

Программа смены «Театральный сезон» летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко».

Программа летней профильной смены «Театральный сезон» предусматривает отдых, оздоровление детей, мотивирует на развитие интереса детей к театральному творчеству. Практическая значимость программы состоит в том, что у участников будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

Информационная карта программы

Полное название программы	«Театральный сезон»
Вид программы	Тематическая: творческая направленность
Цель программы	Создание благоприятных условий для насыщенного физически, интеллектуально и эмоционально летнего отдыха и развития личности ребенка, профориентации путем погружения в мир театра, сотворчества и сопереживания общего значимого дела – создания спектакля
Задачи:	<ol style="list-style-type: none">1) Способствование укреплению знаний детей о театре, вести активную пропаганду повышения читательской грамотности, через чтение пьес, поиск информации.2) Формирование знаний об истории развития театра.3) Формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как чувство ответственности, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу.4) Воспитание активной жизненной позиции детей через органы самоуправления. Вовлечение как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.5) Организация деятельности творческих студий. Инсценировка, пародия, выразительное чтение. Погружение участников Программы в разнообразную деятельность через включение в сюжетноролевую игру.6) Получение новых знаний, умений и навыков в области театрального искусства: мастерство актёра, сценическое движение и танец, сценическая речь, театральная режиссура (актеров, сценаристов, декораторов, режиссеров, гримеров).
Направление деятельности программы	Физическое, патриотическое и творческое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Валуянская основная общеобразовательная школа»
Красногвардейского района Белгородской области

<p>Согласовано</p> <p>Начальник детского пришкольного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей  Зыбарев С.И. « 23 » <u>май</u> 2023 г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор МБОУ «Валуянская ООШ»  Селезнев А. А. приказ № <u>54</u> от « 23 » <u>мая</u> 2023 г.</p> 
--	--

**Программа школьного
летнего оздоровительного
лагеря с дневным
пребыванием детей
«СОЛНЫШКО»**

2023г.

<p>Формы работы, предполагаемые для реализации программы</p>	<p>Коллективно-творческие дела, беседы, игры, спортивные мероприятия, экскурсии, конкурсы, праздники, викторины и т.д.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Июнь 2023года.</p>
<p>Содержание программы:</p>	<p>В 2023 году летний сезон будет организован в форме театральных действ, знакомство с театральным закулисем воспитанников в возрасте от 6 до 15 лет. Программа предусматривает знакомство с миром театра, театральными профессиями, постановку спектаклей. Воспитанники получают навыки публичного выступления, смогу раскрытьсвоей творческий потенциал,развить фантазию, воображение, внимание, концентрацию, память и осознанную реакцию, научатся быстро находить общий язык со сверстниками, находить новых друзей, расширят кругозор, знакомясь с произведениями литературы. Сюжет смены заключается в создании театральных трупп, включающих представителей разных театральных профессий. Эти труппык концу смены будут готовить спектакли – подарок для всех участников Программы</p>
<p>Программа:</p>	<p>Все участники Программы входят в 1 отряд, состоящий из 21 человека. Деятельность отряда сопровождают два воспитателя (учителя). Реализация целей и задач программы «Театральный сезон» осуществляется через одну большую игру в театр, погружение в которую начинается во второй день пребывания детей в лагере. Отряд представляет собой отдельный театр, со своей труппой актеров, работниками сцены и режиссёром (воспитателем) во главе. В любом театре есть представители разных театральных профессий: режиссер, сценарист, актер, гример и др. В течение всей смены участники программы будут пробовать себя в разных театральных профессиях, выбирают рабочие театральных цехов: бутафорский, художественный, гримерный, осветительный, реквизиторский. Они комплектуются по желанию и способностям детей. У каждого цеха – своя задача. Театр постоянно находится в процессе творчества и взаимодействия друг с другом, принимая участие в разных мероприятиях внутри отряда и лагеря. Они участвуют в конкурсах актерского мастерства; в театральных дебютах, где будут работать с малыми театральными формами; в театральных встречах, где задача отрядов- театров - поставить пантомимы, миниатюры, одноактовые представления по выбранному ими произведению, в определенном жанре. И, наконец, театр готовит итоговый спектакль. - ставится общими усилиями актеров театров, цехов, педагогов и детей. Спортивная жизнь смены включает чемпионаты по футболу, пионерболу, настольному теннису,</p>

