

**Рассмотрено на общем собрании  
работников МБОУ «Валуянская основная  
общеобразовательная школа»  
Протокол №3 от 10.04.2024 г.**

**Рассмотрено на заседании Управляющего  
Совета МБОУ «Валуянская ООШ»  
Протокол №2 от 10.04.2024 г.**

**Утверждено  
Директор МБОУ «Валуянская основная  
общеобразовательная школа»:  
А.А. Селезнев  
«10» апреля 2024 г.**



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Валуянская основная общеобразовательная школа»  
Красногвардейского района Белгородской области  
(по состоянию на 31 декабря 2023 года)**

С. Валуй  
2024 г.

Самообследование МБОУ «Валуянская ООШ» проводилось в соответствии:  
с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;  
с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;  
с Положением о самообследовании МБОУ «Валуянская ООШ».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа.

Отчет о самообследовании МБОУ «Валуянская ООШ» содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательном учреждении) а также показателей деятельности образовательного учреждения.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ:**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Валуянская основная общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области «МБОУ «Валуянская основная общеобразовательная школа»).*

1.2. Адрес: юридический *Белгородская область, Красногвардейский район, село Валуй, улица Луговая, дом 50.*  
*фактический* Белгородская область, Красногвардейский район, село Валуй, улица Луговая, дом 50.

1.3. Телефон 847(247) 6-04-47

Факс

e-mail [valujsch@yandex.ru](mailto:valujsch@yandex.ru)

1.4. Устав *принят 02 сентября 2019 года, утвержден распоряжением администрации муниципального района «Красногвардейский район» от 10.09.2015 года № 803*

1.5. Учредитель администрация муниципального района «Красногвардейский район».

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе *серия 31 № 002242887 от 17 февраля 1995 г, ИНН 3111004253.*

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц *серия 31 № 002208807 от 14 декабря 2011 года, федеральная налоговая служба, ОГРН 1023100933019 .*

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности *серия 31 Л 01 № 0002665, регистрационный № 8810, 22 октября 2019 года, департамент образования Белгородской области*

Свидетельство о государственной аккредитации *серия 31А01 № 0000552, от 14 мая 2015 года действительно до 14 мая 2027 года, департамент образования Белгородской области*

Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) *2015 год, Приказ департамента образования Белгородской области от 14 мая 2015 г. № 2247 «О государственной аккредитации образовательных учреждений»*

## **II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **2.1. Структура образовательного учреждения и система управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

**Первый уровень структуры** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

**На втором уровне структуры** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют коллегиальные органы управления: управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

**Третий уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

**Четвертый уровень организационной структуры управления** – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

**Пятый уровень организационной структуры** – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе создан орган ученического самоуправления – ученический совет. Орган ученического самоуправления действует на основании утвержденного Положения.

Управление МБОУ «Валуянская основная общеобразовательная школа» осуществляется на основе нормативно-правовой базы, которая определяет компетенцию, права, обязанности, ответственность всех участников образовательного процесса.

Внутришкольное управление осуществляется тремя членами администрации.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Селезнев Алексей Алексеевич	Высшее, филология, 34 года	24 года	24 года	Соответствие занимаемой должности Первая
Заместитель директора	Зыбарева Ольга Васильевна	Высшее, физика и математика, 32 год	19 лет	19 лет	Соответствие занимаемой должности Первая
Заместитель директора	Варнавская Марина Сергеевна	Высшее, дошкольное образование, 13 лет	4 года	4 года	Соответствие занимаемой должности

Деятельность членов администрации школы регламентируется должностными инструкциями, а также

приказом директора школы «О распределении функциональных обязанностей между членами администрации».

## 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

МБОУ «Валуянская основная общеобразовательная школа» - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Школа осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам:

- I уровень – основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

- II уровень – основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет),

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Обучение на уровне начального общего образования осуществляется с 2011-2012 учебного года в соответствии с ФГОС НОО (3-4 классы), с 2022-2023 учебного года в соответствии с обновленными ФГОС НОО (1-2 классы). Обучение на уровне основного общего образования осуществляется с 2015-2016 учебного года в соответствии с ФГОС ООО (7-9 классы), с 2022-2023 учебного года в соответствии с обновленными ФГОС ООО (5-6 классы). .

