

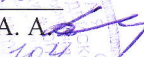


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Валуянская основная общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области

Рассмотрено Руководитель методического объединения гуманитарного цикла  Тятых Е. А... Протокол № <u>5</u> от « <u>25</u> » <u>06</u> 2019г.	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Валуянская ООШ»  Зыбарева О.В. « <u>28</u> » <u>08</u> 2019 г.	Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ «Валуянская ООШ» Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2019 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Валуянская ООШ» <u>10</u> Селезнев А. А.  приказ № <u>104</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г.
---	---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Я принимаю вызов»
Уровень: основное общее образование

Разработала: Селезнева Л. В. .

2019 год

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности « Я принимаю вызов!»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности

«другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты

Познавательные:

Ученик научится:

навыкам принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности; воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни

Выпускник получит возможность научиться:

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;

Коммуникативные:

Ученик научится:

разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его

в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Воспитанник получит возможность научиться:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); использовать разные источники и средства получения информации для решения

коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные: ученик

научится:

самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет);

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

самостоятельно осознавать причины своего успеха и неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Воспитанник получит возможность научиться:

уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о

здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в

своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты

Воспитанник научится:

применять активную жизненную позицию на основе информации о влиянии ПАВ на здоровье человека, причинах начала употребления и альтернативных возможностях

поведения в ситуациях социального риска и организации досуга

применять на практике навыки проектирования успешного и здорового будущего, целеполагания и умения адекватно оценивать свои возможности для достижения поставленных целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

управлять своими эмоциями в условиях группового взаимодействия со сверстниками. успешной адаптации в школе, класса;

убеждениям в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

ученик получит возможность научиться:

навыкам позитивного и эффективного общения со сверстниками как фактора предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.

навыкам волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных

факторов защиты от употребления ПАВ

характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; использовать для решения коммуникативных задач различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

Содержание учебного курса по внеурочной деятельности

Тема 1. Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика. 6ч.

Для профилактики употребления ПАВ девятиклассниками важное значение сохраняют

совершенствование навыков позитивного мышления, эффективного общения и сотрудничества, командного взаимодействия и дальнейшее развитие и обогащение средств общения – вербальных и невербальных коммуникативных навыков и умений. Важную роль играет продолжение деятельности, направленной на формирование практических умений понимания и ненасильственного выражения своих негативных эмоциональных состояний, умений учитывать и координировать отличные от собственной

позиции других людей в сотрудничестве. На занятиях организуется обучение технологиям уверенного поведения.

Основные понятия: эмоции и чувства. Технологии эффективного общения. Понятие «агрессия» и причины агрессивного поведения. Способы работы с агрессией, гневом. Основы саморегуляции и аутотренинга. Способы улучшения настроения, повышения эмоционального тонуса без применения ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Технологии посредничества.

Тема 1.1 Практикум (тренинг) ; Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками: поиграем, помечтаем)

Тема 1.2 Игровой практикум(тренинг) «Как совладать с агрессией и гневом»

Тема 1.3 Интерактивная беседа «Психология успеха»

Тема 1.4 Игровой практикум(тренинг) « Как предупреждать и разрешать конфликты.

Первичная диагностика: «Шкала наблюдений»за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ, методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей» В.В Синявского, Б.А. Федоршина.

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 1: анкета обратной связи. Самооценка участниками своих способностей к продуктивному поведению в конфликте со сверстниками, отстаивания собственной позиции в условиях влияния сверстников.

Тема 2 Я – концепция и здоровый образ жизни. 6 ч.

Основные понятия: Я – концепция. Саморазвитие , самореализация. Мотивация достижения успеха. Рефлексия, как свойство личности. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений. Ценностное отношение к здоровью. Ценности здорового образа жизни. Постановка и пути достижения жизненных целей .