	<p>командным состязаниям. За активное участие и достижения в различных мероприятиях, театры и отдельные участники смены получают награду в различных номинациях – Золотую Маску («Открытие сезона», «Лучшая роль второго плана», «За лучшее исполнение», за драматургию, оригинальность и т.д.)</p>
Ожидаемые результаты	<p>- Оздоровление воспитанников лагеря через реализацию комплекса эффективных профилактических и спортивнооздоровительных мероприятий. - Развитие творческих способностей, расширение интеллектуального кругозора участников летнего лагеря – умение оценивать и использовать полученные знания и умения в области театрального искусства в своих творческих работах. Использование участниками летнего лагеря необходимых актерских навыков: свободно взаимодействовать с партнером, действовать в предлагаемых обстоятельствах, импровизировать, сосредотачивать внимание, эмоциональную память, общаться со зрителем во время работы над спектаклем и его показа. Владение детьми необходимыми навыками пластической выразительности и сценической речи в работе над сценическими работами и во время ролевых игр и квестов, КВНов по программе летнего лагеря. Повышение интереса к изучению материала, связанного с искусством театра, литературой. Пропаганда повышения читательской грамотности. Активное проявление своих индивидуальных способностей в работе над общим делом – оформление декораций, запись фонограмм, написание сценария и т.п. Вовлечение участников летнего лагеря через создание спектакля и игровое творческое общение в социальнокультурную деятельность. Профессиональное самоопределение через знакомство с театральными профессиями и первые творческие работы на театральной сцене. Приобретение необходимых знаний, практических умений и навыков театральных профессий, публичного выступления. Создание – постановка и показ спектакля силами участников летнего лагеря.</p>
Место реализации	<p>Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «Валуянская ООШ»</p>
Адрес, телефон	<p>Белгородская область Красногвардейский район село Валуй № 50, 8 (47) (247) 6-04-47</p>

Аналитическая справка о деятельности лагеря прошлых лет

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошлых лет показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Для реализации программы по организации летнего отдыха были определены приоритетные два направления: оздоровление и развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребёнка.

Лагерь дневного пребывания "Солнышко" был организован на базе Валуянской основной общеобразовательной школы. Ежегодно его посещало около 30 учащихся 1-9 классов. Программа лагеря включала творческие, развивающие и подвижные игры, организацию коллективных творческих дел, выполнение заданий по физической подготовке и закаливанию организма.

Цель программы: раскрытие творческой индивидуальности ребенка в социальных взаимоотношениях.

Задачи ставились следующие:

- создание условий для отдыха и развития детей в летний период;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости и повышение выносливости детского организма, витаминизация организма;
- формирование гигиенических навыков и привычек, гармоничное физическое и нервно-психическое развитие;
- формирование трудовых умений и навыков, желания трудиться.

В лагере дети были заняты досуговой и общественно-полезной деятельностью. Питание было качественное и калорийное.

За время работы лагеря с дневным пребыванием детей мы посещали музеи. Ребята с удовольствием создавали свои спортивные команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу, вели летопись спортивных достижений своего отряда. Возможность лично окунуться в мир спорта и показать свои спортивные умения, никого из детей не оставило равнодушным. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Работа в лагере создавала условия для самоанализа и саморазвития каждого из детей. Многие учащиеся выражают желание и в этом году посещать лагерь, так как детям в лагере было интересно.

Проанализировав прошлогоднюю работу, коллектив учителей и ученики пришли к выводу, что такую работу следует продолжить, но чтобы не повторяться, решили обогатить содержание и изменить некоторые правила.

