

Рассмотрено на заседании Управляющего
Совета МБОУ «Валуянская ООШ»
Протокол №2 от 16 апреля 2022 г.

Утверждено
Директор МБОУ «Валуянская основная
общеобразовательная школа»:
А.А. Селезнев
«16» апреля 2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Валуянская основная общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области
(по состоянию на 31 декабря 2021 года)**

С. ВалуЙ
2022 г.

Самообследование МБОУ «Валуянская ООШ» проводилось в соответствии:

с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

с Положением о самообследовании МБОУ «Валуянская ООШ».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа.

Отчет о самообследовании МБОУ «Валуянская ООШ» содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательном учреждении) а также показателей деятельности образовательного учреждения.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Валуянская основная общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области «МБОУ «Валуянская основная общеобразовательная школа»).

*1.2. Адрес: юридический Белгородская область, Красногвардейский район, село Валуй, улица Луговая, дом 50.
фактический Белгородская область, Красногвардейский район, село Валуй, улица Луговая, дом 50.*

1.3. Телефон 847(247) 6-04-47

Факс

e-mail valujsch@yandex.ru

1.4. Устав принят 02 сентября 2019 года, утвержден распоряжением администрации муниципального района «Красногвардейский район» от 10.09.2015 года № 803

1.5. Учредитель администрация муниципального района «Красногвардейский район».

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 002242887 от 17 февраля 1995 г, ИНН 3111004253.

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц *серия 31 № 002208807 от 14 декабря 2011 года, федеральная налоговая служба, ОГРН 1023100933019*.

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности *серия 31 Л 01 № 0002665, регистрационный № 8810, 22 октября 2019 года, департамент образования Белгородской области*

Свидетельство о государственной аккредитации *серия 31А01 № 0000552, от 14 мая 2015 года действительно до 14 мая 2027 года, департамент образования Белгородской области*

Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) *2015 год, Приказ департамента образования Белгородской области от 14 мая 2015 г. № 2247 «О государственной аккредитации образовательных учреждений»*

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют коллегиальные органы управления: управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе создан орган ученического самоуправления – ученический совет. Орган ученического самоуправления действует на основании утвержденного Положения.

Управление МБОУ «Валуянская основная общеобразовательная школа» осуществляется на основе нормативно-правовой базы, которая определяет компетенцию, права, обязанности, ответственность всех участников образовательного процесса.

Внутришкольное управление осуществляется тремя членами администрации.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Селезнев Алексей Алексеевич	Высшее, филология, 33 года	22 года	22 года	Первая
Заместитель директора	Зыбарева Ольга Васильевна	Высшее, физика и математика, 31 год	17 лет	17 лет	Первая
Заместитель директора	Варнавская Марина Сергеевна	Высшее, дошкольное образование, 12 лет	2 года	2 года	

Деятельность членов администрации школы регламентируется должностными инструкциями, а также приказом директора школы «О распределении функциональных обязанностей между членами администрации».

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

МБОУ «Валуянская основная общеобразовательная школа» - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Школа осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам:

- I уровень – основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень – основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет),

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Обучение на уровне начального общего образования осуществляется с 2011-2012 учебного года в соответствии с ФГОС НОО. Обучение на уровне основного общего образования осуществляется с 2015-2016 учебного года в соответствии с ФГОС ООО.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организовано проведение 37 курсов внеурочной деятельности, 11 кружков, элективных и учебных курсов, спортивных секций. С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2020-2021 учебном году педагогами проводится мониторинг качества знаний учащихся. Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Слагаемым, обеспечившим продуктивность школы, является, прежде всего, охват контингента детей (его нам удалось сохранить – без уважительных причин не было выбытия), бесплатным образованием и принятием всех мер по предупреждению второгодничества.

2.2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.01.2021 г.

Показатель	Количество	%
Всего классов	9	
Всего обучающихся	32	
в том числе:		
- на 1 уровне образования	8	25
- на 2 уровне образования	17	53,13
- дошкольное образование	7	21,87
Всего классов:	9	
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	АООП НОО 7.2 2 чел АООП НОО 5.1 1 чел	6,25 3,12

Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	29	100
	заочное	нет	нет
	семейное	нет	нет
	экстернат	нет	нет
Воспитанники детских домов, интернатов		нет	нет
Дети-инвалиды		2	6,25

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 1.09.2021 г.

Показатель	Количество	%	
Всего классов	9		
Всего обучающихся	32		
в том числе:			
- на 1 уровне образования	8	25	
- на 2 уровне образования	17	53,13	
- дошкольное образование	7	21,87	
Всего классов:	9		
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0	
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	АООП НОО 7.2 2 чел АООП НОО 5.1 1 чел	6,25 3,12	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	29	100
	заочное	нет	нет
	семейное	нет	нет
	экстернат	нет	нет
Воспитанники детских домов, интернатов		нет	нет
Дети-инвалиды		2	6,25

2.2.2. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель	
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года);	78/80/64 88/67/61	
Средний балл ГИА:	- по математике в 9 классах (форма ОГЭ) в 2019/2020/2021 годах	2018-2019 год – 17,25 2019-2020 год – ОГЭ по математике не проводился 2020-2021 год – 18,00	
	- по русскому языку в 9 классах (форма ОГЭ) в 2019/2020/2021 годах	2018-2019 год – 30,75 2019-2020 год – ОГЭ по русскому языку не проводился 2020-2021 год – 26,00	
Количество и результаты выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	- доля (%) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	Нет углублённого изучения предметов на втором уровне обучения.	
Количество и результаты выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы	- доля (%) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы/качество знаний	ОГЭ по предметам по выбору не проводился	
Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х:	- по русскому языку - по математике - по окружающему миру	Качество знаний 80% 100% 80%	Успеваемость 100% 100% 100%
Результаты		Качество	Успеваемость

Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов:	<ul style="list-style-type: none"> - по русскому языку - по математике - по истории - по биологии 	знаний 33,3% 50% 100% 50%	100% 100% 100% 100%
Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 6-х классов :	<ul style="list-style-type: none"> - по русскому языку - по математике - по географии - по обществознанию 	Качество знаний 100% 100% 100% 100%	Успеваемость 100% 100% 100% 100%
Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 7-х классов:	<ul style="list-style-type: none"> - по русскому языку - по математике - по истории - по биологии - по географии - по обществознанию - по физике - по иностранному языку (немецкому) 	Качество знаний 75% 75% 75% 75% 100% 75% 100% 75%	Успеваемость 100% 100% 100% 100% 100% 100% 100%
Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 8-х классов:	<ul style="list-style-type: none"> - по русскому языку - по математике - по географии - по химии 	Качество знаний 33,3% 0% 33,3% 33,3%	Успеваемость 100% 100% 100% 100%
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2020/2021 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> - ГИА по математике в 9 классах (в форме ОГЭ); - ГИА по русскому языку (в форме ОГЭ); 	Качество знаний 66,7% 66,7%	Успеваемость 100% 100%

(выше/ниже/равны средне областному значению)			
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне;	0	
	- количество победителей на региональном уровне;	0	
	- количество победителей на муниципальном уровне.	3	

Анализ результатов образовательной подготовки учащихся

Образовательные программы и учебный план школы предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развития ребенка в процессе обучения и обеспечение удовлетворения образовательных потребностей учащихся через предметы и элективные курсы. Каждый учитель предметник тщательно продумал систему подачи учебного материала, разработал подробное календарно-тематическое планирование с введением в него таких разделов, как система подготовки учащихся к новым формам итоговой аттестации.

Качество знаний учащихся в сравнение с 2019 -2020 учебным годом изменилось:

Итоги учебного года показывают, что качество знаний выше на уровне основного и ниже на уровне начального образования.

Уровень начального общего образования – продолжительность обучения 4 года.

На конец 2020-2021 учебного года обучалось 10 учащихся.

Обучение осуществлялось по программе « Школа России». Итоги учебного года показали, что качественно освоили программы курсов 54,5 % учащихся.

Качество образовательной подготовки выпускников 4-х классов показывает понижение по сравнению с предыдущим годом. Требования педагогов к выполнению учащимися стандартов образования, а также постоянный контроль со стороны администрации за качеством знаний учащихся согласно программы мониторинга образовательной подготовки обучающихся и контролю за объективностью оценки их УУД не изменились, однако контингент учащихся оказался слабее по сравнению с прошлым годом.

На что необходимо обратить внимание при дальнейшей работе?

Первое – на установление тесных контактов с МБДОУ села Валуй для совместной деятельности по выводу будущих первоклассников на более высокий уровень подготовки к школе, сделав упор на развивающий аспект и дифференцирование.

Второе – в рамках деятельности МО учителей начальных классов создать условия для активной работы учителей по проблеме обеспечения более качественной образовательной подготовки учащихся.

Третье – продолжить работу по сравнительному мониторингу результатов обученности.

Четвертое – оставить приоритетное право в выборе учебных программ за учителем.

Уровень основного общего образования. Качество знаний в 5-9 классах составило 68,8%.

Самый низкий показатель качества знаний учащихся в 8 классе – 33,3 % (классный руководитель Маркова Е.Х.).

Проблема невысокого уровня качества знаний в 7 классе: в основной школе у некоторых учащихся не на должном уровне поддерживается мотивация к учебно-познавательному процессу и не весь потенциал оптимизации используется учителями-предметниками на уроке. Этому должно быть уделено внимание в новом учебном году.

Вывод.

- 1) Продолжать работу по обучению учащихся общеучебным умениям и навыкам при самостоятельной подготовке к уроку.
- 2) В рамках методической подготовки учителей обратить внимание на широкое знакомство с тенденциями современных педагогических технологий, рекомендовать разработку технологических карт проведения уроков, учить педагога делать самоанализ урока, учить правильному и разнообразному оцениванию знаний учащихся на каждом уроке с применением уровневой и тестовой диагностики.

В целом, можно отметить положительную динамику качества образовательной подготовки учащихся.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

Выпускники 2021 года получили аттестаты об основном общем образовании (Приказы Министерства просвещения РФ от 11 июня 2021 г. №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»; от 11 июня 2021 г. №295 « Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021 году»).