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организовано проведение 37 курсов внеурочной деятельности, 4 кружка и, спортивных секций. С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2020-2021 учебном году педагогами проводится мониторинг качества знаний учащихся. Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Слагаемым, обеспечившим продуктивность школы, является, прежде всего, охват контингента детей (его нам удалось сохранить – без уважительных причин не было выбытия), бесплатным образованием и принятие всех мер по предупреждению второгодничества.

### 2.2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.01.2023 г.

Показатель	Количество	%
Всего классов	9	

Всего обучающихся		30	
в том числе:			
- на 1 уровне образования		6	20
- на 2 уровне образования		18	60
- дошкольное образование		6	20
Всего классов:		9	
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		АООП НОО 7.2 1 чел	3,4
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	30	100
	заочное	нет	нет
	семейное	нет	нет
	экстернат	нет	нет
Воспитанники детских домов, интернатов		нет	нет
Дети-инвалиды		1	3,3

*Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 1.09.2023 г.*

Показатель	Количество	%
Всего классов	9	
Всего обучающихся	29	
в том числе:		
- на 1 уровне образования	5	17
- на 2 уровне образования	17	59
- дошкольное образование	7	34
Всего классов:	9	
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)	АООП НОО 7.2	3,4

		1 чел	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	29	100
	заочное	нет	нет
	семейное	нет	нет
	экстернат	нет	нет
Воспитанники детских домов, интернатов		нет	нет
Дети-инвалиды		1	3,4

### 2.2.2. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года);	64/60/83,3 61/41,2/38,9
Средний балл ГИА:	- по математике в 9 классах (форма ОГЭ) в 2021/2022/2023 годах	2020-2021 год – 18,00 2021-2022 год – 11,00 2022-2023 год – 16,00
	- по русскому языку в 9 классах (форма ОГЭ) в 2021/2022/2023 годах	2020-2021 год – 26,00 2021-2022 год – 24,00 2022-2023 год – 22,67
Количество и результаты выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	- доля (%) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	Нет углублённого изучения предметов на втором уровне обучения.

Количество и результаты выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы	- доля (%) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы/качество знаний <i>География</i> <i>Информатика</i>	100% 100%	
Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х:2023 г	- по русскому языку - по математике - по окружающему миру	Качество знаний 100% 100% 100%	Успеваемость 100% 100% 100%
Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов 2023 г:	- по русскому языку - по математике - по истории - по биологии	Качество знаний 50% 50% 50% 50%	Успеваемость 100% 100% 100% 100%
Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 6-х классов 2023 г :	- по русскому языку - по математике - по обществознанию - по географии	Качество знаний 75% 50% 100% 50%	Успеваемость 100% 100% 100% 100%
Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 7-х классов 2023 г:	- по русскому языку - по математике - по биологии - по истории -по иностранному языку (немецкому)	Качество знаний 60% 60% 25% 0% 0%	Успеваемость 100% 100% 100% 100% 100%



Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 8-х классов 2023 г:	- по русскому языку - по математике - по географии	Качество знаний <i>100%</i> <i>100%</i> <i>100%</i>	Успеваемость <i>100%</i> <i>100%</i> <i>100%</i>
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2022/2023 учебный год	- ГИА по математике в 9 классах (в форме ОГЭ); - ГИА по русскому языку (в форме ОГЭ);	Качество знаний <i>33,3%</i> <i>66,7%</i>	Успеваемость <i>100%</i> <i>100%</i>
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	0 0 3	

### **Анализ результатов образовательной подготовки учащихся**

Образовательные программы и учебный план школы предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развития ребенка в процессе обучения и обеспечение удовлетворения образовательных потребностей учащихся через предметы и элективные курсы. Каждый учитель предметник тщательно продумал систему подачи учебного материала, разработал подробное календарно-тематическое планирование с введением в него таких разделов, как система подготовки учащихся к новым формам итоговой аттестации.