Введение

Приближается лето – пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. Лето для детей - это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное самого себя.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Актуальность программы Организация летнего отдыха детей является одной из важнейших задач, стоящих перед коллективом детского пришкольного оздоровительного лагеря. Именно в период летних каникул, когда большая часть времени освобождается от учебных занятий, возникает риск попадания детей в различные негативные ситуации. Поэтому необходимо создание системы детского отдыха, оздоровления и занятости, совершенствование условий для развития личности ребенка в каникулярный период. На территории лагеря создаются необходимые условия для творческого развития детей, удовлетворения их образовательных и интеллектуальных запросов в области искусства. Так как театр представляет собой синтез различных видов искусств (актерское мастерство, хореография, вокал) то, дети смогут объединиться творческие коллективы и попробовать себя в не знакомом для себя, виде искусства. Так же программа дает возможность в ранней профориентации через знакомство с театральными профессиями и проведение профессиональных проб. И Театр – это одна из форм воспитания любви к чтению, наблюдению и творчеству. Актуальность проблемы воспитания для государства, региона, района, образовательной организации, лагеря. Театр – это то искусство, которое в первую

очередь учит быть человеком, чувствовать и сопереживать. Ничто так как театр не оказывает на людей сильное эмоциональное влияние. И только театр может дать заинтересованному человеку живое восприятие действительности. Он одаривает своих зрителей истинными ощущениями и эмоциями. Но все реже посещают театры и все чаще заполняются ряды кинозалов и не слезающих с дивана людей. Большинство предпочитают театру простые просмотры фильмов, сериалов. И забывают о посещениях театров, а театральные афиши уже мало кого интересуют. Театральное искусство дает человеку прежде всего развитие и стремление к совершенству в работе над собой, своими слабостями и привычками. Научный подход к истолкованию понятия культуры исходит, прежде всего, из того, что культура - это все бесконечное число гениальных творений человеческого духа и таланта, нашедших отражение в первую очередь в высших духовных ценностях, сформулированных человеком. Театр структурирует аудиторию и публику, которая уже приобщена к культуре. Сегодня моделируется уже новая структура ценностей, что введет к утрате востребования просветительских ценностей, согласно которым культура должна доставлять эстетическое удовольствие, а не только низменное развлечение. Театральное искусство вбирает в себя различные искусства, которые отлично дополняют себя. Театр – это один из самых сильных инструментов, затрагивающих восприятия чувств, ведь приходя в театр, зритель сопереживает актерам, ситуациям, вместе с тем театр способен сделать человека гуманным, способствует формированию таких качеств, как человечность и доброта. Театральное искусство воспитывает в диалоге. Театр исцеляет человека изнутри, расставляя перед ним все возможные ситуации в жизни, направляя его к решению проблемы. Катарсис - это потрясение чувств. Как и при любом освобождении, речь идет о перевоплощении его в оригинальность. В данном случае посредством катарсиса возможно новое начало раскрытия креативности.

Особым направлением современного театрального процесса является развитие театра для детей. Для детей и подростков театральное искусство – это мощнейший инструмент социализации личности, становления художественного вкуса, механизм воспитания эстетически развитой, творческой личности.

Представление о воспитательном процессе в лагере

Основной акцент воспитательного процесса направлен на воспитание творческой, социально-адаптивной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности. Создание оптимальных и благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, вовлечение их в творческую, интеллектуальную деятельность с формированием активной жизненной позиции.

2. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ЛАГЕРЕ

Категории, возрастные особенности и потребности детей.

Основным составом лагеря являются школьники села Валуй. На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 6 до 15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул.

При организации смены учитываются возрастные особенности детей и подростков.

Младший школьный возраст (6 – 10 лет) – ребенок в этом возрасте очень сильно подвержен внешнему влиянию. Именно благодаря этому он впитывает в себя знания как интеллектуальные, так и нравственные. В младшем возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Основная задача

взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка. Особенность мышления детей – одухотворять природу, приписывать неодушевленным вещам способность мыслить, чувствовать, делать Ведущий вид деятельности – сюжетно-ролевая игра. Легенда смены, основанная на взаимодействии известного персонажа с воспитанниками лагеря соответствует потребностям детей данного возраста играть, придумывать и перевоплощаться.

Программа лагерной смены предусматривает разнообразие мероприятий, в которых воспитанники младшего школьного возраста реализуют потребность в групповой и коллективной деятельности, проявят самостоятельность, найдут себе любимое занятие, обретут друзей.