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом. Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлен соответственно на каждый уровень образования. При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

2.3.1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: 1-9 классы – 5-дневная;

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня общего образования:

Уровень начального общего образования: минимальное – 3 урока; максимальное – 5 уроков;

Уровень основного общего образования: минимальное – 5 уроков; максимальное – 7 уроков;

Продолжительность уроков (мин.): 1 класс – 1 полугодие - 35 минут; 2 полугодие 40 минут, 2 – 9 класс – 45 минут;

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): минимальная – 10 минут; максимальная – 20 минут;

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в
-------	------------------	--------------------------------

		смене
1 Смена	1-9	25
2 Смена	-	-

2.3.2. Содержание образовательного процесса:

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в начальной и основной общеобразовательной школе:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)</i>	
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Да, раздел 3, пункт 3.3
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ и согласована с управляющим советом.
Преимственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего	- соблюдена преимущественность основных образовательных программ начального общего, основного общего.	да
Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, 1-2	- структура основной образовательной программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да

уровня		
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	По максимальному количеству часов 5-ти дневной рабочей недели
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на 1 уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, 1-2 уровни	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход	да да
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, 1-2 уровни	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования:	да
	- кадровым;	да
	- финансовым	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
Цели основной образовательной программы начального общего образования	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика	да

образования, основного общего образования. 1-2 уровни	региона, муниципалитета.	
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования. 1-2 уровня	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да

Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Учебные планы начального образования и основного общего образования рассмотрены на заседании педагогического совета и на заседании Управляющего совета, введены в действие приказом директора школы.
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-2 уровня	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	1 класс 100/0/0 Начальное 100/0/0 Основное 79,4/5,9/14,7
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной рабочей недели
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования и, основного общего образования	соответствует

- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения	соответствует
- в части реализации регионального компонента	соответствует
- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	соответствует
- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-2 ступени		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-2 уровня	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100

Расписание учебных занятий:

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами	Рассмотрено на заседании педагогического совета, согласовано с председателем профкома, утверждѐно
---	---

		руководителем ОУ
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная неделя) и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	на первом уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры	да
	на втором уровне обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи)	Сдвоенных уроков нет
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	да (все перемены по 10 минут, две перемены по 20 минут)
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	да

2.4. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

	<p>методической литературы</p> <p>- ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.</p>	<p>принтеры - 5 проекторы – 2 телевизоры – 1 музыкальный центр - 1 щит баскетбольный -2 маты гимнастические – 4 микроскоп-5 цифровой фотоаппарат – 1 холодильник-3 плита эл-ая-2 гимнастический конь – 1 число книг - 1206 брошюр, журналов - 75 фонд учебников - 956 научно-педагогической и методической литературы - 431</p> <p>имеется</p>
<p>Полнота реализации программ (*%): 1-2 уровни</p>	<p>-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>полностью</p>
<p>Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.</p>		<p>Есть</p>
<p>Наличие мониторинга воспитательного процесса.</p>		<p>Есть</p>
<p>Реализация внеурочной деятельности: 1 уровень</p>	<p>- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного</p>	<p>Да Да</p>

<p>2 уровень</p>	<p>процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизационная модель; <p>внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, -общееинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д. 	<p>Да Да Да Да Да Да Нет Да Да Да Да Да Нет</p>
<p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-2 уровни (* количество и % укомплектованности):</p>	<p>Наличие в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга. 	<p>Имеются Имеются</p>
<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-2 уровни в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; -наличие инвентаря. <p>Наличие ИКТ для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, 	<p>Спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, Имеется Имеется Имеется</p>

	<p>обучающихся, родительской общественности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности. 	<p>Имеется Да</p> <p>Да</p>
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	<ul style="list-style-type: none"> - 1 уровень; - 2 уровень. 	<p>100%</p> <p>100%</p>
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-2 уровни.		Полностью
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		Есть
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-2 уровни	<ul style="list-style-type: none"> - на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне. 	<p>Нет</p> <p>нет</p> <p>Есть /Рейтинг ОУ/</p>
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 уровни	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	Имеется
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися:	<ul style="list-style-type: none"> - проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической 	<p>Есть</p> <p>Есть</p>

1-2 уровни	гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен;	Есть
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-2 уровни		нет
Динамика показателей здоровья обучающихся 1-2 уровни (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		2018-2019- 100% 2019-2020 – 96% 2020-2021 – 96%
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		Преступления: нет Правонарушения: нет Пропуски: нет
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.	нет нет Есть
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		Наличие
Работа с родителями 1-2 уровни	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; - документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; - используются разнообразные форм работы с родителями.	Есть Есть Да

2.5. Востребованность выпускников

По окончании 2019-2021 учебного года распределение выпускников МБОУ «Валуянская основная общеобразовательная школа» выглядит следующим образом

№ п/п	МБОУ «Валуянская основная общеобразовательная школа»	количество
1	Всего учащихся 9 классов (на 30.05.2021 г.), из них	3

1.1.	Продолжили обучение в 10 классе	1
1.2.	Всего поступило, из них:	
	в СУЗЫ	2
	в ПУ	0
	на курсы	0
	устроились на работу	0
	не учатся и не работают	0
1.3.	Переехали в другой регион	0

2.6. Качество кадрового обеспечения.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100
Всего педагогических работников:		11	100%
Из них:		1	100%
- на I уровне		2	18
- на II уровне		11	100
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		нет	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	11	100%
	- с незак. высшим образованием	0	0%
	- со средним специальным образованием	0	0 %
	- с общим средним образованием	0	0 %
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Начальные классы	2	100%
	Русский язык	2	100%
	Литература	2	100%
	Немецкий язык	1	100%
	Математика	2	100%
	Информатика и ИКТ	1	100%

	История	1	100%
	Обществознание	1	100%
	География	1	100%
	Физика	1	100%
	Химия	1	100%
	Биология	1	100%
	Изобразительное искусство	1	100%
	Музыка	1	100%
	Физическая культура	1	100%
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	100%
	Технология	1	100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в 3 года		11	11
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	10	90,9
	- высшую	0	0
	- первую	10	90,9
	- соответствие занимаемой должности	1	9,1
Состав педагогического коллектива	- учитель	10	90,9
	- социальный педагог	0	0
	- учитель-логопед	0	0
	- педагог-психолог	0	0
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- педагог-организатор	0	0
	- др. должности: старшая вожатая	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	0	0
	5-10 лет	0	0
	свыше 20 лет	11	100

Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	нет	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	1 <i>грамота Министерства образования РФ</i>	9

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

2.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	48	226,5	1. Холодильник – 2 2. Электромясорубка – 1 3. Плита электрическая – 2
Актальный зал	70	82,3	
Библиотека	3	33,1	
Спортивный зал	50	288	

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение	- ведения официального сайта учреждения	Да, http://www.valuj.gvarono.ru/
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да

образовательного процесса обеспечивает возможность:	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Нет
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно - лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да, 100%

Информационно-образовательная среда:

Показатель	Фактический показатель	
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-2 уровнях	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту.
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении	100%	

	профессиональных задач с применением ИКТ; - обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 уровне: на 2 уровне:	Количество учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	7
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		отсутствует
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		4

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель	Кол-во	%
Количество учебников по основной образовательной программе начального общего образования	444	100
Количество учебников по основной образовательной программе основного общего образования	665	100
Количество учебников с электронным приложением в библиотеке	405	50
Количество официальных периодических, справочно-библиографических изданий, научной литературы.	58	
Количество дополнительной литературы по основным общеобразовательным программам	427	

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения. Система оценивания в школе включает в себя следующие виды контроля: текущий контроль знаний, тематический контроль, промежуточная (текущая) аттестация, промежуточная (годовая) аттестация.

Текущий контроль знаний - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на уроке в соответствии с учебной программой. Проводится учителем данного предмета и обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и ее корректировку.

Тематический контроль знаний - это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы (части темы) или раздела конкретного учебного предмета по окончании их изучения. Проводится учителем данного учебного предмета или администрацией школы в рамках внутришкольного контроля.

Промежуточная (текущая) аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем), раздела конкретного учебного предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, года). Проводится учителем данного учебного предмета.

Промежуточная (годовая) аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год. Проводится аттестационной комиссией.

Системы отметок при аттестации: пятибалльная: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Виды проведения аттестации: письменная, устная, комбинированная.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации осуществляются по всем предметам Учебного плана и организуются в соответствии с годовым календарным графиком организации учебного процесса.

Переводной экзамен является формой промежуточной аттестации, по результатам которого принимается решение о переводе учащегося в следующий класс. Экзамены проводятся по предметам, утверждённым Педагогическим советом в конце учебного года. Учащиеся, не прошедшие процедуру аттестации переводятся в следующий класс с академической задолженностью. В 2019/2021 учебном году 100% обучающихся образовательного учреждения переведены в следующий класс. Качество знаний по учреждению в текущем году составило 63 %. По сравнению с 2018/2019 учебным годом это выше на 0,9%.

Итоговая аттестация проводится в выпускном классе в соответствии с приказом Министерства образования РФ в мае – июне учебного года. Учреждение выдало выпускникам, освоившим программы основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена аттестаты об основном образовании (100%).

В целях совершенствования организации учебного процесса, изучения и анализа результатов педагогической деятельности, а также анализа достижений и недостатков в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития учреждения в образовательном учреждении ведётся внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с утверждённым планом и включает в себя:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний с последующим анализом;
- проведение мероприятий по контролю успеваемости, посещаемости занятий и ликвидации академической задолженности учащимися;
- проверка документации: работа с классными журналами;

- анализ проведённых уроков, внеклассных мероприятий с его организаторами и т.д.;
- плановые проверки, которые осуществляются в соответствии с утверждённым планом, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок;
- мониторинг: предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения управления качеством образования, в том числе и организацию тематического опроса обучаемых и их родителей (законных представителей), а также их анкетирование;
- работа с базой данных учёта обучающихся образовательного учреждения.

III. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Оценка образовательной деятельности: содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

Образовательные программы по учебным предметам в 2020/2021 учебном году выполнены. По итогам учебного года достигнуты оптимальные результаты:

- успеваемость – 100%;
- качество знаний – 631%.

Закончили 2020-2021 учебный год

класс	Всего учащихся	Учатся на «4», «5»	В %	Учатся на «3»	В %	Успеваю т	% успеваемости	Не успеваю т	% не успеваемости	Н/а	В %
1	1					1	100				
2	2	2	100	0	0	2	100				
3	2	0	0	2	100	2	100				
4	5	3	60	2	40	5	100				
5	4	1	25	3	75	4	100				
6	2	2	100	0	0	2	100				
7	4	3	75	1	25	4	100				
8	3	1	33,3	2	66,7	3	100				
9	3	2	66,7	1	33,3	3	100				
Всего по	26,	14	56	11	44	26	100				

школе	25 подлежа т аттестац ии										
-------	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Закончили 1 полугодие 2021-2022 учебного года

класс	Всего учащихся	Учатся на «4», «5»	В %	Учатся на «3»	В %	Успеваю т	% успеваемости	Не успеваю т	% не успеваемости	Н/а	В %
1	3					3	100				
2	2	1	100	0	0	1	100				
3	2	2	0	0	0	2	100				
4	2	0	0	2	100	2	100				
5	5	3	60	2	40	5	100				
6	4	2	50	2	50	4	100				
7	4	2	100	0	0	2	100				
8	3	2	66,7	1	33,3	3	100				
9	3	1	33,3	2	66,7	3	100				
Всего по школе	25, 22 подлежа т аттестац ии	13	59,0	9	41,0	25	100				

По итогам промежуточной (годовой) аттестации был отмечен Похвальным листом «За отличные успехи в учении» 1 обучающийся.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена в 9 классе

Год:	Количество выпускников	Количество выпускников сдавших ГИА со второго раза	Из них отличников:	Из них, окончивших на «4» и «5»	Из них, окончивших на «3»
2021	35	0	1	2	0

В результате государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена выданы 3 аттестата об основном общем образовании, из них – 1 аттестат с отличием..