Качество знаний учащихся в сравнение с 2021 -2022 учебным годом изменилось:

Итоги учебного года показывают, что качество знаний выше на уровне основного и ниже на уровне начального образования.

Уровень начального общего образования – продолжительность обучения 4 года.

На конец 2022-2023 учебного года обучалось 6 учащихся.

Обучение осуществлялось по программе « Школа России». Итоги учебного года показали, что качественно освоили программы курсов 83,3 % учащихся.

Качество образовательной подготовки выпускников 4-х классов показывает повышение по сравнению с предыдущим годом. Требования педагогов к выполнению учащимися стандартов образования, а также постоянный

контроль со стороны администрации за качеством знаний учащихся согласно программы мониторинга образовательной подготовки обучающихся и контролю за объективностью оценки их УУД не изменились, однако контингент учащихся оказался слабее по сравнению с прошлым годом.

На что необходимо обратить внимание при дальнейшей работе?

Первое – на установление тесных контактов с МБДОУ села Валуй для совместной деятельности по выводу будущих первоклассников на более высокий уровень подготовки к школе, сделав упор на развивающий аспект и дифференцирование.

Второе – в рамках деятельности МО учителей начальных классов создать условия для активной работы учителей по проблеме обеспечения более качественной образовательной подготовки учащихся.

Третье – продолжить работу по сравнительному мониторингу результатов обученности.

Четвертое – оставить приоритетное право в выборе учебных программ за учителем.

Уровень основного общего образования. Качество знаний в 5-9 классах составило 38,88 %.

Самый низкий показатель качества знаний учащихся в 7 классе – 0 % (классный руководитель Зыбарева С.И.).

Проблема невысокого уровня качества знаний в 7 классе: в основной школе у некоторых учащихся не на должном уровне поддерживается мотивация к учебно-познавательному процессу и не весь потенциал оптимизации используется учителями-предметниками на уроке. Этому должно быть уделено внимание в новом учебном году.

#### **Вывод.**

- 1) Продолжать работу по обучению учащихся общеучебным умениям и навыкам при самостоятельной подготовке к уроку.
- 2) В рамках методической подготовки учителей обратить внимание на широкое знакомство с тенденциями современных педагогических технологий, рекомендовать разработку технологических карт проведения уроков, учить педагога делать самоанализ урока, учить правильному и разнообразному оцениванию знаний учащихся на каждом уроке с применением уровневой и тестовой диагностики.

В целом, можно отметить положительную динамику качества образовательной подготовки учащихся.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

Выпускники 2023 года получили аттестаты об основном общем образовании (Приказы Министерства просвещения РФ от 11 июня 2021 г. №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»; от 11 июня 2021 г. №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021 году»).

### **2.3. Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом. Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлен соответственно на каждый уровень образования. При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

### **2.3.1. Режим работы учреждения**

Продолжительность учебной недели: 1-9 классы – 5-дневная;

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня общего образования:

Уровень начального общего образования: минимальное – 3 урока; максимальное – 5 уроков;

Уровень основного общего образования: минимальное – 5 уроков; максимальное – 7 уроков;

Продолжительность уроков (мин.): 1 класс – 1 полугодие - 35 минут; 2 полугодие 40 минут, 2 – 9 класс – 45 минут;

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): минимальная – 10 минут; максимальная – 20 минут;

Сменность занятий:

<b>Смена</b>	<b>Классы ( группы)</b>	<b>Общее количество обучающихся в смене</b>
1 Смена	1-9	24
2 Смена	-	-

### **2.3.2. Содержание образовательного процесса:**

**Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в начальной и основной общеобразовательной школе:**

<b>Показатель</b>	<b>Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)</b>

Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Да, раздел 3, пункт 3.3
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ и согласована с управляющим советом.
Преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего.	да
Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, 1-2 уровня	- структура основной образовательной программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	По максимальному количеству часов 5-ти дневной рабочей недели
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на 1 уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
Требования к результатам освоения основной	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального	да