Подростковый возраст (11-15 лет) Главное содержание подросткового возраста - переход от детства к взрослости. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования. Подростковый возраст традиционно считается трудным в воспитательном отношении. Наиболее доминирующие потребности этого возраста – потребность в общении со сверстниками, потребность в самоутверждении. Подростки комфортнее чувствуют себя в микрогруппе (мальчики играют с мальчиками, девочки с девочками), склонны к конфликтам со сверстниками, взрослыми, родителями (стремятся к самостоятельности), энергичны, стремятся к большой двигательной активности, влюбчивы, чувствительны к критике.

Лагерь функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 08:30 до 17:00 по следующему графику:

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.30 до 17 часов
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время	14.00-15.30
Полдник	16.00-16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	16.30-17.00
Уход домой	17.00

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель программы воспитания– создание благоприятных условий для насыщенного физически, интеллектуально и эмоционально летнего отдыха и развития личности ребенка, профориентации путем погружения в мир театра, сотворчества и сопереживания общего значимого дела – создания спектакля.

Задачи программы воспитания

1. Способствовать укреплению знаний детей о театре, вести активную пропаганду повышения читательской грамотности, через чтение пьес, поиск информации.
2. Формировать знания об истории развития театра.
3. Формировать нравственно устойчивую цельную личность, обладающую такими

моральными качествами, как чувство ответственности, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу.

4. Воспитывать активную жизненную позицию детей через органы самоуправления.

Вовлекать как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

5. Организовать деятельность творческих студий. Инсценировка, пародия, выразительное чтение. Погружать участников Программы в разнообразную деятельность через включение в сюжетно-ролевую игру.

6. Создать условия для получения новых знаний, умений и навыков в области театрального искусства: мастерство актёра, сценическое движение и танец, сценическая речь, театральная режиссура (актеров, сценаристов, декораторов, режиссеров, гримеров).

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Оздоровление воспитанников лагеря через реализацию комплекса эффективных профилактических и спортивно-оздоровительных мероприятий.

2. -Развитие творческих способностей, расширение интеллектуального кругозора участников летнего лагеря – умение оценивать и использовать полученные знания и умения в области театрального искусства в своих творческих работах.

3. Использование участниками летнего лагеря необходимых актерских навыков: свободно взаимодействовать с партнером, действовать в предлагаемых обстоятельствах, импровизировать, сосредотачивать внимание, эмоциональную память, общаться со зрителем во время работы над спектаклем и его показа.

4. Владение детьми необходимыми навыками пластической выразительности и сценической речи в работе над сценическими работами и во время ролевых игр и квестов, КВНов по программе летнего лагеря.

5. Повышение интереса к изучению материала, связанного с искусством театра, литературой. Пропаганда повышения читательской грамотности.

6. Активное проявление своих индивидуальных способностей в работе над общим делом – оформление декораций, запись фонограмм, написание сценария и т. п.

7. Вовлечение участников летнего лагеря через создание спектакля и игровое творческое общение в социально-культурную деятельность.

8. Профессиональное самоопределение через знакомство с театральными профессиями и первые творческие работы на театральной сцене. Приобретение необходимых знаний, практических умений и навыков театральных профессий, публичного выступления.

9. Создание – постановка и показ спектакля силами участников летнего лагеря.

5. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Направленность воспитания.

Направление деятельности Основная направленность программы художественная. Реализация целей и задач программы «Театральный сезон» осуществляется через одну большую игру в театр, погружение в которую начинается во второй день пребывания детей в лагере. Каждый отряд представляет собой отдельный театр, со своей труппой актеров, работниками сцены и режиссёром (воспитателем) во главе. Происходит знакомство с театром, его традициями, видами, суевериями, закулисным. Также выбираются рабочие театральные цехов: бутафорский, художественный, гримерный, осветительный, реквизиторский. Они комплектуются по желанию и способностям детей. У каждого цеха – своя задача. Театры постоянно находятся в процессе творчества и взаимодействия друг с другом, принимая участие в разных мероприятиях внутри отряда и лагеря. Они участвуют в конкурсах актерского мастерства; в театральных дебютах, где будут работать с малыми театральными формами; в театральных встречах, где задача отрядов- театров - поставить пантомимы, миниатюры, одноактовые представления по выбранному ими произведению, в определенном жанре. И, наконец, каждый театр готовит итоговый спектакль. - ставится общими усилиями актеров театров, цехов, педагогов и детей. Спортивная жизнь смены включает чемпионаты по