Выпускники (100%) продолжит обучение в:

- МБОУ «Ливенская средняя общеобразовательная школа №2» Красногвардейского района Белгородской области - 1 человек;
- Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области ОГАПОУ «Новооскольский колледж» Белгородской области - 1 человек;
- Департамент образования Белгородской области ОГАПОУ «Бирючанский техникум» - 1 человек.

Сохранность контингента

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось и воспитывалось на конец года 26 обучающихся, в том числе:

-на первом уровне- 10 уч-ся

-на втором уровне- 16 уч-ся;

(В том числе 1 учащийся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе НОО задержкой психического развития 7.2, 1 учащийся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе НОО с тяжелыми нарушениями речи 5.1.

Всего функционировало 7 классов комплектов, из них:

-на первом уровне обучения - 2к\комплекта;

-на втором уровне обучения - 5к\комплектов;

Годы	Количество учащихся на начало учебного года	Принято	Выбыло в течение года	Количество учащихся на конец учебного года	Процент потери контингента
2020-2021	26	0	0	26	0
2021-2022	26	0	1	25	0

Функционирование общеобразовательного учреждения в условиях предупреждения распространения распространения вируса COVID-19:

В основе соображений, касающихся принятия противоэпидемических мер по предупреждению или ограничению распространения вируса SARS-CoV-2 в школе, лежали следующие принципы:

- обеспечение непрерывного, а также безопасного, достаточного и надлежащего формального и социального обучения и развития детей;

сведение к минимуму риска заражения вирусом SARS-CoV-2 учащихся, учителей и других категорий персонала непосредственно в общеобразовательных учреждениях, а также в рамках связанных со школьным обучением мероприятий;

- исключение роли школ в качестве фактора, усиливающего распространение вируса SARS-CoV-2 среди населения;
- обеспечение интеграции и поддержки принимаемых в школах противоэпидемических мер в рамках широкого комплекса противоэпидемических мероприятий на уровне всего населения.

С точки зрения санитарно-эпидемического благополучия населения решение о закрытии или возобновлении работы школы принималось с опорой оценки риска, выполненную с учетом эпидемиологических характеристик COVID-19 на местном уровне, способности общеобразовательного учреждения адаптировать организацию своей работы с учетом требований безопасности, последствия закрытия школ для учебного процесса, равноправия, общего уровня здоровья и благополучия детей, а также масштаба других противоэпидемических мер, принимаемых вне школьных учреждений.

Учитывая вышесказанное, общеобразовательное учреждение приняло решение перейти на дистанционный формат обучения в третьей четверти 2020-2021 учебного года.

С 1 сентября 2021 года ОУ работало в особом режиме с соблюдением мер профилактики и контроля COVID-19. Случаев заражения новой коронавирусной инфекцией в школе не было выявлено.

Общие выводы:

1. Доступность качественного образования

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ.

В школе оно реализуется через решение ряда задач:

- совершенствование содержания технологий образования;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-

лабораторного оборудования и учебной литературы;

- обучение в условиях, гарантирующих защиту прав школьника, его психологическую и физическую безопасность.

Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы.

2. Качество реализации образовательных программ

Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ. Анализ эффективности такого подхода позволяет сделать следующие выводы:

1. Регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА.

2. Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня.

3. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Разработана и реализуется Программа воспитания.

Основной целью развития школы является создание открытой воспитывающей образовательной системы школы, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, определяющих их целостную адаптацию к условиям современного мира. Система воспитательной работы школы становится органичной составляющей работы педагогов школы, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

4. Школа поддерживает тесные связи с выпускниками и, таким образом, имеет информацию об отдалённых результатах качества школьного образования, удовлетворенность которым достаточно высока.

3. Обеспечение условий осуществления образовательной деятельности

Условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют современным требованиям:

1. Системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.

2. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА.

3. Аттестация педагогических кадров является хорошим стимулом повышения квалификационных категорий.

4. Происходит пополнение материальной базы школы. В школе используется современное учебно-лабораторное оборудование. Обеспеченность школы необходимым количеством учебной литературы составляет 100%, постоянное обновление фонда художественной и учебной литературы создает условия для успешной и результативной деятельности школы.

5. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. В центре системы находится ребёнок. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители, службы обеспечения безопасной жизнедеятельности и взаимодействующие организации. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. Школа обеспечена наличием тревожной кнопки, пожарной сигнализации.

На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время.

4. Сохранность здоровья обучающихся.

В результате совместной работы медиков, педагогов, психологов по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно стабильную картину отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. Для сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса разработана, внедрена и переведена в режим функционирования программа «Здоровье». Основная цель программы развитие здоровьесберегающей политики школы, диагностика здоровьесберегающей среды обучения, мониторинг здоровья участников образовательного процесса, внедрение в образовательный процесс технологий, сохраняющих здоровье школьников.

1. В результате совместной работы медицинских работников, педагогических работников, психологов, родителей (законных представителей) по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно стабильную картину отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. Снижается количество детей с хроническими заболеваниями, уменьшается количество учебных дней, пропущенных учащимися по причине болезни.

2. В школе отлажена система санитарного просвещения учащихся по самым разным вопросам профилактики заболеваний, предупреждению травматизма, формированию мотивации к здоровому стилю жизни.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. Снижение уровня учебной мотивации учащихся уровня основного общего образования.
2. Низкая результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах.

3. Увеличение среднего возраста педагогического коллектива.
4. Необходимость дальнейшего пополнения учебно-методической базы учебных кабинетов.
5. Необходимость ремонта крыши, ограждение территории спортивной площадки.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

Следуя выполнению стратегических целей государственной политики в области образования - повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, осознанными прочными знаниями.
2. Продолжить создавать условия для успешной реализации ФГОС.
3. Усиление контроля за подготовкой выпускников к ГИА.
4. Продолжить создавать условия для развития открытого информационного пространства школы.
5. Продолжить внедрение современных технологий с целью активизации познавательной деятельности обучающихся.
6. Расширить образовательное пространство школы, обеспечивающее личностный рост обучающихся, их качественную подготовку, которая позволит им успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах деятельности.
7. Совершенствовать работу с одаренными детьми для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей обучающихся.
8. Создавать условия для привлечения в ОУ молодых специалистов.
9. Требуется дальнейшего внимания вопрос индивидуальной профилактической работы с обучающимися "группы риска".
10. На контроле администрации школы остается вопрос результативности участия команд школы в ВОШ, спартакиаде школьников, расширении социального партнерства со спортивными и культурными учреждениями района.
11. Необходимо улучшить просветительскую работу с родительской общественностью по вопросам организации режима дня, питания и сна детей.

**План
проведения самообследования
дошкольной группы МБОУ «Валуянская ООШ»**

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка системы управления дошкольным образовательным учреждением

2.1. Характеристика системы управления в режиме функционирования.

2.2. Оценка управления учреждением со стороны руководства.

2.3. Оценка управления учреждением со стороны органов самоуправления.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Оценка демографической и социально-экономической тенденции развития территории.

3.2. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

3.3. Социальный статус семей

воспитанников. Данные о выпускниках

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Содержание образовательной деятельности.

Характеристика воспитательной системы дошкольного учреждения.

Организация системы взаимодействия с организациями–партнерами.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Раздел 6. Оценка учебно-методического, библиотечно–информационного обеспечения.

Раздел 7. Оценка материально-технической базы.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Осуществление мониторинга индивидуального развития

ребенка. Организация системы контроля.

Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями.

II. Анализ показателей деятельности дошкольного

образовательного учреждения, подлежащего самообследованию, устанавливаемых

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке

и государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Общие сведения

В учреждении функционирует одна дошкольная разновозрастная группа.
Режим работы: с 7.30 до 18.00.

Главная цель-формирование разносторонне развитой личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению, оказание помощи семье в воспитании ребенка.

Основные задачи в соответствии с ФГОС ДО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

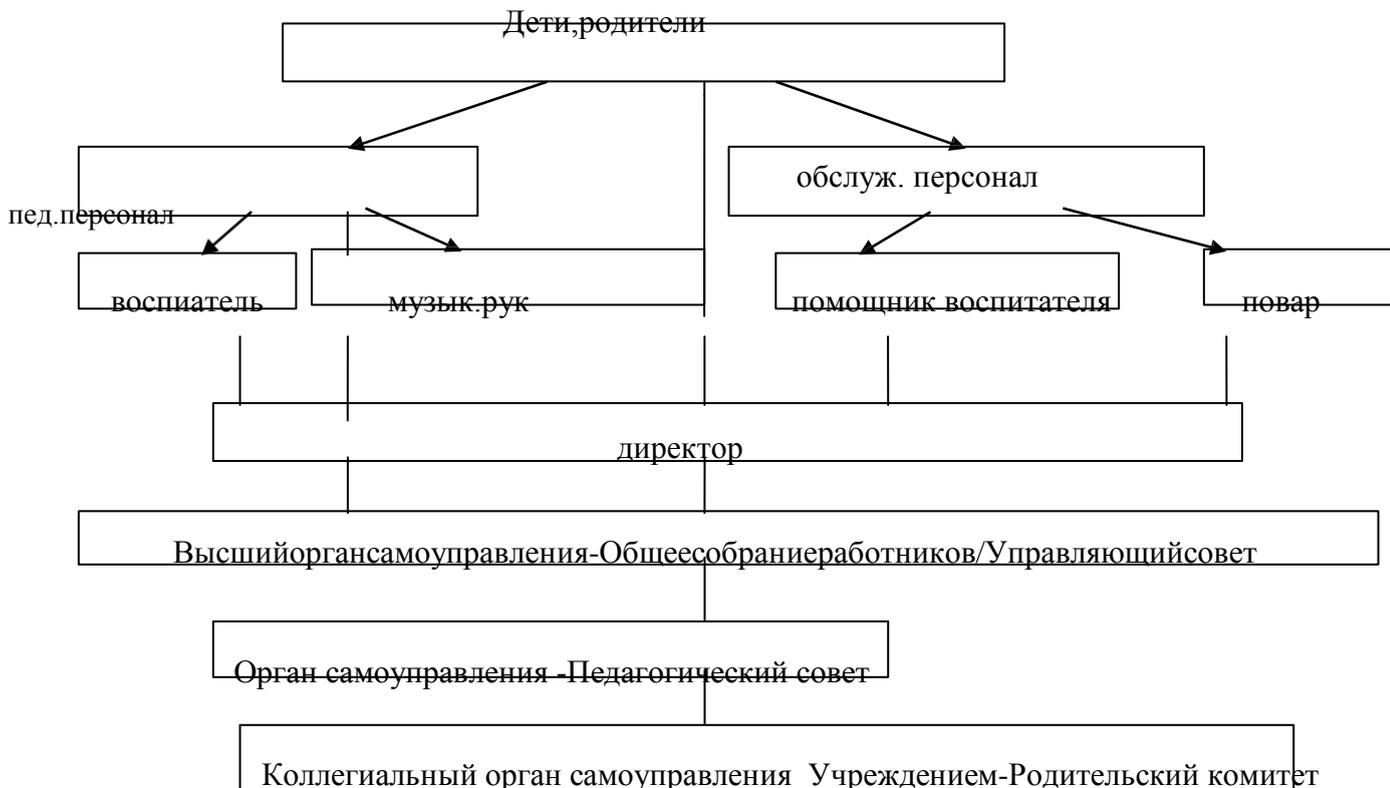
7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Раздел 2. Оценка системы управления дошкольной группой

Характеристика системы управления в режиме функционирования.