образовательной программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, 1-2 уровни	общего образования, основного общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход	да
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, 1-2 уровни	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования:	да
	- кадровым;	да
	- финансовым	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования. 1-2 уровни	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования. 1-2 уровня	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да

**Учебный план:**

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Учебные планы начального образования и основного общего образования рассмотрены на заседании педагогического совета и на заседании Управляющего совета, введены в действие приказом директора школы.
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-2 уровня	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	1 класс 100/0/0 Начальное 100/0/0 Основное 79,4/5,9/14,7
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной рабочей недели
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования и, основного общего образования	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения	соответствует
	- в части реализации регионального компонента	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

**Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин**

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-2 ступени		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-2 уровня	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100

**Расписание учебных занятий:**

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами	Рассмотрено на заседании педагогического совета, согласовано с председателем профкома, утверждено руководителем ОУ
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная неделя) и требованиям СанПиН	да

Расписание занятий предусматривает	на первом уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры	да
	на втором уровне обучения чередование предметов естественно- математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи)	Сдвоенных уроков нет
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	да (все перемены по 10 минут, две перемены по 20 минут)
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	да

#### **2.4. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:**

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности	наличие специалистов,	



учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (* количество и % укомплектованности): 1 уровень	осуществляющих реализацию воспитательной деятельности: - учителя; - педагоги дополнительного образования; - заместитель директора;	5 0,5 0,5
2 уровень	- учителя; - педагоги дополнительного образования; - старший вожатый; - классные руководители - заместитель директора;	10 0,5 0,5 4 0,5
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-2 уровни) (*количество и % оснащенности):	-Учебные кабинеты - количество  - оборудования и инвентаря;	Кабинеты начальной школы - 2 Кабинет русского языка - 1 Кабинет математики - 2 Кабинет информатики - 1 Кабинет химии - 1 Кабинет биологии - 1 Комбинированная мастерская - 1 Спортзал - 1 Кабинет физики - 1 Кабинет географии - 1 Кабинет истории и обществознания- 1 Кабинет иностранных языков - 1 Кабинет ОБЖ – 1 Кабинет ИЗО - 1 Библиотека - 1 <b>Итого:</b> 15 кабинетов компьютеры –10

	<p><b>методической литературы</b></p> <p>- ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.</p>	<p>принтеры - 5  проекторы – 2  телевизоры – 1  музыкальный центр - 1  щит баскетбольный -2  маты гимнастические – 4  микроскоп-5  цифровой фотоаппарат – 1  холодильник-3  плита эл-ая-2  гимнастический конь – 1  число книг -  <b>1206</b> брошюр, журналов  - <b>75</b>  фонд учебников -  <b>956</b>  научно-педагогической и методической литературы -  <b>431</b>  имеется</p>
<p>Полнота реализации программ (*%): 1-2 уровни</p>	<p>-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;  - воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>полностью</p>
<p>Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.</p>		<p>Есть</p>
<p>Наличие мониторинга воспитательного процесса.</p>		<p>Есть</p>
<p>Реализация внеурочной деятельности:</p>	<p>- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной</p>	<p>Да</p>

<p>1 уровень</p> <p>2 уровень</p>	<p>деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизационная модель;</li> </ul> <p>внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственное;</li> <li>- физкультурно-спортивное и оздоровительное;</li> <li>- социальное,</li> <li>-общееинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах:</li> <li>- кружки;</li> <li>- художественные студии, спортивные клубы и секции;</li> <li>- юношеские организации;</li> <li>- научно-практические конференции;</li> <li>- школьные научные общества;</li> <li>- олимпиады;</li> <li>- поисковые и научные исследования;</li> <li>- общественно полезные практики;</li> <li>- военно-патриотические объединения - и т. д.</li> </ul>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Нет</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Нет</p>
<p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности (* количество и % укомплектованности):</p>	<p>Наличие в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности;</li> <li>- договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.</li> </ul>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p>
<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие помещений;</li> <li>-наличие оборудования в учебных помещениях;</li> </ul>	<p>Спортивный зал,</p> <p>библиотека, кабинет</p> <p>информатики,</p>