Тема 2.1 Рефлексивная беседа « Я- концепция, потребность в саморазвитии, самореализации

и ценностные ориентации человека»

Тема 2.2 Практикум (тренинг) « Я и мои жизненные цели»

Тема 2.3 Занятие с элементами арт- педагогики «Нарисую будущее»

Тема 2.4. Диспут «Мой здоровый образ жизни»

Тема 2.5 Рефлексивная беседа « Свобода и ответственность. Выбор и принятие

ответственных решений»

Тема 2.6 создание и презентация творческих работ, организация выставки « Мой выбор: здоровье и успешное будущее»

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 2: обратная связь (рефлексия) участников.

Тема 3 Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ. 6ч.

Тема 3.1. Рефлексивная беседа «Социальные риски, связанные с ПАВ, и безопасное

поведение»

Тема 3.2. Практикум (тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения (копинг- стратегий)

Тема 3.3 Игровой практикум (тренинг) « Как совладать со стрессом»

Тема 3.5.Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на принятие решения и

поведение человека»

Тема 3.6 Интерактивная беседа «Информационно- коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 2: обратная связь (рефлексия) участников.

Тема 4 Табак, алкоголь, наркотики как риски для здоровья и успеха 8 ч.

Основные понятия: правовая культура. Употребление ПАВ как социальная проблема. Административная и уголовная ответственность в сфере немедицинского употребления ПАВ. Права и обязанности несовершеннолетних. Истинные и ложные представления о ПАВ. Критическое мышление. Навыки принятия ответственного решения.

Тема 4.1.Рефлексивная беседа «Здоровье как важнейшая социальная ценность»

Тема 4.2.Рефлексивная беседа « Негативное отношение к употреблению ПАВ: моя личная позиция»

Тема 4.3.Рефлексивная беседа « Употребление ПАВ подростками и молодежью: моя личная позиция»

Тема 4.4.Практикум (тренинг) «Мой здоровый образ жизни»

Тема 4.5.Интерактивная беседа « Формирование представлений о социальной

ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в

сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»

Тема 4.6.Практикум (тренинг)с элементами деловой игры « административная и уголовная

ответственность несовершеннолетних в сфере употребления и распространения ПАВ и

незаконного оборота наркотиков»

Тема 4.7.Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры « Моя правовая ответственность

в сфере незаконного оборота наркотиков»

Тема 4.8.Создание выставки коллективных творческих работ « Я принимаю вызов: ПАВ как

риск для здоровья и успеха»

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 4: создание выставки

коллективных творческих работ « Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»

Тема 5 Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере немедицинского употребления ПАВ 6 ч.

Основные понятия: создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в образовательной организации. Мотивация и целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Добровольчество подростков в сфере пропаганды ЗОЖ как механизм интериоризации представлений о ЗОЖ современного

человека и формирования лидерских качеств личности. Социальная проба, социальная практика, социальный проект как виды социального проектирования.

Тема 5.1Дебаты «Здоровье человека – сфера личной ответственности»

Тема 5 .2 Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере

пропаганды здорового образа жизни « Наше будущее в наших руках»

Тема 5.3 Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.

Тема 5.4 Выставка и представление (презентация) реализованных проектов по пропаганде

ЗОЖ и формированию негативного отношения к употреблению ПАВ

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 5: выставка проектов по пропаганде ЗОЖ и негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.

Тема 6 **Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска**

ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика. 2ч

Основные понятия: навыки построения будущего на основе полученных в ходе освоения программы знаний и практического опыта.

Тема 6.1 Практикум (тренинг) « Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей.» Заключительная диагностика.

Тема 6.2 Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!»

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 6: фестиваль достижений

«Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!»

Заключительная диагностика:

«Шкала наблюдений»за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ.

«Выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей» В.В Сиявского, Б.А. Федоршина

Тематический план курса внеурочной деятельности (9 класс)

№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	Тема 1. Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика..	6ч
2	Тема 2 Я – концепция и здоровый образ жизни.	6 ч.
3	Тема 3 Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.	6ч.
4	Тема 4 Табак, алкоголь, наркотики как риски для здоровья и успеха	8 ч.
5	Тема 5 Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере немедицинского употребления ПАВ	6 ч.
6	Тема 6 Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика.	2ч
		Итого 34 ч