Система управления дошкольным учреждением представлена схемой:



Оценка управления учреждением со стороны руководства

Непосредственное руководство учреждением осуществляется директором в соответствии с Уставом:

- представление Учреждения без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности;
- распоряжение имуществом и средствами Учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;
- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной деятельности Учреждения;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- утверждение штатного расписания, графика работы;
- распределение совместно с профсоюзным комитетом учебной нагрузки;

- посещение занятий и воспитательных мероприятий;
- осуществление подготовки и представление отчета о результат обследования;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

Оценка управления учреждением со стороны органов самоуправления.

Формами самоуправления учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет, осуществляющие свою деятельность в соответствии с локальными актами (Положениями).

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Оценка демографической и социально-экономической тенденции развития территории.

МБОУ «Валуянская ООШ» дошкольная группа находится в сельской местности на территории с развивающейся инфраструктурой Коломыцевского сельского поселения Красногвардейского района. Это разновозрастная дошкольная группа. Дошкольным образованием охвачено 41,1% детского населения от 0 до 8 лет.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

В МБОУ «Валуянская ООШ» функционирует одна дошкольная разновозрастная группа.

Численность детей на конец года – 6 человек.

Со всеми родителями (законными представителями) заключены Договора об образовании.

Социальный статус семей воспитанников в 2021 году

Социальный состав семьи	
Детей, обародителя которых работают в бюджетных организациях	-
Многодетных семей	4
в них детей-дошкольников	4
Малообеспеченных семей	-
в них детей-дошкольников	-
Неполных семей всего:	1
-из них мать-одиночка	1
-из них разведенных	-
-из них потеря кормильца	-
Детей, находящихся под опекой	-
Родителей-инвалидов	-
Детей-инвалидов	-
Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-

Детей из семей, имеющих статус переселенцев	-
Детей-иностранцев (не имеющих рос. гражд.)	-
Неблагополучных семей	-

Все многодетные семьи учреждения имеют льготу по оплате за уход и присмотр за ребенком - 50%.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, родители (законные представители) в 2021 году получили компенсацию родительской платы в размере на первого ребенка 20% - 1, на второго ребенка в семье 50% - 2 человека, на третьего 70% - 3 человека.

Данные о выпускниках. Выпускники 2021 учебного года.

Всего выпускников от общего количества детей в ОУ		Из полных семей		Из неполных семей		Из многодетных семей		Матерей одиночек		Дети сироты		Из двусторонних семей		
				отец	мать									
Число	%	Число	%		число	%	число	%	число	%	число	%	число	%
3	37,5%	3	100%	-	-		1	50	0	0	0	0	0	0

Все воспитанники 2021 года обучаются в МБОУ "Валуянская ООШ".

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Дети являются участниками праздничных мероприятий, проводимых в дошкольной группе и школе. Активно участвуют в конкурсах (совместной деятельности с родителями) проводимых на муниципальном уровне и уровне ОУ. В 2021 году воспитанник дошкольной группы Гусаинов Хаджи-Мухаммад принял активное участие в муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Мир космоса» и занял первое место.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.

Содержание образовательной деятельности.

В результате анализа образовательной деятельности выявлено, что организация образовательного процесса в дошкольной группе строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования; рабочей программы воспитателя, включающей план непосредственно-образовательной деятельности, расписание НОД, режим дня, комплексно-тематическое планирование. В учреждении соблюдаются предельно допустимые нормы нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

В учреждении реализуется общеобразовательная программа МБОУ «Валуянская ООШ». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее—образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, а также сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра.

Основная цель программы: создать каждому ребёнку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикованного в различных видах деятельности, творческой реализации.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется парциальная программа «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б.. и парциальная программа «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста авторов-составителей Т.М. Стручаевой, Н.Д. Елачинцевой, О.А. Брытковой, Я.Н. Колесниковой, В.В. Лепетюха.

Реализация программы «Безопасность» направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Парциальная программа «Белгородоведение» рассчитана на детей пятого, шестого, седьмого-восьмого года жизни. Основная цель данной программы социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучения истории культуры, природы Белогорья.

Направления	Программа, автор	Характеристика программы
Комплексная программа	«Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
Парциальная программа	"Безопасность» Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017 г	направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.
Парциальная программа	«Белгородоведение» Авторов составителей Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епачинцевой О.А. Брытковой и др..	Направлена на достижение цели: - формировать у детей элементы экологического сознания, способствующей гармоничному экологическому развитию и саморазвитию дошкольников на познавательном, эмоциональном и практическом уровнях, воспитанию экологического сознания детей в конкретно заданных условиях Учреждения

Характеристика воспитательной системы дошкольного учреждения

В дошкольной группе созданы условия для организации воспитательной работы, которая направлена на реализацию целей нашего учреждения. Анализ воспитательной системы показал, что педагогами разработан воспитательный план работы и план работы с семьей.

Также разработан план работы совместно со школой. Педагогами используются различные формы взаимодействия с детьми и родителями (праздники, развлечения, родительские собрания, консультации, круглые столы и т.д.).

Развивающая среда МБОУ «Валуянская ООШ» дошкольная группа позволяет осуществлять физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывались возрастные особенности детей. Имеются игровые, познавательные уголки (центры), укомплектованные игровым оборудованием. Имеются центры: игровой, продуктивный, центр конструирования, центр двигательной активности, центр познания, музыкальный центр.

В дошкольной группе отсутствуют специализированно оборудованные помещения: изостудии, экологической комнаты спортзала, музыкального зала и т.д. На территории МБОУ «Валуянская ООШ» дошкольная группа имеет игровую площадку, цветники, огород.

В дошкольной группе организуется деятельность по охране и укреплению здоровья воспитанников. Соблюдение техники безопасности и охраны труда, указывается на отсутствие детского садудетского и взрослоготравматизма. Медицинское обслуживание воспитанников дошкольной группы осуществляет Фельдшерско-акушерский пункт в с. Валуи на основании договора с ОГБУЗ "Красногвардейская центральная районная больница".

Организация двигательного режима в ДОУ

Формы работы
Утренняя гимнастика
Занятия по физической культуре
Прогулка
Музыкальные занятия
Гимнастика после сна
Подвижные игры
Спортивные игры
Физкультминутки

Анализ заболеваемости детей за три учебных года:

Заболеваемость	2019 год	2020 год	2021 год
Заболеваемость, на 1 ребенка	7,7	9,8	29
Количество инфекционных заболеваний (ветряная оспа, скарлатина и т.д.)	0	0	0
Количество несчастных случаев, отравлений	0	0	0

Анализ групп здоровья за три учебных года:

2019 год	2020 год	2021 год
1 группа здоровья – 88,9%	1 группа здоровья – 88,9%	1 группа здоровья – 88,9%
2 группа здоровья – 11,1%	2 группа здоровья – 11,1%	2 группа здоровья – 11,1%
3 группа здоровья – нет 4	3 группа здоровья – нет 4	3 группа здоровья – нет 4
Группа здоровья – нет	Группа здоровья – нет	Группа здоровья – нет

№ п/п	Программа	Методическое обеспечение
1	<p>Примерная основная общеобразовательная программа</p> <p>«Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой</p>	<p>-«Детство» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014</p> <p>- Мониторинг в детском саду .Научно- методическое пособие.- СПб.: « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.-592с.</p> <p>- Программа « Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения»- СПб., издательство « ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.-208с.</p> <p>- Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «ДЕТСТВО»: учеб.-метод. Пособие.- СПб.: ООО «Издательство « Детство-пресс»,2013.-272с.</p> <p>- Основная образовательная программа дошкольного образования: Конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие.- СПб- ООО « Издательство « Детство- пресс», 2011.- 288с.</p> <p>- Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.-128с.,ил.</p> <p>- Образовательная область « Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Науч. ред. А.Г. Гогоберидзе-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ « СФЕРА»,2012.-192с.</p> <p>- Образовательная область «Социализация». Как работать по программе « ДЕТСТВО»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.- 256с.</p> <p>Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе « Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч.ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.- 208с.</p> <p>Образовательная область « Познание» Как работать по программе « ДЕТСТВО»: Учебно-методическое пособие / науч.ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ « Сфера», 2013.- 304с.</p> <p>- Образовательная область « Безопасность».Как работать по программе « Детство»: Учебно- методическое пособие /науч.ред. А.Г Гогоберидзе.- СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2013-144с</p> <p>- Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.- Воронеж: ООО «Метода»,2013-560с.</p> <p>-Методические советы к программе « Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой.- СПб.: М54 « Детство- пресс», 2002.</p> <p>– Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно- методическое пособие под ред. Т.И.Бабаевой.- СПб.: «Детство-пресс»,2008.</p> <p>– Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Бондаренко Т.М.: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ИП Лакоценин С.С.,2009.</p> <p>-Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Бондаренко Т.М.: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Т.Ц. «Учитель»,2006.</p> <p>- Комплексные занятия в средней группе детского сада. Бондаренко Т.М.: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Т.Ц. «Учитель»,2006.</p>
Познавательное-речевое		
		<p>- Путешествие по стране правильной речи. О.Н. Сомкова и др. Санкт-Петербург « Детство-пресс»2002.</p>