<p>деятельности в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):</p>	<p>-наличие инвентаря. Наличие ИКТ для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности;</li> <li>- создания и ведения различных баз данных;</li> <li>- дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами;</li> <li>- обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.</li> </ul>	<p>Имеется Имеется Имеется Имеется Да Да</p>
<p>Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 уровень;</li> <li>- 2 уровень.</li> </ul>	<p>100% 100%</p>
<p>% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности.</p>		<p>Полностью</p>
<p>Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.</p>		<p>Есть</p>
<p>Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на всероссийском уровне;</li> <li>- на региональном уровне;</li> <li>- на муниципальном уровне.</li> </ul>	<p>Нет нет Есть /Рейтинг ОУ/</p>
<p>Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом</p>	<p>Имеется</p>

	особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-2 уровни	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен;	Есть Есть Есть
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-2 уровни		нет
Динамика показателей здоровья обучающихся 1-2 уровни (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		2020-2021 – 96% 2021-2022- 96% 2022-2023 – 96%
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		Преступления: нет Правонарушения: нет Пропуски: нет
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.	нет нет Есть
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		Наличие
Работа с родителями 1-2 уровни	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; - документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.	Есть Есть Да

### 2.5. Востребованность выпускников

По окончании 2022-2023 учебного года распределение выпускников МБОУ «Валуянская основная общеобразовательная школа» выглядит следующим образом

№ п/п	МБОУ «Валуянская основная общеобразовательная школа»	количество
1	Всего учащихся 9 классов (на 30.05.2023 г.), из них	4
1.1.	Продолжили обучение в 10 классе	0
1.2.	Всего поступило, из них:	
	в СУЗЫ	4
	в ПУ	0
	на курсы	0
	устроились на работу	0
	не учатся и не работают	0
1.3.	Переехали в другой регион	0

### 2.6. Качество кадрового обеспечения.

*Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)*

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Всего педагогических работников:	12	100%	
Из них:			
- на I уровне	2	16,7	
- на II уровне	12	100	
- из них внешних совместителей	1	8,3	
Вакансии (указать должности)	нет	0	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	12	100%
	- с незак. высшим образованием	0	0%

	- со средним специальным образованием	0	0 %
	- с общим средним образованием	0	0 %
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Начальные классы	2	100%
	Русский язык	2	100%
	Литература	2	100%
	Немецкий язык	1	100%
	Математика	2	100%
	Информатика и ИКТ	1	100%
	История	1	100%
	Обществознание	1	100%
	География	1	100%
	Физика	1	100%
	Химия	1	100%
	Биология	1	100%
	Изобразительное искусство	1	100%
	Музыка	1	100%
	Физическая культура	1	100%
Основы безопасности жизнедеятельности	1	100%	
	Технология	1	100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в 3 года		12	12
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	10	83,3
	- высшую	1	8,3
	- первую	9	75
	- соответствие занимаемой должности	2	16,6
Состав педагогического коллектива	- учитель	10	83,3

	- социальный педагог	1	8,3
	- учитель-логопед	1	8,3
	- педагог-психолог	1	8,3
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- педагог-организатор	0	0
	- др. должности: старшая вожатая	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	0	0
	5-10 лет	0	0
	свыше 20 лет	12	100
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		нет	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2 <i>грамота Министерства образования РФ</i>	9

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

## **2.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

***Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:***

***Материально-техническая база учреждения:***

<b>Наименование объекта</b>	<b>Кол-во мест</b>	<b>Площадь</b>	<b>Количество единиц ценного оборудования</b>
Столовая	48	226,5	1. Холодильник –2 2. Электромясорубка – 1 3. Плита электрическая -2