футболу, пионерболу, настольному теннису, командным состязаниям. За активное участие и достижения в различных мероприятиях, театры и отдельные участники смены получают награду в различных номинациях – Золотую Маску («Открытие сезона», «Лучшая роль второго плана», «За лучшее исполнение», за драматургию, оригинальность и т.д.)

Этапы проведения программы

1 этап: Организационный период смены. «Будем знакомы». Сроки проведения: 1-3 день В первый день происходит распределение участников проекта. Здесь закладываются основы создания и сплочения временного детского коллектива, обсуждаются и принимаются правила жизнедеятельности театра и его труппы, происходит знакомство с режиссерами (воспитателями и вожатыми), знакомство друг с другом, выбор жанра и вида театра.

Во второй и третий день служащие театра трудятся над созданием имиджа театра (символ, девиз, слоган). Также распределяются обязанности и готовится презентация на открытие смены. Здесь же состоится конкурс актерского мастерства и театральные дебюты, где служащие каждого театра продемонстрируют свои артистические способности, умение общаться и взаимодействовать. С этого момента театры начинают свою работу.

2 этап: Основной период. «Мы- творцы!» Сроки проведения: 4-18 день. Данный этап направлен на развитие творческих, художественноэстетических способностей детей, на приобретение практических знаний, умений и навыков, связанных с созданием образа, актерским мастерством, основами сценической речи и движения. Начинается создание одноактовых спектаклей. Здесь же запускается проект «Две звезды», участники которого будут демонстрировать свои таланты. Тематика смены будет прослеживаться во всех мероприятиях основного периода смены (Театрализованная программа, музыкальный антракт, игра- приключение , работа кружков, погружение в театральные профессии и т.д.) Спортивные состязания также включены в этот период.

3 этап: Заключительный период «За своею мечтой и за рыбкой золотой» Сроки проведения: 19-21 день Этот период предполагает подведение итогов, участие в фестивале театральных коллективов и премьерный показ спектаклей. На закрытии смены вручаются призы в различных номинациях за активность, таланты и достижения.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

26 июня - День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни.

Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия по популяризации РДДМ;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, 15 песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; - поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности

и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности,

рациональное питание,

соблюдение режима дня,

личная гигиена,

соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его

внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Воспитательная деятельность осуществляется через профориентационные игры, квесты, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов деятельности:

- детский медиациентр;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных на патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях СВО.

- Цифровая среда воспитания предполагает следующее:
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий в

рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники,

- торжественные мероприятия при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Календарный план воспитательной работы нашего лагеря составлен с целью конкретизации видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведе ния	Уровень проведения
Модуль «Будущее России»			
1.	Праздник открытия лагерной смены	01.06	Детский лагерь
2.	Акция «Флаги России»	07.06	
3.	Фантазии на тему: «Что такое дружба?»	08.06	
4.	Торжественная линейка, посвященная Дню России	08.06	
5.	Конкурс песен и стихов «Моя Россия»	09.06	
6.	Акция «Окна России»	09.06	
7.	Выездная экскурсия «Белгородская оборонительная черта. Город-крепость Усёрд»	13.06	
8.	Беседа «Гордость Белгородской области»	14.06	
9.	Викторина «Быстрее! Выше! Сильнее!»	20.06	
10.	Праздник закрытия лагерной смены	21.06	
Модуль «Отрядная работа. КТД»			