2	<p>Примерная основная общеобразовательная программа</p> <p>«Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по развитию речи в детском саду под ред.О.С. Ушаковой.- Просвещение,1993. - Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. Учебно-методическое пособие Т.В. Большева. Санкт-Петербург «Детство-пресс»,2001. - Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.(Для детей от 3до 6 лет)- «Детство-пресс»,2004. - Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада Г.А. Тумакова под ред. Ф.А. Сохина – М.: Просвещение,1991. - Литература и фантазия: Книга для воспитателя детского сада и родителей. Сост.Л.Е. Стрельцова.-М.: Просвещение,1992. - Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. Сост.З.А. Михайлова и др.- СПб.: «Детство-пресс», 2003. - Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. Авт-сост. З.А. Михайлова и др. – СПб.: « Детство-пресс», 2002. - Математика для дошкольника: Книга для воспитателя детского сада. Сост. Т.И. Ерофеева и др.- М.: Просвещение,1992. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Т.М. Бондаренко.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2007 - Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»,2009. - Что можно сделать из природного материала: Книга для воспитателя детского сада- М.: Просвещение,1991.
Социально-личностное		
3	<p>Примерная основная общеобразовательная программа</p> <p>«Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой</p>	<p>Дошкольник и рукотворный мир. Крухлет М.В.. – СПб.: « Детство-пресс»,2002.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Азбука « АУ!»: Методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс»,2008. - Чего на свете не бывает?: занимательные игры для детей от3 до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада и родителей. Сост. Е.Л. Агаева и др..- М.: Просвещение,1991 - Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение,1991 - Ступеньки творчества или развивающие игры. Никитин Б.П..- М.: Просвещение,1991.
Художественно-эстетическое		
4	<p>Примерная основная общеобразовательная программа</p> <p>«Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой</p>	<p>И.М. Петрова Объемная аппликация.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет) : из опыта работы музыкальных руководителей детских садов. С.И. Бекина и др.- М.: Просвещение,1984. - Азбука театра. Алянский Ю.Л.. – Л.: Детская литература,1990 - Театральная деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 5-6 лет Под редакцией. О.Ф. Горбуновой. – М.: Мозаика- Синтез,2008. Рисование с детьми дошкольного возраста : Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под редакцией Р.Г. Казаковой.-М.: ТЦ Сфера,2004.-128с. (серия «Вместе с детьми») Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. _ 56с., цв.вкл.

		<p>Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.- 48с.: цв.вкл.</p> <p>Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-56.:цв. вкл.</p> <p>Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез,2007.-48с., цв. вкл.</p>
Физкультурно-оздоровительное		
5	<p>Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой</p>	<p>- Физкультура для малышей: Методическое пособие для воспитателей.- СПб.: «Детство-пресс»,2003.</p> <p>- Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс»,2008.</p> <p>Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду: учебное пособие. - Издательство «Просвещение»</p>
Диагностический материал		
6	<p>Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой</p>	<p>Результаты мониторинга образовательного процесса. Н.В. Верещагина, 2011 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (младшая группа)</p> <p>Результаты мониторинга детского развития. Н.В. Верещагина, 2011 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Уровни развития интегративных качеств (младшая группа)</p> <p>Результаты мониторинга образовательного процесса. Н.В. Верещагина, 2011 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (средняя группа)</p> <p>Результаты мониторинга детского развития. Н.В. Верещагина, 2011 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Уровни развития интегративных качеств (средняя группа)</p> <p>Результаты мониторинга образовательного процесса. Н.В. Верещагина, 2011 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (средняя группа)</p> <p>Результаты мониторинга детского развития. Н.В. Верещагина, 2011 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Уровни развития интегративных качеств (средняя группа)</p> <p>Результаты мониторинга образовательного процесса. Н.В. Верещагина, 2011 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (старшая группа)</p> <p>Результаты мониторинга детского развития. Н.В. Верещагина, 2011 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Уровни развития интегративных качеств (старшая группа)</p> <p>Результаты мониторинга образовательного процесса. Н.В. Верещагина, 2011 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (подготовительная к школе группа)</p>

Организация системы взаимодействия с организациями–партнерами.

Дошкольная группа сотрудничает с МБОУ «Валуянская ООШ», т.к. выпускники поступают в эту школу. Взаимодействие осуществляется по договору.

В начале и в конце учебного года педагоги школы приглашаются на родительские собрания. Таким образом, дошкольная подготовка корректируется не только педагогами дошкольной группы, но и с учителями начальных классов.

Также практикуется взаимопосещение уроков и занятий на базе дошкольной группы школы.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Результаты оценки кадрового обеспечения показали, что укомплектованность кадрами составляет 100%. Учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию:

Воспитатель – 1,15ст.;

Музыкальный руководитель - 0,25ст.;

Помощник воспитателя–1,15ст.(внутреннее совмещение должности «прачка» на 0,25ставки); повар–1,0ст.

Образовательный процесс осуществляют 2 педагога. Воспитатель и музыкальный руководитель.

Воспитатель имеет высшее профессиональное образование, педагогический стаж 9 лет.

Музыкальный руководитель имеет высшее образование, педагогический стаж - 32 года.

Педагог учреждения принимает активное участие в районных методических семинарах, совещаниях.

Раздел 6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Анализ учебно–методического и библиотечно-информационного обеспечения показал, что методическая литература и дидактические пособия в учреждении находятся в достаточном количестве.

Методическое обеспечение в части Программы, сформированной участниками образовательных отношений:

Образовательная область	Парциальные программы, технологии	Возраст детей
Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б. и парциальной	4-8 лет
Познавательное развитие	«Белгородоведение» для детей дошкольного возраста авторов-составителей Т.М. Стручаевой, Н.Д. Елачинцевой, О.А. Брытковой, Я.Н. Колесниковой, В.В. Лепетюха.	4-8 лет

Обеспечение наглядно-дидактическими пособиями и играми.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Дидактический материал «Конфетки и монетки» Бурдина С.В.
2. Тестовые задания для проверки знаний детей Бурдина С.В.
3. Дидактический материал «Домашние животные». Издательство «Страна фантазий».
4. Наглядно-дидактическое пособие «Деревья и листья». Издательство «Мозаика-Синтез».
5. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Издательство «Мозаика-Синтез».
6. Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о домашних питомцах». Издательство «Мозаика-Синтез».
7. Карточки для занятий «Расскажите детям о космосе». Издательство «Мозаика-Синтез».
8. Учебное пособие для дошкольников «Сравниваем противоположности». Издательство «Проф-Пресс».
9. Познавательная игра-лото «Большие и маленькие» Бурдина С.В.
10. Плакат «Сутки».
11. Пособие «Математика-это интересно». Издательство «Детство-Пресс».
12. Плакат «Давайте посчитаем».
13. Наглядное пособие «Овощи и фрукты». ООО «Хатбер-Пресс».
14. Наглядное пособие «Растения». ООО «Хатбер-Пресс».
15. Пособие «Начинаю считать». Издательство «Эксмо» Пьянкова Е.А.
16. Набор счетных материалов (цифры, геометрические фигуры, счетные палочки).
17. Дидактическая игра «Мозаика-Азбука».
18. Дидактическая игра «Найди слово».
19. Дидактическая игра «Моя первая покупка».
20. Дидактическая игра «Зоологическое лото».
21. Дидактическая игра «Мама, папа и я».
22. Дидактическая игра «Домино плюс пазлы» (форма, фигура, цвет).
23. Дидактическая игра «Мир вокруг нас».
24. Дидактическая игра половинки «Времена года».
25. Дидактическая игра «Мои первые цифры».
26. Дидактическая игра «Геометрические формы».
27. Плакат «Веселый счет».
28. Плакат «Азбучка».
29. Плакат «Времена года».

30. Плакат «Цвета и фигуры».
31. Плакат «Дикие птицы».
32. Плакат «Солнечная система».
33. Плакат «Часы и время».
34. Плакат «Грибы».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

35. Дидактическая игра «Правила дорожного движения».
36. Дидактическая игра «Дорога».
37. Дидактическая игра «Дорожные знаки».
38. Дидактическая игра «Знаки».
39. Дидактическая игра «Азбука пешехода».
40. Дидактическая игра «Правила дорожного движения».
41. «Правила дорожного движения» дидактическая и развлекательная игра.
42. Плакат «Уроки безопасности».
43. Плакат «Правила поведения при пожаре».
44. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности «Как избежать неприятностей?».
45. Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге» разработано И.Ю.Бордачевой. Издательство «Мозаика-Синтез».
46. Учебное пособие для дошкольников «Профессии». Издательский дом «Проф-Пресс».
47. Учебное пособие для дошкольников «Герои русских сказок». Издательский дом «Проф-Пресс».
48. Учебное пособие для дошкольников «Что такое хорошо? Что такое плохо?». Издательский дом «Проф-Пресс».
49. Обучающая серия половинки «Сказки».
50. Развивающая дидактическая игра «В гостях у сказки».
51. Обучающая серия половинки «Кто в домике живет?».
52. Обучающая серия половинки «Что получится?».
53. Дидактическая игра «Наши поступки».
54. Дидактическая игра «Время».
55. Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо».
56. Дидактическая игра «Любимые сказки».

Образовательная область «Речевое развитие»

57. Наглядно-дидактическое пособие «Путешествие по стране правильной речи». Издательство «Детство-Пресс».
58. Пособие «Логопедические игры». Разработано Скворцова И.В.
Детская литература
59. «Мама для мамонтенка». Издательство «Проф-Пресс».
60. Считалочки для самых маленьких. Издательство «Самовар».
61. К.Чуковский «Тараканище, путаница». Издательство «Проф-Пресс».
62. К.Чуковский «Муха-Цокотуха». Издательство «Самовар».
63. В.Хесин «Чтихи для самых маленьких». Издательство «Проф-Пресс».
64. В.Степанов «10 сказок малышам». Издательство «Проф-Пресс».
65. «Заюшкина избушка и другие сказки». Издательство «Проф-Пресс».
66. «Красная шапочка и другие сказки». Издательство «Проф-Пресс».
67. Л.Толстой «Сказки и басни». ЗАО «Росмэн-Пресс».
68. «Скатерть, баранчик и сума». ООО «Алтей».

69. «Семь Симеонов». ООО «Алтей».
70. Учебник для малышей В.Степанов «Уроки для котят». Издательство «Фламинго».
71. Л.Муур «Крошка Енот». Издательство «Самовар».
72. Сказки для девочек. Издательство «Проф-Пресс».
73. К.Чуковский «Айболит и другие сказки». ЗАО «Росмэн-Пресс».
74. Русские волшебные сказки. Издательство «Проф-Пресс».
75. Пять сказок. «Добрыня – богатырь». Издательство «Фламинго».
76. «Дюймовочка и другие сказки». Издательство «Проф-Пресс».
77. «Теремок». Издательство «Проф-Пресс».
78. «Поучительные сказки». Издательство «Проф-Пресс».
79. «Сказки о принцессах». Издательство «Проф-Пресс». И другие сказки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

80. Плакат «Музыкальные инструменты»
81. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Транспорт».
82. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Инструменты».
83. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Животные Африки».
84. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Морские обитатели».
85. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Листья».
86. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Космос».
87. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Фрукты».
88. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Насекомые».
89. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Домашние животные».
90. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Дикие животные».
91. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Овощи».
92. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Лесные звери».
93. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Бабочки».
94. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Звери».
95. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Растения».