Актальный зал	70	82,3	
Библиотека	3	33,1	
Спортивный зал	50	288	

**Комплексное оснащение учебного процесса:**

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, <a href="https://shkolavaluyanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolavaluyanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Нет
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да	
наличие учебно - лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да, 100%

**Информационно-образовательная среда:**

Показатель	Фактический
------------	-------------

		показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-2 уровнях	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту.
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 уровне: на 2 уровне:	Количество учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	7
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		отсутствует
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		4

***Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:***

<b>Показатель</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Количество учебников по основной образовательной программе начального общего образования	444	100
Количество учебников по основной образовательной программе основного общего образования	665	100
Количество учебников с электронным приложением в библиотеке	405	50
Количество официальных периодических, справочно-библиографических изданий, научной литературы.	58	
Количество дополнительной литературы по основным общеобразовательным программам	427	

## **2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения. Система оценивания в школе включает в себя следующие виды контроля: текущий контроль знаний, тематический контроль, промежуточная (текущая) аттестация, промежуточная (годовая) аттестация.

*Текущий контроль знаний* - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на уроке в соответствии с учебной программой. Проводится учителем данного предмета и обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и ее корректировку.

*Тематический контроль знаний* - это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы (части темы) или раздела конкретного учебного предмета по окончании их изучения. Проводится учителем данного учебного предмета или администрацией школы в рамках внутришкольного контроля.

*Промежуточная (текущая) аттестация* – это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем), раздела конкретного учебного предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, года). Проводится учителем данного учебного предмета.

*Промежуточная (годовая) аттестация* - это оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год. Проводится аттестационной комиссией.

*Системы отметок при аттестации:* пятибалльная: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

*Виды проведения аттестации:* письменная, устная, комбинированная.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации осуществляются по всем предметам Учебного плана и организуются в соответствии с годовым календарным графиком организации учебного процесса.

Переводной экзамен является формой промежуточной аттестации, по результатам которого принимается решение о переводе учащегося в следующий класс. Экзамены проводятся по предметам, утверждённым Педагогическим советом в конце учебного года. Учащиеся, не прошедшие процедуру аттестации переводятся в следующий класс с академической задолженностью. В 2022/2023 учебном году 100% обучающихся образовательного учреждения переведены в следующий класс. Качество знаний по учреждению в текущем году составило 63 %. По сравнению с 2021/2022 учебным годом это выше на 4,6%.

Итоговая аттестация проводится в выпускном классе в соответствии с приказом Министерства образования РФ в мае – июне учебного года. Учреждение выдало выпускникам, освоившим программы основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена аттестаты об основном общем образовании (100%).

В целях совершенствования организации учебного процесса, изучения и анализа результатов педагогической деятельности, а также анализа достижений и недостатков в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития учреждения в образовательном учреждении ведётся внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с утверждённым планом и включает в себя:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний с последующим анализом;
- проведение мероприятий по контролю успеваемости, посещаемости занятий и ликвидации академической задолженности учащимися;
- проверка документации: работа с классными журналами;
- анализ проведённых уроков, внеклассных мероприятий с его организаторами и т.д.;
- плановые проверки, которые осуществляются в соответствии с утверждённым планом, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок;
- мониторинг: предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения управления качеством образования, в том числе и организацию тематического опроса обучаемых и их родителей (законных представителей), а также их анкетирование;
- работа с базой данных учёта обучающихся образовательного учреждения.

### **III. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

**Оценка образовательной деятельности: содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников**

Образовательные программы по учебным предметам в 2022/2023 учебном году выполнены. По итогам учебного года достигнуты оптимальные результаты:

- успеваемость – 100%;

- качество знаний – 50,00 %.