1.	Организационное мероприятие (знакомство с планом работы лагерной смены)	01.06	Детский лагерь
2.	Игровая программа «С чего начинается театр?»	02.06	
3.	«Путешествие по Лукоморью», посвященное Дню рождения А. С. Пушкина	06.06	
4.	Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина	06.06	
5.	Игровая программа «Гримерка»	07.06	
6.	Интеллектуальное пятиборье	15.06	
7.	Конкурс «Балетная туфелька»	15.06	
8.	«В гостях у сказки»	19.06	
9.	Музыкально-развлекательная программа «В кругу друзей» (Премьера спектакля).	20.06	
10	Праздник закрытия лагерной смены	21.06	
Модуль «Самоуправление»			
1.	Творческая мастерская (Изготовление паспорта гражданина)	01.06	Детский лагерь
2.	Просмотр презентации по избирательному праву	02.06	
3.	Выборы директора театра	05.06	
4.	Деловая игра «Современное государство».	06.06	
Модуль «Дополнительное образование»			
1.	Поездка на мастер-класс в Бирюченский техникум	08.06	Детский лагерь
2.	Творческие занятия по декоративно-прикладному искусству «Художники сцены» (работа по художественному оформлению спектакля.)	16.06	
3.	Интерактивное занятие «В гончарной мастерской» краеведческого музея г. Бирюч	21.06	
Модуль «Здоровый образ жизни»			
1.	Минутки здоровья	Ежедневно	Детский лагерь

2.	Встреча с фельдшером «Узнай правду»	05.06	
3	Русские народные игры	07.06	
4	Спортивно – познавательное мероприятие «В мире спорта и сказок - в поисках волшебного клада»	08.06	
5.	Игровая программа «Хочешь быть здоровым - будь им!»	09.06	
6.	Конкурс рисунков и плакатов «Здоровье не купишь»	13.06	
7.	«Мы – будущие Олимпийцы!»	13.06	
8.	Спортивное мероприятие «Веселые старты»	14.06	
9.	Футбольный матч	15.06	
10.	Познавательная беседа о вреде никотина и алкоголя «Почему это опасно?»	16.06	
11.	Спортивные эстафеты на свежем воздухе	19.06	
12.	Игра «Чемпионат весёлого мяча»	20.06	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
1	Оформление уголка лагеря «Наш театр»	01.06	Детский лагерь
2.	«Мы – сценаристы» разработка и написание сценария будущего спектакля.	02.06	
3.	Творческие занятия по ИЗО «От замысла к постановке»	06.06	
4.	Работа творческих мастерских «Театральный реквизит».	13.06	
5.	Творческие занятия по декоративно-прикладному искусству «Художники сцены» (работа по художественному оформлению спектакля.)	16.06	
Модуль «Профилактика и безопасность»			

1.	Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности, соблюдение правил личной гигиены.	01.06	Детский лагерь
2.	Инструктаж по правилам дорожно-транспортной безопасности	06.06	
3.	Познавательная беседа о вреде никотина и алкоголя «Почему это опасно?»	16.06	
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»			
1	Семинар с воспитателями по проведению Дней единых действий	До открытия лагерной смены	
2.	Планерки	Ежедневно	
Модуль «Работа с родителями»			
1	Музыкально-развлекательная программа «В кругу друзей»	20.06	Детский лагерь
Модуль «Экскурсии и походы»			
1.	Парк отдыха г. Бирюч	01.06	По плану
2.	Паломнический центр х. Ездоцкий	05.06	
3.	Мастер-класс в Бирюченском техникуме	08.06	
4.	Выездная экскурсия «Белгородская оборонительная черта. Город-крепость Усёрд»	13.06	
5.	Экскурсия на животноводческий комплекс «Самарино», бассейн «Олимпик»	19.06	
6.	Интерактивное занятие «В гончарной мастерской» краеведческого музея г. Бирюч	21.06	
Модуль «Профорентация»			
1.	Игровая программа «С чего начинается театр?»	02.06	
2.	Экскурсия на животноводческий комплекс «Самарино»,	19.06	
Модуль «Детское медиа-пространство»			
1.	Фантазии на тему: «Что такое дружба?»	08.06	Детский лагерь
2.	Конкурс афиш к спектаклю	15.06	
Модуль «Цифровая среда воспитания»			
1.	Освещение деятельности лагеря в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте»	Ежедневно	Детский лагерь
Модуль «Социальное партнерство»			
1	Центр молодежных инициатив г. Бирюч	16.06	Детский лагерь