Раздел 7. Оценка материально-технической базы.

Группа функционирует в помещениях, которые соответствуют санитарно-гигиеническим, противоэпидемиологическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Тип здания: приспособленное.

В ОУ созданы необходимые материально – технические условия для полноценного развития детей в дошкольной группе которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья детей. Учреждение имеет все виды благоустройства: холодное водоснабжение; горячее водоснабжение; канализацию; собственную котельную.

Все помещения укомплектованы мебелью и оснащены оборудованием, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и наполняемостью учреждения. Мебель соответствует росту детей.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском саду, организовано 4-х разовое питание детей. При составлении меню – требования директор руководствуется разработанными утвержденным 10-дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Контроль за качеством приготовляемых блюд осуществляет директор МБОУ.

Заключены договоры с поставщиками о порядке обеспечения и доставки продуктов питания.

Игровая площадка снабжена игровым оборудованием: горка – 1 шт., песочница – 1 шт., теневой навес – 1 шт., качели – 3 шт.

Расходование бюджетных средств осуществляется в соответствии со сметой данного дошкольного учреждения.

Здание ОУ оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции, видеонаблюдением, установлена система автоматической пожарной сигнализации. В здании ОУ соблюдается пропускной режим.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Осуществление мониторинга индивидуального развития ребенка

Оценка функционирования внутренней системы качества образования показала, что в учреждении действует система мониторинга индивидуального развития детей. Цель: наблюдение за индивидуальным развитием детей. На проведение мониторинга руководитель издает приказ. Осуществляет мониторинг воспитатель два раза в год (в начале учебного года и в конце учебного года).

По результатам мониторинга написаны аналитические справки.

Организация системы контроля

Оценивая контрольную деятельность, выяснилось, что в учреждении организована система контроля со стороны руководителя. Контроль осуществляется в соответствии с положением о контрольной деятельности учреждения. Разработан план контроля, который включен в годовой план работы МБОУ «Валуянская ООШ».

Согласно годового плана работы в ОУ ежемесячно проводился оперативный контроль:

Создание условий в группе для охраны жизни здоровья детей.	сентябрь
Организация деятельности детей в течение дня.	октябрь
Организация питания.	ноябрь
Анализ планирования воспитательно-образовательной работы	декабрь
Оценка среды развития	январь

Обучение детей рассказыванию с помощью игрушек и предметов	февраль
Анализ планирования воспитательно-образовательной работы	март
Состояние участка	апрель
Двигательная активность детей на прогулке	май

По результатам оперативного контроля оформлены «Схемы контроля» с выводами и рекомендациями.

По результатам тематического контроля написаны аналитические справки, которые рассмотрены на педсоветах, изданы приказы.

Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности МБОУ «Валуянская ООШ» дошкольная группа позволяет получить всестороннюю оценку деятельности учреждения, выявить сильные и слабые стороны своей работы.

Анализ анкетирования родителей представлен в итоговом листе по анкетам родителей.

Число розданных анкет-6;

Общее количество заполненных анкет-6;

Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности дошкольной группы за 2021 года показало, что удовлетворены качеством деятельности дошкольной группы 98% родителей.

Удовлетворены качеством деятельности организации 97% педагогов. Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования педагогов: дооснащение учреждения мультимедийным оборудованием.

II. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-Правовому регулированию в сфере образования.

Показатели деятельности дошкольной группы

МБОУ «Валуянская ООШ» за 2021 год.

(Согласно Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную Программу дошкольного образования, в том числе	8 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	8 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	4
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги при просмотре и уходе	-
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1
1.5.1.	О коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1

1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной Образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	2 человека
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников Имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 чел.
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	0 человек -
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2
1.8.1.	Высшая	1
1.8.2.	Первая	1
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников В общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1
1.9.1.	До 5 лет	-
1.9.2.	Свыше 20 лет	1
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	1 человек 50%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	-

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	1 человек 50%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/6
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2. Инфраструктура		
2.1.	Общая численность помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Общие сведения

В учреждении функционирует одна дошкольная разновозрастная группа. Режим работы: с 7.30 до 18.00.

Главная цель - формирование разносторонне развитой личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных

возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению, оказание помощи семье в воспитании ребенка.

Основные задачи в соответствии с ФГОС ДО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

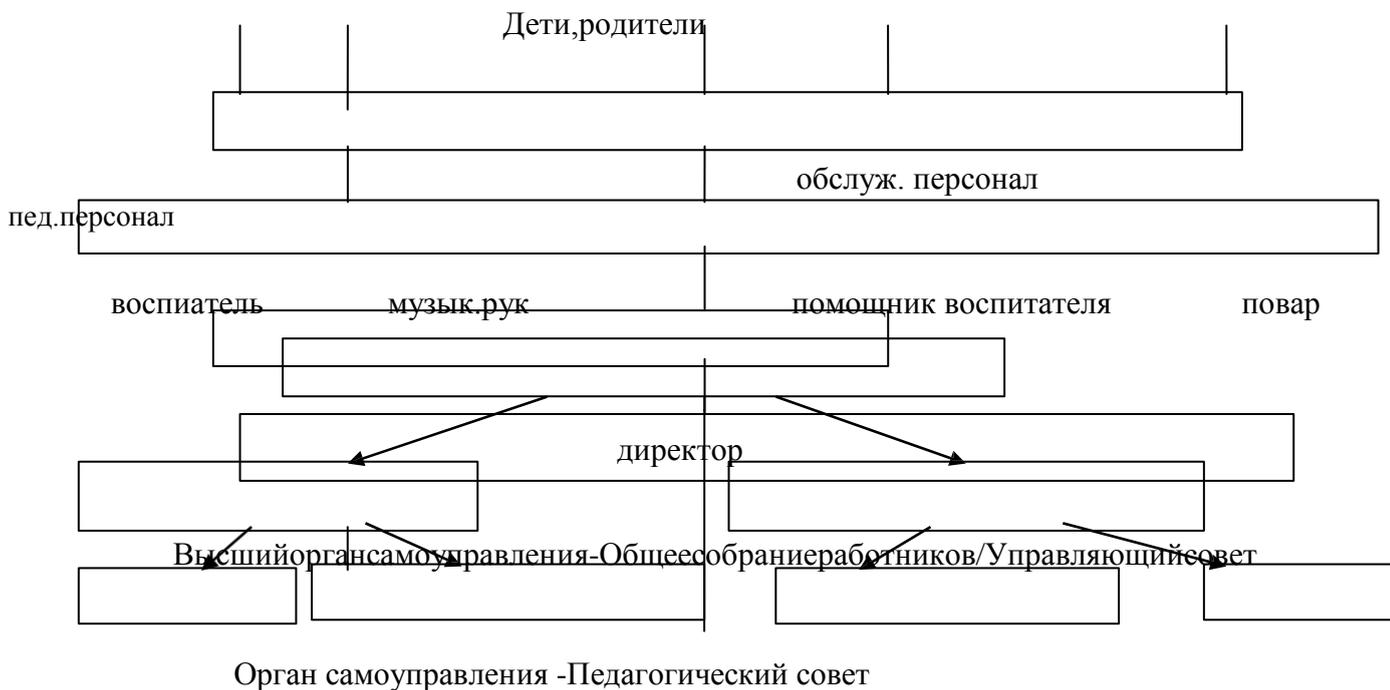
7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Раздел 2. Оценка системы управления дошкольной группой

Характеристика системы управления в режиме функционирования.

Система управления дошкольным учреждением представлена схемой:



Коллегиальный орган самоуправления Учреждением-Родительский комитет

Оценка управления учреждением со стороны руководства

Непосредственное руководство учреждением осуществляется директором в соответствии с Уставом:

- представление Учреждения без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности;
- распоряжение имуществом и средствами Учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;
- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной деятельности Учреждения;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- утверждение штатного расписания, графика работы;
- распределение совместно с профсоюзным комитетом учебной нагрузки;

- посещение занятий и воспитательных мероприятий;
- осуществление подготовки и представление отчета о результат обследования;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

Оценка управления учреждением со стороны органов самоуправления.

Формами самоуправления учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет, осуществляющие свою деятельность в соответствии с локальными актами (Положениями).

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Оценка демографической и социально-экономической тенденции развития территории.

МБОУ «Валуянская ООШ» дошкольная группа находится в сельской местности на территории с развивающейся инфраструктурой Коломыцевского сельского поселения Красногвардейского района. Это разновозрастная дошкольная группа. Дошкольным образованием охвачено 41,1% детского населения от 0 до 8 лет.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

В МБОУ «Валуянская ООШ» функционирует одна дошкольная разновозрастная группа.

Численность детей на конец года – 6 человек.

Со всеми родителями (законными представителями) заключены Договора об образовании.

Социальный статус семей воспитанников в 2021 году

Социальный состав семьи	
Детей, обародителя которых работают в бюджетных организациях	-
Многодетных семей	4
в них детей-дошкольников	4
Малообеспеченных семей	-
в них детей-дошкольников	-
Неполных семей всего:	1
-из них мать-одиночка	1
-из них разведенных	-
-из них потеря кормильца	-
Детей, находящихся под опекой	-
Родителей-инвалидов	-
Детей-инвалидов	-
Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	-

Детей из семей, имеющих статус переселенцев	-
Детей-иностранцев (не имеющих рос. гражд.)	-
Неблагополучных семей	-

Все многодетные семьи учреждения имеют льготу по оплате за уход и присмотр за ребенком - 50%.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, родители (законные представители) в 2021 году получили компенсацию родительской платы в размере на первого ребенка 20% - 1, на второго ребенка в семье 50% - 2 человека, на третьего 70% - 3 человека.

Данные о выпускниках. Выпускники 2021 учебного года.

Всего выпускников от общего количества детей в ОУ		Из полных семей		Из неполных семей		Из многодетных семей		Матерей одиночек		Дети сироты		Из двусторонних семей		
				отец	мать									
Число	%	Число	%		число	%	число	%	число	%	число	%	число	%
3	37,5%	3	100%	-	-		1	50	0	0	0	0	0	0

Все воспитанники 2021 года обучаются в МБОУ "Валуянская ООШ".

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Дети являются участниками праздничных мероприятий, проводимых в дошкольной группе и школе. Активно участвуют в конкурсах (совместной деятельности с родителями) проводимых на муниципальном уровне и уровне ОУ. В 2021 году воспитанник дошкольной группы Гусаинов Хаджи-Мухаммад принял активное участие в муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Мир космоса» и занял первое место.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.

Содержание образовательной деятельности.