**Закончили 2022-2023 учебный год**

класс	Всего учащихся	Учатся на «4», «5»	В %	Учатся на «3»	В %	Успевают	% успеваемости	Не успевают	% не успеваемости	Н/а	В %
1	0										
2	2	1	50	1	50	2	100				
3	2	2	100	0	0	2	100				
4	2	2	100	0	0	2	100				
5	2	1	50	1	50	2	100				
6	4	2	50	2	50	4	100				
7	6	0	0	6	100	6	100				
8	2	2	100	0	0	2	100				
9	4	2	50	2	50	3	100	1	25		
Всего по школе	24, 24 подлежат аттестации	12	50	2	50	23	96	1	4		

Закончили 1 полугодие 2023-2024 учебного года

класс	Всего учащихся	Учатся на «4», «5»	В %	Учатся на «3»	В %	Успевают	% успеваемости	Не успевают	% не успеваемости	Н/а	В %
1	2					2	100				
2											
3	1	0	0	1	0	1	100				
4	2	1	50	1	50	2	100				
5	3	3	100	0	0	3	100				
6	1	0	0	1	100	1	100				
7	4	2	50	2	50	4	100				
8	6	0	0	6	100	6	100				
9	3	3	100	0	0	3	100				
Всего по школе	22, 21 подлежат аттестации	9	42,85	12	57,15	22	100				

### Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена в 9 классе

Год:	Количество выпускников	Количество выпускников сдавших ГИА со второго раза	Из них отличников:	Из них, окончивших на «4» и «5»	Из них, окончивших на «3»
2023	4	1	0	3	1

В результате государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена выданы 4 аттестата об основном общем образовании, из них – 0 аттестат с отличием..

Выпускники (100%) продолжит обучение в:

Министерство образования Белгородской области ОГАПОУ «Новооскольский колледж» - 2 человека;

Министерство образования Белгородской области ОГАПОУ «Алексеевский колледж» - 1 человек;

Министерство образования Белгородской области ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» - 1 человек.

### Сохранность контингента

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось и воспитывалось на конец года 30 обучающихся, в том числе:

- дошкольная группа – 6 воспитанников;

-на уровне НОО- 6 уч-ся

-на уровне ООО- 18 уч-ся;

(В том числе 1 учащийся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе НОО задержкой психического развития 7.2, 1)

Всего функционировало 7 классов комплектов, из них:

-на уровне НОО - 2к\комплекта;

-на уровне ООО - 5к\комплектов;

Годы	Количество учащихся на начало учебного года	Принято	Выбыло в течение года	Количество учащихся на конец учебного года	Процент потери контингента
2022-2023	25	1	2	24	0

2023-2024	21	1	0	22	0
-----------	----	---	---	----	---

### **Функционирование общеобразовательного учреждения в условиях предупреждения распространения распространения вируса COVID-19:**

В основе соображений, касающихся принятия противоэпидемических мер по предупреждению или ограничению распространения вируса

SARS-CoV-2 в школе, лежали следующие принципы:

- обеспечение непрерывного, а также безопасного, достаточного и надлежащего формального и социального обучения и развития детей;

сведение к минимуму риска заражения вирусом SARS-CoV-2 учащихся, учителей и других категорий персонала непосредственно в общеобразовательных учреждениях, а также в рамках связанных со школьным обучением мероприятий;

- исключение роли школ в качестве фактора, усиливающего распространение вируса SARS-CoV-2 среди населения;
- обеспечение интеграции и поддержки принимаемых в школах противоэпидемических мер в рамках широкого комплекса противоэпидемических мероприятий на уровне всего населения.

С точки зрения санитарно-эпидемического благополучия населения решение о закрытии или возобновлении работы школы принималось с опорой оценки риска, выполненную с учетом эпидемиологических характеристик COVID-19 на местном уровне, способности общеобразовательного учреждения адаптировать организацию своей работы с учетом требований безопасности, последствия закрытия школ для учебного процесса, равноправия, общего уровня здоровья и благополучия детей, а также масштаба других противоэпидемических мер, принимаемых вне школьных учреждений.

С 1 сентября 2023 года ОУ работало в особом режиме с соблюдением мер профилактики и контроля COVID-19. Случаев заражения новой короновирусной инфекцией в школе не было выявлено.

### **Общие выводы:**

#### **1. Доступность качественного образования**

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ.



