> <li>• определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;</li> <li>• объяснять свой путь от дома до школы;</li> <li>• определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).</li> </ul>		
	1	Для чего мы учим правила дорожного движения.
	2	Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).
	3	Цвет (цветовые оттенки) предметов.
	4	Пространственные положения: близко-далеко; рядом, около и т.д.
	5	Форма и цвет знаков дорожного движения.
	6	Цвет и форма запрещающих знаков.
	7	Адрес местожительства. Дорога от дома до школы, магазина и пр.
	8	Практическое занятие «Дорога домой».
	9	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.
	10	Транспортное средство.
	11	Участники дорожного движения.
	12	Мы идем по улице (экскурсия).
<b>Ты – пешеход – 13 часов</b> Ориентирование и поведение в окружающей среде: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);</li> <li>• сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;</li> <li>• определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;</li> <li>• объяснять свой путь от дома до школы;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).</li> </ul>
	13	Дорога. Тротуар как часть дороги.
	14	Правила движения по тротуару.
	15	Нас увидят в темноте.
	16	Знаки «пешеходный переход», «пешеходная дорожка»
	17	Знаки «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход»
	18	Знаки «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая». Экскурсия.
	19	Игра «Живые знаки»
	20	Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода.
	21	Перекресток.
	22	Ролевая игра «Переходим дорогу»
	23	Светофор пешеходный.
	24	Светофор транспортный.
	25	Особенности сигналов светофора и действия пешеходов.
<p><b>Ты – пассажир – 8 часов</b> Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять из многообразия объектов транспортное средство;</li> <li>выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);</li> <li>различать цвет и форму запрещающих знаков;</li> <li>различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;</li> <li>находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);</li> <li>различать сигналы светофора и объяснять их значение;</li> <li>группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.</li> </ul>		
	26	Правила поездки в автомобиле.
	27	Правила поездки в автобусе, троллейбусе.
	28	Правила поездки в электричке.

	29	Правила поездки в метро.
	30	Опасные ситуации.
	31	Ролевая игра «Едем в гости».
	32	Подготовка к проекту «Правила движения — достойны уважения!»
	33	Презентация проектов «Правила движения — достойны уважения!»

## 2 класс

<i>Дата урока</i>	<i>№</i>	<i>Название темы урока</i>
<p><b>Ориентировка в окружающем мире – 12 часов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);</li> <li>• сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;</li> <li>• определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;</li> <li>• объяснять свой путь от дома до школы;</li> <li>• определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).</li> </ul>		
	1	Для чего мы учим правила дорожного движения.
	2	Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).
	3	Цвет (цветовые оттенки) предметов.
	4	Пространственные положения: близко-далеко; рядом, около и т.д.
	5	Форма и цвет знаков дорожного движения.
	6	Цвет и форма запрещающих знаков.
	7	Адрес местожительства. Дорога от дома до школы, магазина и пр.



	8	Практическое занятие «Дорога домой».
	9	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.
	10	Транспортное средство.
	11	Участники дорожного движения.
	12	Мы идем по улице (экскурсия).
<p><b>Ты – пешеход – 13 часов</b> Ориентирование и поведение в окружающей среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);</li> <li>• сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;</li> <li>• определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;</li> <li>• объяснять свой путь от дома до школы;</li> <li>• определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).</li> </ul>		
	13	Дорога. Тротуар как часть дороги.
	14	Правила движения по тротуару.
	15	Нас увидят в темноте.
	16	Знаки «пешеходный переход», «пешеходная дорожка»
	17	Знаки «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход»
	18	Знаки «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая». Экскурсия.
	19	Игра «Живые знаки»
	20	Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода.
	21	Перекресток.
	22	Ролевая игра «Переходим дорогу»
	23	Светофор пешеходный.
	24	Светофор транспортный.
	25	Особенности сигналов светофора и действия пешеходов.

### ***Ты – пассажир – 9 часов***

Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

	26	Правила поездки в автомобиле.
--	----	-------------------------------

	27	Правила поездки в автобусе, троллейбусе.
	28	Правила поездки в электричке.
	29	Правила поездки в метро.
	30	Опасные ситуации.
	31	Ролевая игра «Едем в гости».
	32	Подготовка к проекту ««Правила движения — достойны уважения!»
	33	Презентация проектов «Правила движения — достойны уважения!»
	34	Урок-игра «Азбука безопасности».

**3 класс**

Дата урока	№ п/п	Название темы урока
<p style="text-align: center;"><b>Ориентировка в окружающем мире – 22 часа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать предметы по их положению в пространстве;</li> <li>• определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему;</li> <li>• соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко — медленно; близко — быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос «Кто (что) быстрее (медленнее)?»,</li> <li>• самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко — далеко, ближе — дальше, рядом, около и пр.);</li> <li>• различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.</li> </ul>		
	1	Предметы и их положение в пространстве.
	2	Скорость движения объекта
	3	Транспорт личный и общественный.
	4	Особенности движения транспорта.
	5	Механические транспортные средства.
	6	Маршрутное транспортное средство.
	7	Машины специального назначения.
	8	Ролевая игра «Международная выставка транспорта».
	9	Маршрут (определение на рисунках, моделирование).
	10	Практическая работа «Маршрут от точки 1 до точки 2».
	11	Населенный пункт: улицы, дороги т.д. Экскурсия.
	12	Подготовка к проекту «Мой район. Безопасность движения».
	13	Знание своего района как условие безопасного передвижения.
	14	Презентация проектов «Мой район. Безопасность движения».
	15	Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт).
	16	Части дороги. Дорога за городом.
	17	Конструирование дороги из строительного материала.
	18	Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.
	19	Опасность и безопасность на дорогах.
	20	Причины возникновения опасностей.
	21	Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!»
	22	Игра «Безопасные маршруты движения»

### ***Ты – пешеход - 5 часов***

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки),
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице: называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных),
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину её возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают её участники?»;

	23	Знаки дорожного движения для пешеходов.
	24	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам.
	25	Цвет и форма предупреждающих и запрещающ. знаков.
	26	Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили».
	27	Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства. Экскурсия.

### ***Ты – пассажир - 7 часов***

- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота,
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- объяснять значение ПДД;
- группировать знаки дорожного движения по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающие разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного транспорта при разных дорожных условиях;
- соблюдать изученные правила движения (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать своё и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

	28	Опыт «Может ли машина быстро остановиться». Погодные условия поездки.
	29	Мы едем на машине.
	30	Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».
	31	Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»,
	32	Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай». Подготовка к проектной деятельности.
	33	Проект «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».
	34	КВН «Знатоки дорожных правил».