В результате анализа образовательной деятельности выявлено, что организация образовательного процесса в дошкольной группе строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования; рабочей программы воспитателя, включающей план непосредственно-образовательной деятельности, расписание НОД, режим дня, комплексно-тематическое планирование. В учреждении соблюдаются предельно допустимые нормы нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

В учреждении реализуется общеобразовательная программа МБОУ «Валуянская ООШ». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее—образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, а также сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности является игра.

Основная цель программы: создать каждому ребёнку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикованного в различных видах деятельности, творческой реализации.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется парциальная программа «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б.. и парциальная программа «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста авторов-составителей Т.М. Стручаевой, Н.Д. Елачинцевой, О.А. Брытковой, Я.Н. Колесниковой, В.В. Лепетюха.

Реализация программы «Безопасность» направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Парциальная программа «Белгородоведение» рассчитана на детей пятого, шестого, седьмого-восьмого года жизни. Основная цель данной программы социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучения истории культуры, природы Белогорья.

Направления	Программа, автор	Характеристика программы
Комплексная программа	«Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
Парциальная программа	"Безопасность» Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017 г	направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.
Парциальная программа	«Белгородоведение» Авторов составителей Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епачинцевой О.А. Брытковой и др..	Направлена на достижение цели: - формировать у детей элементы экологического сознания, способствующей гармоничному экологическому развитию и саморазвитию дошкольников на познавательном, эмоциональном и практическом уровнях, воспитанию экологического сознания детей в конкретно заданных условиях Учреждения

Характеристика воспитательной системы дошкольного учреждения

В дошкольной группе созданы условия для организации воспитательной работы, которая направлена на реализацию целей нашего учреждения. Анализ воспитательной системы показал, что педагогами разработан воспитательный план работы и план работы с семьей.

Также разработан план работы совместно со школой. Педагогами используются различные формы взаимодействия с детьми и родителями (праздники, развлечения, родительские собрания, консультации, круглые столы и т.д.).

Развивающая среда МБОУ «Валуянская ООШ» дошкольная группа позволяет осуществлять физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывались возрастные особенности детей. Имеются игровые, познавательные уголки (центры), укомплектованные игровым оборудованием. Имеются центры: игровой, продуктивный, центр конструирования, центр двигательной активности, центр познания, музыкальный центр.

В дошкольной группе отсутствуют специализированно оборудованные помещения: изостудии, экологической комнаты спортзала, музыкального зала и т.д. На территории МБОУ «Валуянская ООШ» дошкольная группа имеет игровую площадку, цветники, огород.

В дошкольной группе организуется деятельность по охране и укреплению здоровья воспитанников. Соблюдение техники безопасности и охраны труда, указывается на отсутствие детского садудетского и взрослоготравматизма. Медицинское обслуживание воспитанников дошкольной группы осуществляет Фельдшерско-акушерский пункт в с. Валуи на основании договора с ОГБУЗ "Красногвардейская центральная районная больница".

Организация двигательного режима в ДОУ

Формы работы
Утренняя гимнастика
Занятия по физической культуре
Прогулка
Музыкальные занятия
Гимнастика после сна
Подвижные игры
Спортивные игры
Физкультминутки

Анализ заболеваемости детей за три учебных года:

Заболеваемость	2019 год	2020 год	2021 год
Заболеваемость, на 1 ребенка	7,7	9,8	29
Количество инфекционных заболеваний (ветряная оспа, скарлатина и т.д.)	0	0	0
Количество несчастных случаев, отравлений	0	0	0

Анализ групп здоровья за три учебных года:

2019 год	2020 год	2021 год
1 группа здоровья – 88,9%	1 группа здоровья – 88,9%	1 группа здоровья – 88,9%
2 группа здоровья – 11,1%	2 группа здоровья – 11,1%	2 группа здоровья – 11,1%
3 группа здоровья – нет 4	3 группа здоровья – нет 4	3 группа здоровья – нет 4
Группа здоровья – нет	Группа здоровья – нет	Группа здоровья – нет

№ п/ п	Программа	Методическое обеспечение
1	<p>Примерная основная общеобразовательная программа</p> <p>«Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой</p>	<p>-«Детство» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014</p> <p>- Мониторинг в детском саду .Научно- методическое пособие.- СПб.: « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.-592с.</p> <p>- Программа « Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения»- СПб., издательство « ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009.-208с.</p> <p>- Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «ДЕТСТВО»: учеб.-метод. Пособие.- СПб.: ООО «Издательство « Детство-пресс»,2013.-272с.</p> <p>- Основная образовательная программа дошкольного образования: Конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие.- СПб- ООО « Издательство « Детство- пресс», 2011.- 288с.</p> <p>- Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.-128с.,ил.</p> <p>- Образовательная область « Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Науч. ред. А.Г. Гогоберидзе-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ « СФЕРА»,2012.-192с.</p> <p>- Образовательная область «Социализация». Как работать по программе « ДЕТСТВО»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.- 256с.</p> <p>Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе « Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч.ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.- 208с.</p> <p>Образовательная область « Познание» Как работать по программе « ДЕТСТВО»: Учебно-методическое пособие / науч.ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ « Сфера», 2013.- 304с.</p> <p>- Образовательная область « Безопасность».Как работать по программе « Детство»: Учебно- методическое пособие /науч.ред. А.Г Гогоберидзе.- СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2013-144с</p> <p>- Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.- Воронеж: ООО «Метода»,2013-560с.</p> <p>-Методические советы к программе « Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой.- СПб.: М54 « Детство- пресс», 2002.</p> <p>– Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно- методическое пособие под ред. Т.И.Бабаевой.- СПб.: «Детство-пресс»,2008.</p> <p>– Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Бондаренко Т.М.: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ИП Лакоценин С.С.,2009.</p> <p>-Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Бондаренко Т.М.: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Т.Ц. «Учитель»,2006.</p> <p>- Комплексные занятия в средней группе детского сада. Бондаренко Т.М.: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Т.Ц. «Учитель»,2006.</p>
Познавательное-речевое		
		<p>- Путешествие по стране правильной речи. О.Н. Сомкова и др. Санкт-Петербург « Детство-пресс»2002.</p>

2	<p>Примерная основная общеобразовательная программа</p> <p>«Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по развитию речи в детском саду под ред.О.С. Ушаковой.- Просвещение,1993. - Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. Учебно-методическое пособие Т.В. Большева. Санкт-Петербург «Детство-пресс»,2001. - Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.(Для детей от 3до 6 лет)- «Детство-пресс»,2004. - Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада Г.А. Тумакова под ред. Ф.А. Сохина – М.: Просвещение,1991. - Литература и фантазия: Книга для воспитателя детского сада и родителей. Сост.Л.Е. Стрельцова.-М.: Просвещение,1992. - Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. Сост.З.А. Михайлова и др.- СПб.: «Детство-пресс», 2003. - Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. Авт-сост. З.А. Михайлова и др. – СПб.: « Детство-пресс», 2002. - Математика для дошкольника: Книга для воспитателя детского сада. Сост. Т.И. Ерофеева и др.- М.: Просвещение,1992. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Т.М. Бондаренко.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2007 - Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс»,2009. - Что можно сделать из природного материала: Книга для воспитателя детского сада- М.: Просвещение,1991.
Социально-личностное		
3	<p>Примерная основная общеобразовательная программа</p> <p>«Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой</p>	<p>Дошкольник и рукотворный мир. Крухлет М.В.. – СПб.: « Детство-пресс»,2002.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Азбука « АУ!»: Методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс»,2008. - Чего на свете не бывает?: занимательные игры для детей от3 до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада и родителей. Сост. Е.Л. Агаева и др..- М.: Просвещение,1991 - Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение,1991 - Ступеньки творчества или развивающие игры. Никитин Б.П..- М.: Просвещение,1991.
Художественно-эстетическое		
4	<p>Примерная основная общеобразовательная программа</p> <p>«Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой</p>	<p>И.М. Петрова Объемная аппликация.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет) : из опыта работы музыкальных руководителей детских садов. С.И. Бекина и др.- М.: Просвещение,1984. - Азбука театра. Алянский Ю.Л.. – Л.: Детская литература,1990 - Театральная деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 5-6 лет Под редакцией. О.Ф. Горбуновой. – М.: Мозаика- Синтез,2008. Рисование с детьми дошкольного возраста : Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под редакцией Р.Г. Казаковой.-М.: ТЦ Сфера,2004.-128с. (серия «Вместе с детьми») Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. _ 56с., цв.вкл.

		<p>Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.- 48с.: цв.вкл.</p> <p>Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-56.:цв. вкл.</p> <p>Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез,2007.-48с., цв. вкл.</p>
Физкультурно-оздоровительное		
5	<p>Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой</p>	<p>- Физкультура для малышей: Методическое пособие для воспитателей.- СПб.: «Детство-пресс»,2003.</p> <p>- Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс»,2008.</p> <p>Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду: учебное пособие. - Издательство «Просвещение»</p>
Диагностический материал		
6	<p>Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой</p>	<p>Результаты мониторинга образовательного процесса. Н.В. Верещагина, 2011 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (младшая группа)</p> <p>Результаты мониторинга детского развития. Н.В. Верещагина, 2011 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Уровни развития интегративных качеств (младшая группа)</p> <p>Результаты мониторинга образовательного процесса. Н.В. Верещагина, 2011 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (средняя группа)</p> <p>Результаты мониторинга детского развития. Н.В. Верещагина, 2011 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Уровни развития интегративных качеств (средняя группа)</p> <p>Результаты мониторинга образовательного процесса. Н.В. Верещагина, 2011 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (средняя группа)</p> <p>Результаты мониторинга детского развития. Н.В. Верещагина, 2011 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Уровни развития интегративных качеств (средняя группа)</p> <p>Результаты мониторинга образовательного процесса. Н.В. Верещагина, 2011 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (старшая группа)</p> <p>Результаты мониторинга детского развития. Н.В. Верещагина, 2011 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Уровни развития интегративных качеств (старшая группа)</p> <p>Результаты мониторинга образовательного процесса. Н.В. Верещагина, 2011 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (подготовительная к школе группа)</p>

Организация системы взаимодействия с организациями–партнерами.

Дошкольная группа сотрудничает с МБОУ «Валуянская ООШ», т.к. выпускники поступают в эту школу. Взаимодействие осуществляется по договору.

В начале и в конце учебного года педагоги школы приглашаются на родительские собрания. Таким образом, дошкольная подготовка корректируется не только педагогами дошкольной группы, но и с учителями начальных классов.

Также практикуется взаимопосещение уроков и занятий на базе дошкольной группы школы.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Результаты оценки кадрового обеспечения показали, что укомплектованность кадрами составляет 100%. Учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию:

Воспитатель – 1,15ст.;

Музыкальный руководитель - 0,25ст.;

Помощник воспитателя–1,15ст.(внутреннее совмещение должности «прачка» на 0,25ставки); повар–1,0ст.