В школе оно реализуется через решение ряда задач:

- совершенствование содержания технологий образования;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;
- обучение в условиях, гарантирующих защиту прав школьника, его психологическую и физическую безопасность.

Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы.

## ***2. Качество реализации образовательных программ***

Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ. Анализ эффективности такого подхода позволяет сделать следующие выводы:

1. Регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА.
2. Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня.
3. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Разработана и реализуется Программа воспитания.

Основной целью развития школы является создание открытой воспитывающей образовательной системы школы, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, определяющих их целостную адаптацию к условиям современного мира. Система воспитательной работы школы становится органичной составляющей работы педагогов школы, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

4. Школа поддерживает тесные связи с выпускниками и, таким образом, имеет информацию об отдалённых результатах качества школьного образования, удовлетворенность которым достаточно высока.

## ***3. Обеспечение условий осуществления образовательной деятельности***

Условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют современным требованиям:

1. Системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.

2. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА.

3. Аттестация педагогических кадров является хорошим стимулом повышения квалификационных категорий.

4. Происходит пополнение материальной базы школы. В школе используется современное учебно-лабораторное оборудование. Обеспеченность школы необходимым количеством учебной литературы составляет 100%, постоянное обновление фонда художественной и учебной литературы создает условия для успешной и результативной деятельности школы.

5. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. В центре системы находится ребёнок. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители, службы обеспечения безопасной жизнедеятельности и взаимодействующие организации. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. Школа обеспечена наличием тревожной кнопки, пожарной сигнализации.

На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время.

#### ***4. Сохранность здоровья обучающихся.***

В результате совместной работы медиков, педагогов, психологов по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно стабильную картину отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. Для сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса разработана, внедрена и переведена в режим функционирования программа «Здоровье». Основная цель программы развитие здоровьесберегающей политики школы, диагностика здоровьесберегающей среды обучения, мониторинг здоровья участников образовательного процесса, внедрение в образовательный процесс технологий, сохраняющих здоровье школьников.

1. В результате совместной работы медицинских работников, педагогических работников, психологов, родителей (законных представителей) по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно стабильную картину отсутствия отрицательной

динамики состояния здоровья учащихся. Снижается количество детей с хроническими заболеваниями, уменьшается количество учебных дней, пропущенных учащимися по причине болезни.

2. В школе отлажена система санитарного просвещения учащихся по самым разным вопросам профилактики заболеваний, предупреждению травматизма, формированию мотивации к здоровому стилю жизни.

### **Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):**

1. Снижение уровня учебной мотивации учащихся уровня основного общего образования.
2. Низкая результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах.
3. Увеличение среднего возраста педагогического коллектива.
4. Необходимость дальнейшего пополнения учебно-методической базы учебных кабинетов.
5. Необходимость ремонта крыши, ограждение территории спортивной площадки.

### **Намерения по совершенствованию образовательной деятельности**

Следуя выполнению стратегических целей государственной политики в области образования - повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, осознанными прочными знаниями.
2. Продолжить создавать условия для успешной реализации ФГОС.
3. Усиление контроля за подготовкой выпускников к ГИА.
4. Продолжить создавать условия для развития открытого информационного пространства школы.
5. Продолжить внедрение современных технологий с целью активизации познавательной деятельности обучающихся.
6. Расширить образовательное пространство школы, обеспечивающее личностный рост обучающихся, их качественную подготовку, которая позволит им успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах деятельности.
7. Совершенствовать работу с одаренными детьми для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей обучающихся.

8. Создавать условия для привлечения в ОУ молодых специалистов.

9. Требуется дальнейшего внимания вопрос индивидуальной профилактической работы с обучающимися "группы риска".

10. На контроле администрации школы остается вопрос результативности участия команд школы в ВОШ, спартакиаде школьников, расширении социального партнерства со спортивными и культурными учреждениями района.

11. Необходимо улучшить просветительскую работу с родительской общественностью по вопросам организации режима дня, питания и сна детей.