Образовательный процесс осуществляют 2 педагога. Воспитатель и музыкальный руководитель.

Воспитатель имеет высшее профессиональное образование, педагогический стаж 9 лет.

Музыкальный руководитель имеет высшее образование, педагогический стаж - 32 года.

Педагог учреждения принимает активное участие в районных методических семинарах, совещаниях.

Раздел 6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Анализ учебно–методического и библиотечно-информационного обеспечения показал, что методическая литература и дидактические пособия в учреждении находятся в достаточном количестве.

Методическое обеспечение в части Программы, сформированной участниками образовательных отношений:

Образовательная область	Парциальные программы, технологии	Возраст детей
Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б. и парциальной	4-8 лет
Познавательное развитие	«Белгородоведение» для детей дошкольного возраста авторов-составителей Т.М. Стручаевой, Н.Д. Елачинцевой, О.А. Брытковой, Я.Н. Колесниковой, В.В. Лепетюха.	4-8 лет

Обеспечение наглядно-дидактическими пособиями и играми.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Дидактический материал «Конфетки и монетки» Бурдина С.В.
2. Тестовые задания для проверки знаний детей Бурдина С.В.
3. Дидактический материал «Домашние животные». Издательство «Страна фантазий».
4. Наглядно-дидактическое пособие «Деревья и листья». Издательство «Мозаика-Синтез».
5. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Издательство «Мозаика-Синтез».
6. Карточки для занятий в детском саду «Расскажите детям о домашних питомцах». Издательство «Мозаика-Синтез».
7. Карточки для занятий «Расскажите детям о космосе». Издательство «Мозаика-Синтез».
8. Учебное пособие для дошкольников «Сравниваем противоположности». Издательство «Проф-Пресс».
9. Познавательная игра-лото «Большие и маленькие» Бурдина С.В.
10. Плакат «Сутки».
11. Пособие «Математика-это интересно». Издательство «Детство-Пресс».
12. Плакат «Давайте посчитаем».
13. Наглядное пособие «Овощи и фрукты». ООО «Хатбер-Пресс».
14. Наглядное пособие «Растения». ООО «Хатбер-Пресс».
15. Пособие «Начинаю считать». Издательство «Эксмо» Пьянкова Е.А.
16. Набор счетных материалов (цифры, геометрические фигуры, счетные палочки).
17. Дидактическая игра «Мозаика-Азбука».
18. Дидактическая игра «Найди слово».
19. Дидактическая игра «Моя первая покупка».
20. Дидактическая игра «Зоологическое лото».
21. Дидактическая игра «Мама, папа и я».
22. Дидактическая игра «Домино плюс пазлы» (форма, фигура, цвет).
23. Дидактическая игра «Мир вокруг нас».
24. Дидактическая игра половинки «Времена года».
25. Дидактическая игра «Мои первые цифры».
26. Дидактическая игра «Геометрические формы».
27. Плакат «Веселый счет».
28. Плакат «Азбучка».
29. Плакат «Времена года».

30. Плакат «Цвета и фигуры».
31. Плакат «Дикие птицы».
32. Плакат «Солнечная система».
33. Плакат «Часы и время».
34. Плакат «Грибы».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

35. Дидактическая игра «Правила дорожного движения».
36. Дидактическая игра «Дорога».
37. Дидактическая игра «Дорожные знаки».
38. Дидактическая игра «Знаки».
39. Дидактическая игра «Азбука пешехода».
40. Дидактическая игра «Правила дорожного движения».
41. «Правила дорожного движения» дидактическая и развлекательная игра.
42. Плакат «Уроки безопасности».
43. Плакат «Правила поведения при пожаре».
44. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности «Как избежать неприятностей?».
45. Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге» разработано И.Ю.Бордачевой. Издательство «Мозаика-Синтез».
46. Учебное пособие для дошкольников «Профессии». Издательский дом «Проф-Пресс».
47. Учебное пособие для дошкольников «Герои русских сказок». Издательский дом «Проф-Пресс».
48. Учебное пособие для дошкольников «Что такое хорошо? Что такое плохо?». Издательский дом «Проф-Пресс».
49. Обучающая серия половинки «Сказки».
50. Развивающая дидактическая игра «В гостях у сказки».
51. Обучающая серия половинки «Кто в домике живет?».
52. Обучающая серия половинки «Что получится?».
53. Дидактическая игра «Наши поступки».
54. Дидактическая игра «Время».
55. Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо».
56. Дидактическая игра «Любимые сказки».

Образовательная область «Речевое развитие»

57. Наглядно-дидактическое пособие «Путешествие по стране правильной речи». Издательство «Детство-Пресс».
58. Пособие «Логопедические игры». Разработано Скворцова И.В.
Детская литература
59. «Мама для мамонтенка». Издательство «Проф-Пресс».
60. Считалочки для самых маленьких. Издательство «Самовар».
61. К.Чуковский «Тараканище, путаница». Издательство «Проф-Пресс».
62. К.Чуковский «Муха-Цокотуха». Издательство «Самовар».
63. В.Хесин «Чтихи для самых маленьких». Издательство «Проф-Пресс».
64. В.Степанов «10 сказок малышам». Издательство «Проф-Пресс».
65. «Заюшкина избушка и другие сказки». Издательство «Проф-Пресс».
66. «Красная шапочка и другие сказки». Издательство «Проф-Пресс».
67. Л.Толстой «Сказки и басни». ЗАО «Росмэн-Пресс».
68. «Скатерть, баранчик и сума». ООО «Алтей».

69. «Семь Симеонов». ООО «Алтей».
70. Учебник для малышей В.Степанов «Уроки для котят». Издательство «Фламинго».
71. Л.Муур «Крошка Енот». Издательство «Самовар».
72. Сказки для девочек. Издательство «Проф-Пресс».
73. К.Чуковский «Айболит и другие сказки». ЗАО «Росмэн-Пресс».
74. Русские волшебные сказки. Издательство «Проф-Пресс».
75. Пять сказок. «Добрыня – богатырь». Издательство «Фламинго».
76. «Дюймовочка и другие сказки». Издательство «Проф-Пресс».
77. «Теремок». Издательство «Проф-Пресс».
78. «Поучительные сказки». Издательство «Проф-Пресс».
79. «Сказки о принцессах». Издательство «Проф-Пресс». И другие сказки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

80. Плакат «Музыкальные инструменты»
81. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Транспорт».
82. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Инструменты».
83. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Животные Африки».
84. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Морские обитатели».
85. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Листья».
86. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Космос».
87. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Фрукты».
88. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Насекомые».
89. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Домашние животные».
90. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Дикие животные».
91. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Овощи».
92. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Лесные звери».
93. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Бабочки».
94. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Звери».
95. Трафареты-раскраски для детского творчества Лавров Б.Е. «Растения».

Раздел 7. Оценка материально-технической базы.

Группа функционирует в помещениях, которые соответствуют санитарно-гигиеническим, противоэпидемиологическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Тип здания: приспособленное.

В ОУ созданы необходимые материально – технические условия для полноценного развития детей в дошкольной группе которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья детей. Учреждение имеет все виды благоустройства: холодное водоснабжение; горячее водоснабжение; канализацию; собственную котельную.

Все помещения укомплектованы мебелью и оснащены оборудованием, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и наполняемостью учреждения. Мебель соответствует росту детей.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском саду, организовано 4-х разовое питание детей. При составлении меню – требования директор руководствуется разработанными утвержденным 10-дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Контроль за качеством приготовляемых блюд осуществляет директор МБОУ.

Заключены договоры с поставщиками о порядке обеспечения и доставки продуктов питания.

Игровая площадка снабжена игровым оборудованием: горка – 1 шт., песочница – 1 шт., теневой навес – 1 шт., качели – 3 шт.

Расходование бюджетных средств осуществляется в соответствии со сметой данного дошкольного учреждения.

Здание ОУ оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции, видеонаблюдением, установлена система автоматической пожарной сигнализации. В здании ОУ соблюдается пропускной режим.

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Осуществление мониторинга индивидуального развития ребенка

Оценка функционирования внутренней системы качества образования показала, что в учреждении действует система мониторинга индивидуального развития детей. Цель: наблюдение за индивидуальным развитием детей. На проведение мониторинга руководитель издает приказ. Осуществляет мониторинг воспитатель два раза в год (в начале учебного года и в конце учебного года).

По результатам мониторинга написаны аналитические справки.

Организация системы контроля

Оценивая контрольную деятельность, выяснилось, что в учреждении организована система контроля со стороны руководителя. Контроль осуществляется в соответствии с положением о контрольной деятельности учреждения. Разработан план контроля, который включен в годовой план работы МБОУ «Валуянская ООШ».

Согласно годового плана работы в ОУ ежемесячно проводился оперативный контроль:

Создание условий в группе для охраны жизни здоровья детей.	сентябрь
Организация деятельности детей в течение дня.	октябрь
Организация питания.	ноябрь
Анализ планирования воспитательно-образовательной работы	декабрь
Оценка среды развития	январь

Обучение детей рассказыванию с помощью игрушек и предметов	февраль
Анализ планирования воспитательно-образовательной работы	март
Состояние участка	апрель
Двигательная активность детей на прогулке	май

По результатам оперативного контроля оформлены «Схемы контроля» с выводами и рекомендациями.

По результатам тематического контроля написаны аналитические справки, которые рассмотрены на педсоветах, изданы приказы.

Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности МБОУ «Валуянская ООШ» дошкольная группа позволяет получить всестороннюю оценку деятельности учреждения, выявить сильные и слабые стороны своей работы.

Анализ анкетирования родителей представлен в итоговом листе по анкетам родителей.

Число розданных анкет-6;

Общее количество заполненных анкет-6;

Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности дошкольной группы за 2021 года показало, что удовлетворены качеством деятельности дошкольной группы 98% родителей.

Удовлетворены качеством деятельности организации 97% педагогов. Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования педагогов: дооснащение учреждения мультимедийным оборудованием.

II. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-Правовому регулированию в сфере образования.

Показатели деятельности дошкольной группы

МБОУ «Валуянская ООШ» за 2021 год.

(Согласно Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную Программу дошкольного образования, в том числе	8 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	8 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	4
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги при просмотре и уходе	-
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1
1.5.1.	О коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1

1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной Образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	2 человека
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников Имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 чел.
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	0 человек -
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2
1.8.1.	Высшая	1
1.8.2.	Первая	1
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников В общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1
1.9.1.	До 5 лет	-
1.9.2.	Свыше 20 лет	1
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	1 человек 50%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	-

	осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	1 человек 50%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/6
1.15.	Наличие образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2. Инфраструктура		
2.1.	Общая численность помещений, в которых осуществляется Образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да